

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 14  
городского округа – город Камышин Волгоградской области

ПРИНЯТ

решением педагогического совета

Протокол от «15» апреля 2019 г. № 5

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ СШ № 14

И.В. Селиванова

Приказ от «15» апреля 2019 г. № 132-о



### ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 14  
городского округа – город Камышин Волгоградской области

г. Камышин, 2019 год

## **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 городского округа - город Камышин Волгоградской области основана в 1964 году.

Адрес: ул. Мира, д. 21; т. 9-27-51, 9-33-30

В 2018 учебном году в школе обучалось 810 человек (30 классов – комплектов).

Школа II уровня - 363 человек.

Школа III уровня - 388 человек.

Школа IV уровня - 59 человек.

*II уровень (1 – 4 классы)*

- Изучение английского языка с 1-го класса.
- Введён ФГОС НОО в 2011-12 учебном году.

Школа второго уровня призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться согласно новому стандарту НОО.

*III уровень (5 – 9 классы)*

- Введён ФГОС ООО в 2012-13 учебном году.
- Реализуется предпрофильная подготовка через элективные курсы.

Школа III уровня обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и дальнейшему образованию.

*IV уровень (10 – 11 классы)*

- Введён ФГОС СОО в 2017-18 учебном году.
- Ведётся преподавание двух предметов (английского языка и обществознания) на профильном уровне.

Школа IV уровня обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации способностей и интересов учеников и их активного включения в жизнь общества.

*Педагогические кадры*

Штат школы укомплектован.

Педагогический состав - 44

Молодые специалисты – 2

*Возрастной состав педагогов:*

Моложе 25 лет – 4

25 – 34 лет – 7

35 лет и старше – 33

*Распределение преподавателей по квалификационным категориям:*

- высшая квалификационная категория - 16

первая квалификационная категория - 16

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7

*Распределение преподавателей по уровню образования:*

высшее образование - 32

среднее специальное образование - 12

обучаются в вузах - 5

*Имеют почётные звания и награды*

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3;

- «Отличник профессионально-технического образования» - 1;

- «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 1;

- награждены грамотами Министерства образования РФ – 10;

- обладатели премии Президента Российской Федерации – 2;

- награждены грамотами министерства образования и науки Волгоградской области – 4;

- награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 1;

- являются победителями и лауреатами городского конкурса «Учитель года» - 9;

- являются выпускниками МБОУ СШ № 14 – 8.

*Режим работы*

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день.

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс в МБОУ СШ № 14 организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе на уровне начального общего образования, при 6-ти дневной учебной неделе на уровнях основного общего и среднего общего образования. Начало занятий - 8.00. Продолжительность урока - 35 мин в первом полугодии первого класса, 45 минут со второго полугодия 1 класса и во 2 – 11 классах. Обучение проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015г.), согласно учебному плану, календарному учебному графику.

Организована работа группы продлённого дня в начальной школе. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная деятельность, работа блока дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для социально незащищённых детей организовано бесплатное питание. Учебно-воспитательный процесс строится на классно-урочной и внеурочной системах занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям с третьей четверти 2 класса по 9 класс, в 10-11 классах по полугодиям.

## **Цель и задачи образовательного процесса**

В соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет учреждение осуществляет главную цель образовательного процесса: **«Создать модель образовательного пространства школы, в которой деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе посредством личностно-ориентированного подхода и эффективного использования современных образовательных технологий»**. К намеченной цели педагогический коллектив идёт через решение следующих задач:

- формирование воспитательной системы школы путём обеспечения интегративности его важнейших составляющих: развития, обучения, повышения воспитательного потенциала обучения;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы личного достоинства и законопослушания;
- совместно-дополняющее использование эффективных психолого-педагогических методик и образовательных технологий, обеспечивающее образование учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями без существенных перегрузок на основе здоровьесбережения;
- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов школы и городского округа-город Камышин.

Кроме того для достижения поставленной цели

- создано гуманитарное научное общество обучающихся с акцентом на освоение метода проектов с выходом в социокультурное пространство города и региона;
- организована внутришкольная система повышения квалификации на основе педагогических и методических советов, мастер-классов, деятельности ШМО, творческих групп, методических недель, наставничества.

**Образовательные программы и Программа развития школы** представляют собой современные нормативно-управленческие документы, с одной стороны, определяющие содержание образования, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа развития составлена в ответ на реальные проблемы коллектива. Педагогический коллектив принял для апробирования и реализации в практическую деятельность следующие **концептуальные положения**:

- опираться на последние достижения педагогической науки и практики; на непрерывное образование и самообразование;
- осуществлять преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- развивать созданную доступную здоровьесберегающую среду;
- развивать информационно-образовательную среду школы;
- предоставлять учащимся реальные возможности участия в управлении школой;
- реализовать принцип участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении школой;
- выявлять и развивать способности обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей группы риска), их профессиональные склонности;
- использовать в полном объёме ресурсный потенциал ОУ.

Данные концептуальные положения характеризуют наличие условий для повышения качества образования, эффективности педагогической деятельности и административного управления, родительского и ученического соуправления школой.

Указанные положения системны, педагогически обоснованы и высвечивают индивидуальность школы. Цель достаточно конкретна и позволяет отследить операционально заданные результаты.

В школе разработан и принят Устав, соответствующий концептуальным положениям развития школы и отражающий цели, интересы всех участников педагогического процесса,

нормы и правила его организации. На основе Устава разрабатываются все реально необходимые школьные локальные акты, которые обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд, направлены на расширение инновационной деятельности педагогов, точно и чётко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач.

Программа развития школы и образовательные программы НОО, ООО, СОО направлены на реализацию образовательных стандартов нового поколения. К тому же в школе по-прежнему реализуется Образовательная программа, направленная на выполнение Государственного стандарта 2004 года. Образовательные программы соответствуют целям и задачам школы и направлены на создание условий и возможностей для получения учащимися качественного образования.

Учебный план школы составлен в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

- государственным стандартом 2004 года;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

и обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы), а также определяет продолжительность учебного года в объёме 34 учебных недель для всех параллелей, кроме 1 классов, где 33 учебные недели. По окончании учебного года в соответствии с образовательными программами школы проводится трудовая практика для 5-10 классов, включающая работы по самообслуживанию школы. Для 1 – 4 классов в июне – июле проводится оздоровительная практика в форме летнего лагеря.

Продолжительность учебной недели в школе составляет 6 дней, для первых классов – 5 дней. Продолжительность урока во всех классах (кроме 1-х классов) 45 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором полугодии. Начало занятий устанавливается 1 сентября. В соответствии с учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8 недель, разделённые каникулами. Для устранения психофизической перегрузки обучающихся на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях в школе определён объём времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать во 2 – 3 классах – 1,5 ч., 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Подобное конструирование учебного плана школы даёт возможность:

- зафиксировать выполнение учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области;
- обеспечить обоснованность в распределении часов учебного плана школы через использование базисного, регионального и школьного компонентов;
- определить нагрузку на одного учащегося;
- получить объективные данные для определения объёма финансирования учебного плана.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- минимальный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам и уровням образования;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе и компонента образовательного учреждения по классам.

Структура учебного плана состоит из 2-х разделов: инвариантная часть и компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Инвариантная часть учебного плана соответствует Примерному учебному плану общеобразовательных учреждений Волгоградской области, предусматривающему реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента образовательного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения учебного плана предназначен сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через дифференциацию образовательных программ через факультативы, элективные курсы, практикумы, спецкурсы, индивидуально-групповые занятия, исследовательскую и проектную деятельность.

В школе введено изучение английского языка и обществознания на профильном уровне.

Профильный уровень обеспечивает изучение всех аспектов английского языка и специализацию обучающихся, т.е. ориентацию на дальнейшее образование по иностранному языку. В целях выполнения требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (профильный уровень) учебным планом предусмотрена реализация лингвосоциокультурного аспекта при сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка (спецкурс «Культуроведение»), расширение понятийных универсалий, обеспечивающее сформированность лексико-грамматических компетенций обучающихся и развитие профессионально-ориентированных и метапредметных умений.

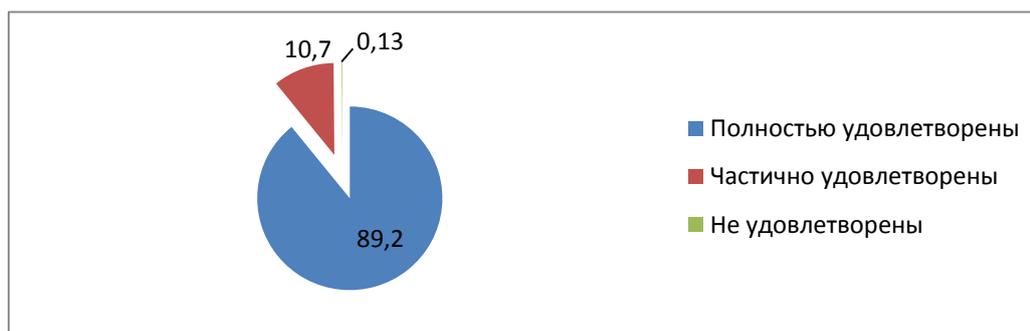
Интегрированный учебный курс «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право». В профильных классах «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы.

Профильный уровень по обществознанию способствует развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры; воспитывает гражданскую ответственность, правовое самосознание; позволяет в системе осваивать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественного мнения. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. С целью осуществления выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности предусмотрен элективный курс «Основы правовой культуры».

Учебный план школы обеспечен стандартным государственным финансированием в соответствии с типом школы. Учебный план имеет адекватное программно-методическое обеспечение (учебные программы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно-измерительные материалы).

Учебным планом предусмотрены дополнительные платные образовательные услуги по английскому языку, математике, русскому языку. Дополнительные образовательные услуги предполагают ведение занятий, на которых учащиеся углубляют знания, получаемые на уроках по основным курсам, приобретают практические умения. Эти занятия обеспечивают удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

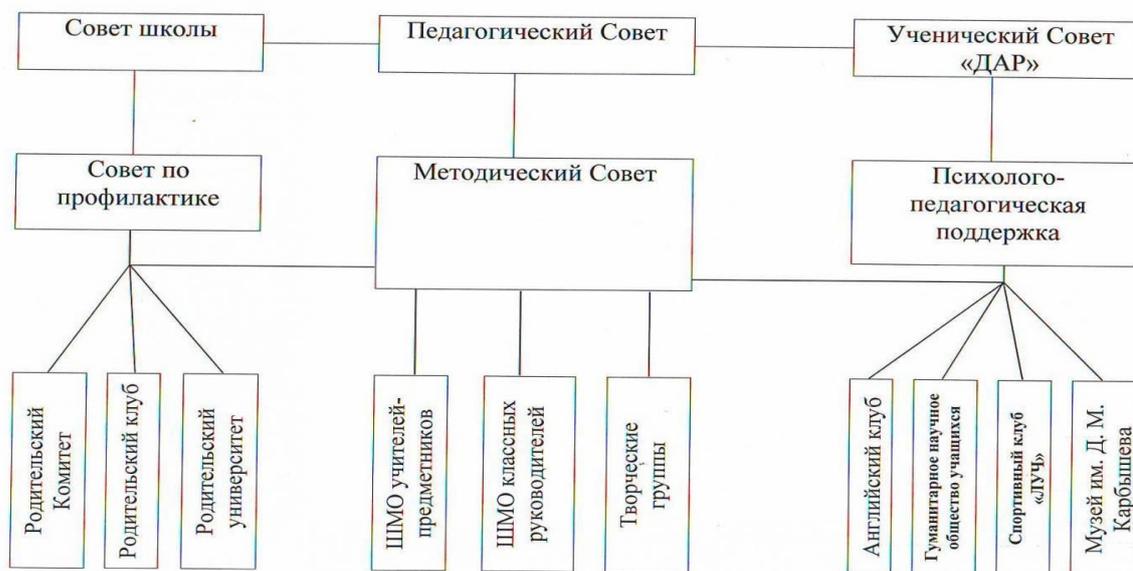
#### **Удовлетворённость образовательным процессом (2018 учебный год)**



Анкетирование проводилось с 17.12.2018г. по 22.12.2018г. В анкетировании приняли участие 96% обучающихся и родителей школы.

## Система управления

### Структура школы



Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития), исходя из того факта, что каждый педагогический работник школы планирует своё профессиональное будущее, по крайней мере, на очередной учебный год. Администрация рационализирует и гармонизирует эти индивидуальные планы работников так, чтобы они могли быть совмещены с проективным видением развития школы, т.е. в ОУ разработан комплекс мероприятий по планированию мотивации и контролю служебного роста педагогов.

В создании творческой атмосферы и здорового психологического микроклимата в школе огромную роль играет Совет школы, который является органом коллективного управления школьными делами, принимающим активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания учащихся. В Совет входят представители педагогических работников, учащихся, родителей. Совет школы выполняет следующие функции: рассматривает план развития школы, образовательные программы; совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы учащихся.

Активно работают педагогический и методический советы школы. Приоритетными задачами данных органов в 2018 учебном году были следующие:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Так в 2018г. в МБОУ СШ № 14 в рамках реализации пилотного проекта введения ФГОС СОО один класс обучался по новому стандарту, также велась работа по реализации государственной программы «Доступная среда», создавались условия для введения Профессионального стандарта педагога. В связи с этим методическая работа школы была направлена на достижение следующей цели:

#### **Организовать усовершенствование педагогами методических знаний**

- для реализации ФГОС второго поколения, Профессионального стандарта педагога;
- для органичного включения в образовательный процесс детей - инвалидов, детей с ОВЗ.

Чтобы достичь поставленной цели, разработанная система методической работы была призвана решать задачи:

1. Сформировать структурные единицы методической службы школы, способствующие повышению эффективности освоения инноваций, необходимых для полноценного существования современной школы.
2. Продолжить работу над повышением уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, систему аттестации, межсетевое взаимодействие, работу в творческих группах, участие в издательской деятельности, конкурсах, проектах, фестивалях.

В помощь педагогам были созданы 3 творческие группы, которые работали в следующих направлениях: «Организация деятельности гуманитарного научного общества обучающихся», «Создание условий для введения ФГОС СОО», «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов». Три педагогических совета напрямую были связаны с проблемами реализации ФГОС второго поколения и создания доступной образовательной среды в ОУ: «Технология продуктивного чтения как эффективное средство подготовки к ГИА», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся как эффективное средство профессионального самоопределения школьников», «Дифференциация и индивидуализация обучения как основа развития потенциала обучающихся в условиях работы по новым стандартам»

Разработан и утверждён план методического сопровождения учителей, план сопровождения учителей, реализующих введение ФГОС СОО в пилотном режиме. Согласно планам учителям оказывалась методическая помощь.

С целью совершенствования профессионального мастерства учителей, создания условий для обмена опытом работы в МБОУ СШ № 14 с 03 по 15 мая 2018 г. была проведена методическая неделя по теме «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Технология продуктивного чтения».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.А. Горбачёва познакомила педагогический коллектив школы с Государственной программой развития образования на 2018 – 2025 гг.. В рамках методической недели было проведено 5 открытых уроков: урок английского языка в 6а классе по теме «Спорт в России и Великобритании» - учитель М.А. Шеина, урок английского языка в 7б классе по теме «Здоровый образ жизни» - учитель О.В. Батракова, урок окружающего мира в 4г классе по теме «Органы пищеварения» - учитель Х.А. Мустафаева, урок физической культуры в 3б классе по теме «Совершенствование бега из различных положений» - учитель Е.Н. Переходова, урок физической культуры в 3в классе по теме «Освоение навыков прыжков» - учитель Н.В. Нежинская. Классный час «Я – патриот!» в 6в классе провела классный руководитель А.С. Гушэ, классный час «Гости в дом – радость в дом» в 5в классе - классный руководитель Л.А. Самойлова. Учителя гуманитарного цикла Л.А. Самойлова, Т.Н. Васильева, Н.И. Меренкова, Г.В. Калабухова, Л.А. Гетманенко подготовили и провели практикум «Применение технологии продуктивного чтения на уроках литературы».

На заключительном методическом совещании в рамках обобщения методической работы по вопросу использования технологии продуктивного чтения выступили учителя начальных классов Х.А. Мустафаева, О.А. Ивахненко, учитель английского языка М.А. Шеина. С обобщением опыта работы по вопросу «Формирования орфографической грамотности у обучающихся 1-х классов» выступила Т.Л. Попова. Презентацию инновационных форм работы школьного музея имени Д.М. Карбышева провела учитель изобразительного искусства Н.И. Меренкова. Результаты работы творческой группы над проблемой «Профориентационное просвещение обучающихся» представили учитель математики В.В. Силина, учитель начальных классов Н.Г. Напольских. Материалы для выставки по данному вопросу предоставили учителя начальных классов А.В. Дегтярёва, Н.Г. Напольских, учитель истории и обществознания О.Ю. Земцова, учитель математики Н.В. Фролова, учитель русского языка и литературы Л.А. Гетманенко, учитель математики В.В. Силина, педагог-психолог М. А. Ершова, старшие методисты Е.С. Ткаченко, Л.И. Кузьмина. Все мероприятия были проведены на высоком и достаточном уровнях методических знаний, что позволило педагогам оценить проделанную в течение учебного года самообразовательную работу, а также наметить пути профессионального роста.

Опыт работы школы по стандартам нового поколения представлялся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. На региональный конкурс «Педагогические инновации» был представлен электронный портфель учителя истории и обществознания классного руководителя 6б класса О.В. Мельник по теме «Современные образовательные технологии в

воспитательной системе классного руководителя», раскрывающий инновационные подходы к решению важнейших образовательных проблем. В результате О.В. Мельник стала лауреатом в номинации «Внеурочная деятельность».

Учитель математики и информатики Ю.А. Рункова завоевала звание лауреата в городском конкурсе «Учитель года 2018», при этом стала лучшей в двух номинациях: «Сайт учителя» и «Мастер-класс».

В рамках Всероссийского семинара связи опыт сопровождения обучающихся в работе над индивидуальным проектом представила учитель истории и обществознания О.Ю. Земцова, Н.И. Меренкова презентовала инновационные формы организации работы школьного музея им. Д.М. Карбышева.

Педагоги МБОУ СШ № 14 приняли активное участие в работе Фестиваля методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона. Опыт работы по теме «Создание условий для профориентационного просвещения обучающихся в общеобразовательном учреждении» представили заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.А. Горбачёва, старший методист Е.С. Ткаченко, учитель истории и обществознания О.Ю. Земцова, учитель начальных классов Н.Г. Напольских. Материалы для выставки по теме «Модель профориентационного просвещения обучающихся в МБОУ СШ № 14» представили учителя начальных классов А.В. Дегтярёва, Н.Г. Напольских; учителя математики В.В. Силина, Н.В. Фролова; учитель русского языка и литературы Л.А. Гетманенко. Помощь в оформлении выставочного стенда оказали учитель математики Ю.А. Рункова, учитель изобразительного искусства Н.И. Меренкова, учитель технологии А.Н. Иванов, старший методист Л.И. Кузьмина. По итогам участия дипломами фестиваля награждены заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.А. Горбачёва, старший методист Е.С. Ткаченко, а также следующие педагоги: О.Ю. Земцова, Н.Г. Напольских, В.В. Силина, А.В. Дегтярёва, Н.В. Фролова, Л.А. Гетманенко.

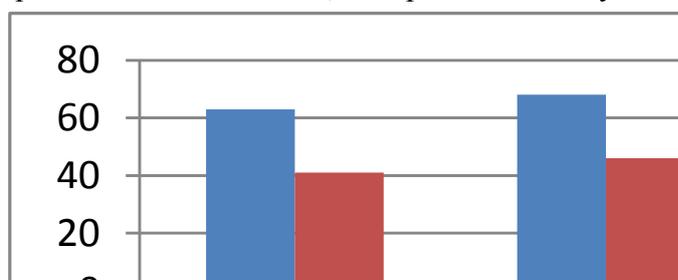
Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в течение всего года оказывали ученический совет «Дар», Совет школы, Совет родителей школы и родительские комитеты классов. Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляли школьная профсоюзная организация и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрация школы имеет высокий рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтверждённый ежегодным опросом: 100% педагогических работников удовлетворены организацией образовательного процесса.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Развитие у учащихся начальной школы способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

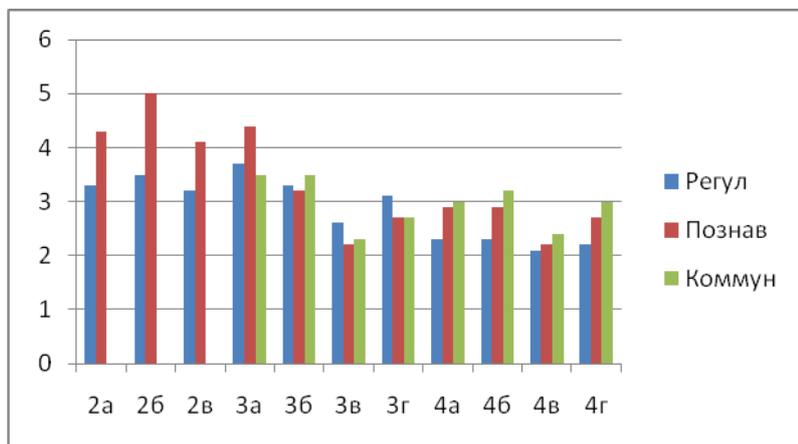
Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (3-4-я недели января 2018 учебного года) на основе методики «Школьный старт» показало, что у 68 человек из 86 сформирована личностная готовность к обучению, а инструментальная готовность (развитие психических процессов) у 46 человек на низком уровне: у учеников преобладает непроизвольное внимание, которое влияет на учебную деятельность.



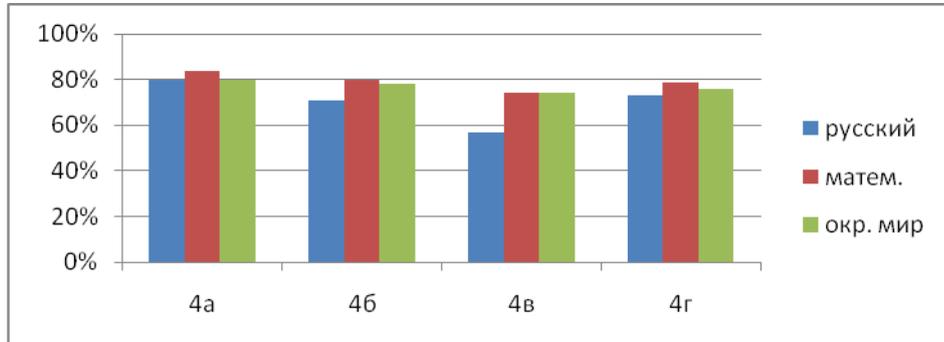
Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (2018 учебного года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» помогло увидеть динамику развития регулятивных действий в 1ав классах и познавательных действий у учащихся 1авб классов. Детальный анализ в показал недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД (планировать свою деятельность самостоятельно) в 1б классе. Высокие показатели регулятивных и познавательных действий в 1ав классах свидетельствуют о том, что учащиеся умеют

принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать своё действие в соответствии с образцом, оценивать правильность выполнения задания.

Диагностическое обследование учащихся 2-4-х классов (апрель 2018 учебного года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» показало, что регулятивные действия сформированы на достаточном уровне во 2абв классах: большинство учеников умеют формулировать учебную задачу, точно следовать алгоритму, обнаруживать ошибки и вносить коррективы. Познавательные действия сформированы на высоком уровне во 2б классе: учащиеся умело извлекают и применяют информацию из разных источников; коммуникативные действия 3аб, 4аб классах сформированы на высоком уровне: ученики умеют работать в паре, излагать своё мнение, подтверждая фактами.



В рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (18.04.2018 – 27.04.2018 г.г.) наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты.



Результаты исследования показали наличие ряда проблем, над которыми необходимо работать в 2019 году:

1. Продолжить формирование навыков самоконтроля, проведения логических рассуждений.
2. Развивать умения решать практические задачи, анализировать, классифицировать, строить речевое высказывание.

Большим подспорьем правильной организации учебно-воспитательной деятельности является просветительская, профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога – психолога, в частности: реализация коррекционно - развивающей программы коррекции когнитивной сферы, программы адаптационного курса «Становимся первоклассниками»; проведение мини-тренинга «Что значит быть настоящим пятиклассником», коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики по стабилизации негативного эмоционального фона и др.

Существующий в учреждении благоприятный климат, оптимальная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволили поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению хороших результатов образовательной деятельности школы. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу успеваемости и качества знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Успеваемость и качество обучения за три года.

Класс по параллелям	2016		2017		2018	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100%	66,7%	100%	67%	97,7%	64,8%
3	100%	63,5%	99%	49%	100%	61,7%
4	100%	66,7%	100%	67%	100%	63,6%
2-4	99,7%	65,7%	99,7%	64,9%	99,5%	63,3%
5	100%	49,4%	100%	65,4%	98,7%	55,3%
6	97,3%	38,7%	100%	44,7%	100%	53,8%
7	100%	45,8%	98,6%	33,8%	98,8%	36,1%
8	100%	41,4%	98,7%	39,5%	98,6%	27,5%
9	98,6%	40,6%	100%	32,4%	100%	44%
5-9	99,2	43,4%	99,5%	43,5%	99,2%	43,6%
2-9	99,4%	52,5%	99,6%	52,3%	99,3%	51,9%
10	100%	59,3%	100%	48,3%	100%	43,3%
11	100%	41,7%	100%	63%	100%	55,2%
10-11	100%	48%	100%	55,4%	100%	49,2%
2-11	99,4%	52%	99,6%	52,5%	99,4%	51,7%

Успеваемость и качество обучения остается примерно на том же уровне. Однако наметилась параллель, которая требует особого внимания в следующем учебном году, где присутствует явная тенденция к снижению качества. Это параллель будущих 9 классов.

Средний балл по предметам.

Название предмета	Год		
	2016	2017	2018
Русский язык	3,8	3,9	3,8
Литература	4,1	4,1	4,1
Английский язык	4,0	4,1	4,1
Немецкий язык	4,1	4,3	4,3
История	4,1	4,2	4,2
Обществознание	4,1	4,0	4,0
География	4,0	4,1	4,1
Биология	4,2	3,9	4,0
Физика	3,8	3,8	3,8
Химия	3,9	3,9	4,0
Математика	3,7	4,0	3,9
Алгебра	3,7	3,8	3,7
Геометрия	3,7	3,7	3,7
Информатика и ИКТ	3,8	4,0	3,9
ОБЖ	4,8	4,6	4,7
Музыка	4,9	5,0	4,9
Физическая культура	4,7	4,7	4,6
Технология	4,9	4,9	4,9
ИЗО	4,4	4,6	4,6
МХК	4,7	4,8	4,7

Динамика обученности по обязательным для аттестации предметам положительная. Удаётся удержать средний балл на хорошем уровне, однако есть небольшие колебания в сторону понижения по русскому языку, математике, алгебре, информатике, музыке, МХК. Это станет объектом пристального внимания со стороны администрации в следующем учебном году.

Педагоги школы активно осваивают системно-деятельностный подход, но не отказываются от лучших наработок в области академического подхода, который основан на уважении к учебному труду. Отсюда – хорошая успеваемость и качество знаний, успешное прохождение государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), победы на олимпиадах, поступление выпускников в престижные вузы и др.

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 9абв и 11а классов успешно сдали экзамены.

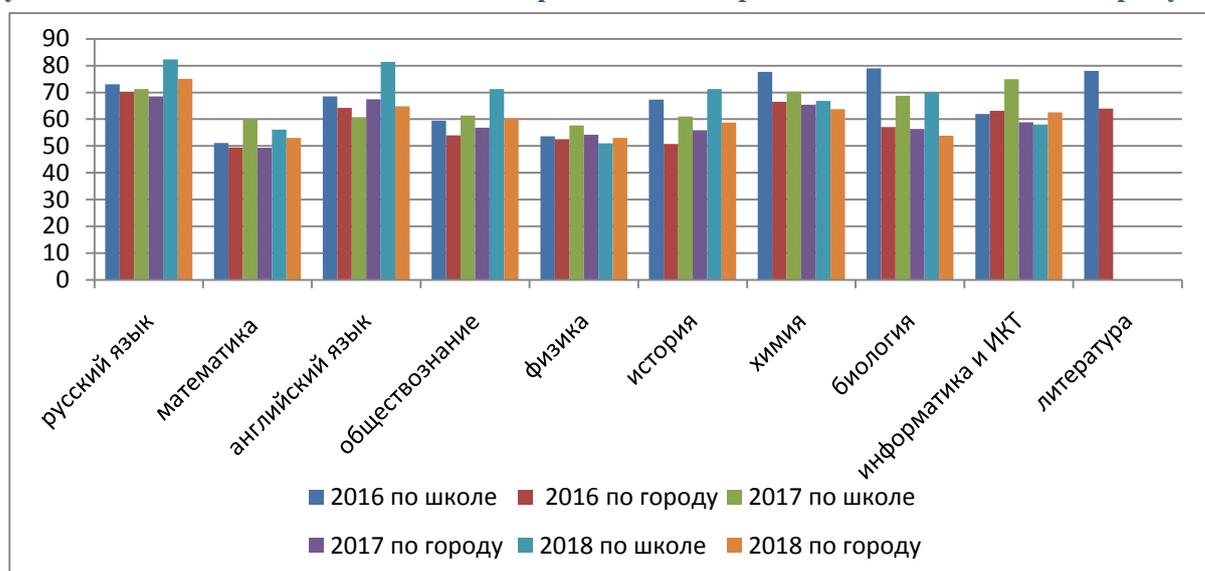
### Результаты ОГЭ за 3 года.

Предметы	2016		2017		2018	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98,6%	66,7%	100%	81,7%	100%	76%
Математика	98,6%	62,3%	100%	77,5%	100%	80%
Информатика и ИКТ	100%	71,4%	100%	100%	100%	88,6%
Химия	100%	75%	100%	80%	100%	100%
Биология	100%	33,3%	100%	42,9%	100%	42,9%
Физика	100%	66,7%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	-	-	100%	100%
География	89,4%	53,2%	100%	58,8%	100%	69,4%
Обществознание	86,5%	51,9%	100%	70,3%	100%	81,6%
История			100%	100%	-	-

### Результаты ЕГЭ за три года (средний балл).

Предметы	2016	2017	2018
Русский язык	73,1	71,2	82,3
Литература	78	-	-
Английский язык	68,5	60,8	81,4
Математика	51,9 (проф. уровень)	60,0 (проф. уровень)	56,1 (проф.уровень)
Информатика и ИКТ	62	75,0	58
История	67,3	61,0	71,2
Обществознание	59,4	61,4	71,2
Физика	53,6	57,7	51
Химия	77,7	70,3	66,8
Биология	79	68,7	70

### Результаты ЕГЭ за последние 3 года в сравнении со средним показателем по городу:



Результаты показывают, что средний балл по школе стабильно выше среднего по городу по русскому языку, биологии, обществознанию, химии, литературе, истории, а также по математике на базовом и профильном уровнях.

#### Результаты участия в олимпиадах.

Год	Количество призовых мест	Место среди других школ города
2010	25	II
2011	26	I
2012	39	II
2013	34	I
2014	42	I
2015	24	III
2016	33	II
2017	45	I
2018	41	IV

#### Инклюзивное образование

В МБОУ СШ №14 в 2018 году обучалось 3 детей – инвалидов и 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (один из трёх в то же время является ребёнком-инвалидом): из них 2 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все эти обучающиеся в 2018 учебном году были аттестованы и успешно перешли в следующий класс. Коррекционная работа в нашем образовательном учреждении ведётся в русле профессионально-ориентированной модели, которая предполагает сфокусированность разных специалистов на ребёнке. На первый план выходит деятельность педагога – психолога М.А. Ершовой. Педагог-психолог проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных методов и приемов в работе с детьми. Имеющийся опыт показывает, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от используемых специалистами форм, методик работы, средств организации занятий.

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья психологом направлено на снижение тревожности, напряжения, беспокойства, усталости, а также на активизацию познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, речи. Оборудование, имеющееся в кабинете, даёт возможность строить занятия с учётом физических, психических и возрастных особенностей детей.

Так, использование сенсорного уголка «Зеркальный обман», потолочной панели «Звёздное небо», ароматической лампы помогает снизить у обучающихся беспокойство, способствует обогащению восприимчивости и развитию воображения. Фиброоптические волокна на пульте управления – отличный тренажёр для развития тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения. Наличие светозвукового стола для рисования песком позволило адаптировать и использовать в работе программу песочного рисования «Истории на песке» Е.А. Георгиевской.

Коррекционные занятия проходят индивидуально. Однако время от времени педагог-психолог используют технологию Мэйнстриминг – проведение совместных занятий детей-инвалидов, детей с ОВЗ с обычными детьми. Такие мероприятия представляют собой эффективное средство социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках коррекционной работы в школе осуществляется деятельность по расширению социального общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ через привлечение к участию в различных мероприятиях. Здесь велика роль классного руководителя и учителей-предметников, которые отчасти берут на себя тьюторские функции, что требует от педагогов постоянного методического роста.

Все педагоги школы прошли дистанционные курсы по теме «Инклюзивное образование», к тому же существует внутришкольная система повышения квалификации по данному вопросу: используем деятельностную модель проведения обучающих мероприятий, опираясь на активные

и интерактивные методы обучения. Такие формы повышения квалификации, как посещение и проведение мастер-классов, подготовка выступлений на уровне методического объединения и педагогических советов образовательного учреждения, подготовка и выпуск методических пособий, строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Полученные знания педагоги внедряют в свою педагогическую деятельность с целью получения наилучшего результата.

#### **Работа с опекаемыми детьми**

В МБОУ СШ № 14 в 2018 учебном году обучалось 16 опекаемых детей. Инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко дважды за год посетила семьи опекаемых детей на дому с целью обследования жилищных условий. Успеваемость данных обучающихся находилась на постоянном контроле у администрации школы: среди опекаемых детей нет отстающих. Осуществлялся регулярный контроль за состоянием здоровья: ежегодно опекаемые дети проходят диспансеризацию, не исключением был и 2018 учебный год, все получали питание в школе. 16 обучающихся посещали школьные кружки, из них 13 человек посещали к тому же кружки в учреждениях дополнительного образования детей.

#### **Профильное обучение**

В МБОУ СШ № 14 идёт реализация профильного обучения по английскому языку (с 2007г.) и обществознанию (с 2010г.). В 2018 учебном году профильным образованием было охвачено 59 обучающихся 10а и 11а классов.

Государственная итоговая аттестация 2018 года показала, что результативность обучения на профильном уровне соответствуют заявленным требованиям. Средний балл по обществознанию - 71,2, что на 10,9 выше среднего балла по городу и на 19,8 – по региону. Средний балл по английскому языку – 81,4, что на 16,6 выше среднего балла по городу и на 17,6 – по региону.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась по 2 программам: «Дорога в мир добра» (для начального звена), «Мир красотой спасется» (для среднего и старшего звеньев). Программа «Дорога в мир добра» реализовывалась через тематические циклы – тропики:

Название тропинки	Направление деятельности	Сроки
«Пешеходная азбука»	Интеллектуально - познавательное	Сентябрь - октябрь
«Мы и право»	Гражданско - правовое	Ноябрь - декабрь
«Я - гражданин России»	Патриотическое	Январь - февраль
«Лес полон сказок и чудес»	Экологическое	Март - апрель
«Да здравствует страна Спортландия!»	Физкультурно - спортивное	Май

Воспитательная работа в 5-11 классах осуществлялась по программе «Мир красотой спасётся», которая включала в себя 7 направлений воспитания:

- Экологическое - объединение «Зелёный мир»;
- Интеллектуально - познавательное – объединение «Вдохновение»;
- Патриотическое - объединение «Я и моё Отечество»;
- Гражданско-правовое – объединение «Мы и право»;
- Духовно- нравственное - объединение «7+я = школа + семья»;
- Эстетическое - объединение «Золотая роза»;
- Физкультурно-спортивное - «Спорт и здоровье».

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанию при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировали творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли

привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах .
- Внеурочная деятельность.
- Система дополнительного образования.
- Ученическое самоуправление.
- Реализация программы воспитания.
- Деятельность МО классных руководителей.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

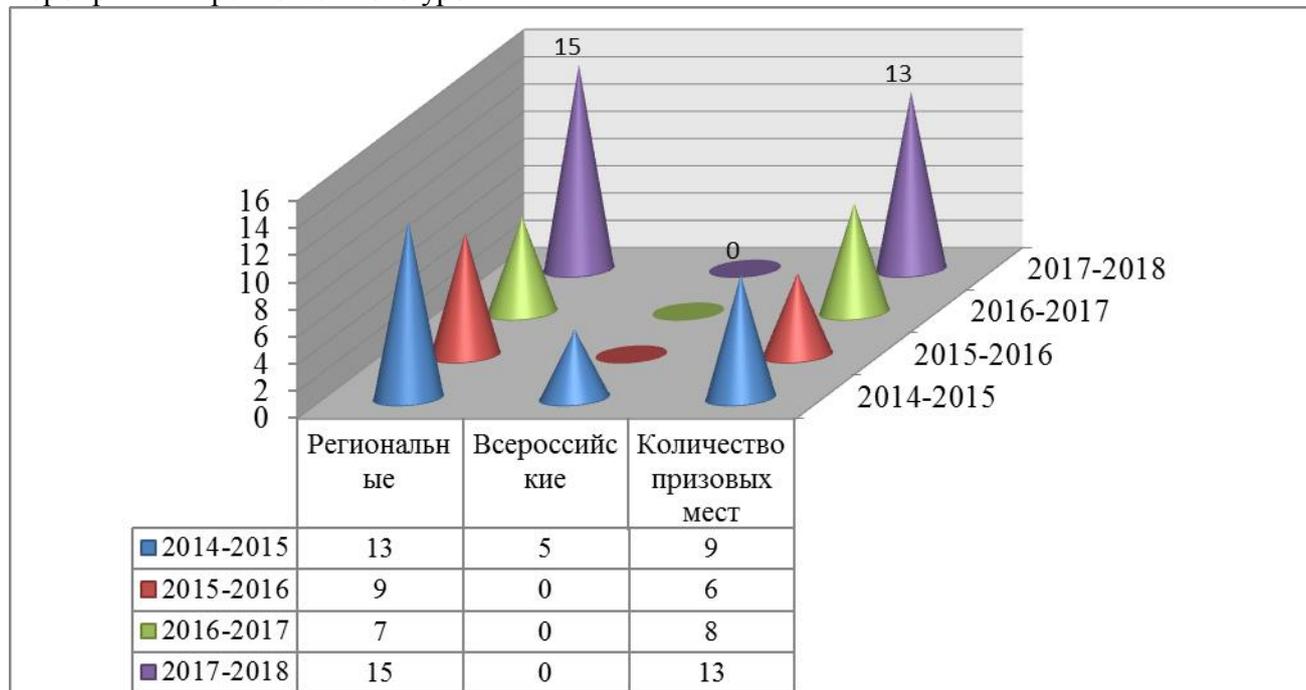
#### Результаты участия в конкурсе «Лучший класс года» за последние 4 года.

Ф.И.О	2015			2016			2017			2018		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Коваленко Н.В.												
Ивахненко О.А.												
Решетникова И.В.												
Анисимова Т.В.												
Костина А.В.												
Дегтярева А.В.												
Попова Т.Л.												
Мустафаева Х.А												
Попова Т.А.												
Каргина Е.М.												
Закладная Г.Е.												
Батракова О.В.												
Калабухова Г.В.												
Фролова Н.В.												
Манькова Е.В.												
Шипилова Т.Б.												
Силина В.В.												
Черячукина Л.А.												
Гетманенко Л.А.												
Земцова О.Ю.												
Переходова Е.Н.												
Лялин К.С.												
Руднева М.И.												
Гушэ А.С												
Мельник О.В.												

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, проводимых при поддержке органов исполнительной или

законодательной власти субъектов РФ. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие и добились результатов в мероприятиях регионального уровня:



Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.



Одними из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2018 учебном году являлось патриотическое и гражданско-правовое воспитание. Проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Класс
	<b>1. Областные конкурсы</b>	

1.	Участие в областном конкурсе «О ставших легендой днях», посвященного 75-й годовщине начала разгрома фашистских войск под Сталинградом.	5-11
2.	Участие в областных соревнованиях по комнатным авиамоделям, посвященных 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9
3.	Участие в областном конкурсе фотолюбительских работ «Россия – Родина моя!», посвященном 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11
4.	Участие в областном конкурсе-фестивале «Памяти павших будем достойны», посвященном 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11
<b>II. Городские массовые мероприятия</b>		
1.	Урок России «Россия – Родина моя».	1-11
2.	XXVII Спартакиада обучающихся образовательных организаций, посвященная 75-летию Сталинградской битвы.	5-11
3.	Спартакиада допризывной молодёжи, посвящённая 75-летию Сталинградской битвы.	10
4.	Конкурс авторского стихотворения «Мамаев курган – сын Земли, наследник великих побед!»	7-9
5.	Конкурс школьных уголков боевой славы, посвящённых 75-летию Сталинградской битвы.	1-11
6.	Акция «Поздравляю» участников Сталинградской битвы и тружеников тыла.	9-11
7.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые 75-летию Сталинградской битвы.	9-11
8.	Неделя детского и юношеского творчества, посвящённая 75-летию Сталинградской битвы.	1-11
9.	Фестиваль детского самодеятельного художественного творчества.	2-11
10.	«Краеведческий калейдоскоп», посвященный 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8-11
11.	Военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 7 – 9 классов.	7-9
<b>III. Общешкольные мероприятия</b>		
1.	Организация и проведение в школьной библиотеке выставок книг, читательских конференций по военно - патриотической тематике.	1-11
2.	Организация и проведение тематических кл. часов совместно с городской детской библиотекой	1-11
3.	Музейный урок, посвященный дню рождения Д.М. Карбышева.	5-8
4.	День памяти Д.М. Карбышева.	5-11
5.	Музейный урок «Камышанки на защите Сталинграда».	1-11
6.	Военно- спортивная игра «Орлёнок».	8-10
7.	«Уроки Победы», посвященные 75-й годовщине начала разгрома фашистских войск под Сталинградом.	1-11
8.	Исторический квест «По улицам военного Сталинграда».	8-10

9.	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей, посвященные 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11
10.	Встречи обучающихся с членами общества «Дети военного Сталинграда».	5-8
11.	Единый Урок Победы «Священная Сталинградская Земля!»	1-11
12.	Акция «Голубь мира»	1-11
13.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	6-7
14.	Фестиваль патриотической песни «Песни, опаленные войной».	1-11
15.	Литературно-музыкальные композиции «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости».	8-11
16.	Создание на сайте образовательных организаций информационной страницы, посвященной 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
17.	Оформление кабинетов «Праздник Победы».	1-11 кл.
18.	Акция «Чистые родники»	5-9
19.	Акция «Чистый двор - моя забота»	1-11
20.	Акция «Родной Камышинке - чистый берег».	5-9кл.
21.	«Помощь ветерану» в рамках городской акции «Дети военного Сталинграда».	9-11
22.	Организация экскурсий в школьный музей им. Д.М. Карбышева.	1-11кл.
23.	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей, посвященные 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11
24.	Организация экскурсий в город Волгоград, г. Саратов, г. Санкт-Петербург.	5-11 кл.
25.	Туристическая программа «У похода есть начало».	1-11кл.

Школьный музей имени Д.М. Карбышева является центром патриотического и нравственного воспитания обучающихся МБОУ СШ №14 городского округа - город Камышин. Проведены обзорные экскурсии по школьному музею для гостей школы – директоров Волгоградской области, для обучающихся 1абв классов, для воспитанников детских садов №19, №44, для Совета ветеранов городского округа - город Камышин.

Был создан аудиовизуальный музей на основе материалов школьного музея на базе сервиса *izi.TRAVEL* - площадки, объединяющей создателей мультимедийных гидов со всего мира. Разработана обзорная экскурсия по школьному музею им. Д.М. Карбышева (с целью его популяризации) на основе программы «*izi.TRAVEL*», дающей возможность просмотра экспонатов музея и прослушивания текста экскурсии посредством персонального компьютера или мобильного приложения. Разработана квест-экскурсия «Волжская твердыня» на основе тематической выставки в школьном музее им. Д.М. Карбышева. Ее посетили обучающиеся 5-8 классов. Данная инновационная модель организации работы школьного музея как эффективное средство воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма была представлена на региональном конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Внеклассная работа», оценена дипломом лауреата.

Советом музея был организован День памяти Д.М. Карбышева:

- для обучающихся 2-4 классов проведены тематические занятия,
- обучающиеся 7в,10а класса приняли участие в возложении цветов к мемориалу Д.М. Карбышева.

В школьном музее оформлен «Уголок боевой славы» под названием «Не смолкнет слава тех великих лет!» в рамках городского конкурса школьных уголков боевой славы, посвящённого 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Экологическое воспитание обучающихся - неотъемлемая часть воспитательного процесса. В рамках объединений «Зеленый мир» и «Лес полон сказок и чудес» были проведены следующие акции: «Школьный двор - моя забота», «Поможем братьям нашим меньшим», «Чистый родник». Обучающиеся 2-9 классов приняли участие в городской акции «Зеленый автобус», где ученик 5а класса Шалаев Алексей занял 3 место. А также ученики школы принимали участие в городских акциях «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Нашу заботу любимым животным», «Родной Камышинке - чистый берег».

Спортивно-оздоровительная работа занимает в школе ключевую позицию.

В течение всего года велась пропаганда здорового образа жизни через систему классных часов, спортивных конкурсов, участия в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». А также в течение года учащиеся 1-11 классов сдавали нормативы ГТО. Результаты за 2 года таковы:

Знак	2017	2018
золотой	50	25
серебряный	121	120
бронзовый	90	99

Итоги участия в городских спортивных мероприятиях за 5 лет

Мероприятия	Результат				
	2014	2015	2016	2017	2018
Мини-футбол среди учащихся по средней группе	Участие	<b>3 место</b>	<b>3 место</b>	<b>3 место</b>	Участие
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады	<b>1 место</b>	Участие	Участие	Участие	Участие
Соревнования по волейболу в зачет спартакиады	<b>1 место</b>	<b>1 место</b>	<b>1 место</b>	<b>1 место</b>	<b>4 место</b>
Соревнования по шахматам	<b>1 место</b>				
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города	Участие	<b>1 место</b>	Участие	Участие	Участие
Легкоатлетический кросс	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>
Президентские спортивные игры	Участие	Участие	Участие	Участие	
Открытое первенство города по спортивному туризму	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>3 место</b>	Участие	<b>4 место</b>
4-х борье «Шиповка юных»	Участие	Участие	Участие	<b>2 место</b>	<b>1 место-девушки</b>
Президентские состязания	Участие	Участие	Участие	Участие	<b>3 место</b>

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся по следующим направлениям:

Направление дополнительных общеразвивающих программ	Число объединений, единиц	Численность учащихся - всего, человек
техническое	0	0
естественнонаучное	4	119
физкультурно-спортивное	1	90
художественное	5	65
туристско-краеведческое	1	25
социально-педагогическое	1	26
другое направление	22	764

В школе создано и активно действует гуманитарное научное общество учащихся. 2018 учебном году членам научного общества предстояло решить следующие задачи:

- исследование проблем информационной безопасности в научной деятельности,
- исследование экологических проблем России через сферу гуманитарных наук,
- изучение вопросов участия камышан в Великой Отечественной войне (в рамках краеведческого направления),
- создание информационно-развлекательной школьной рукописной газеты,
- проведение правовых дней среди учащихся школы с целью профилактики правонарушений.

Результаты деятельности таковы:

1. Учащимися 7а, 10а, 11а классов разработаны и проведены научно-практические конференции: «Информационные источники научно-исследовательской и проектной деятельности и их безопасность», «Проблем экологической безопасности жителей г. Камышина».
2. 10а классом подготовлены и проведены «Дни правовой грамотности» среди учащихся 1-4 и 5-8 классов
3. 9а, б, 10а, 11а классами разработана и проведена патриотическая игра «Звездное небо Сталинграда»
4. Членами гуманитарного кружка 10а класса (в рамках ГНОУ), было сделано 7 выпусков школьной газеты.
5. Проведена успешная подготовка учащихся 9а и 11а к муниципальному конкурсу «Краеведческий калейдоскоп».

В школе продолжилась работа по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления – ученический совет «Дар». В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял ученический совет Коротченко Данила, обучающийся 9а класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведёнными ученическим советом «Дар» стали:

- Акции «Поможем братьям нашим меньшим»
- Рейд «Физминутка в каждый класс»;
- Ярмарка «Осенние дары»;
- Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»;
- День самоуправления;
- Фестиваль патриотической песни «Песни, опаленные войной»
- Новогодний калейдоскоп.

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в городских массовых мероприятиях. Итоги участия таковы:

№	Название мероприятия	Результат
1	Игра «Безопасное колесо»	3 место
2	Конкурс чтецов «Я люблю природу»	4 место
3	Конкурс рисунков «Город счастливого детства»	7 место
4	Конкурс «Ученик года»	9 место
5	Конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	5 место

6	Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	2 место
7	Спартакиада школьников	4 место
8	Слет юных экологов	4 место
9	Туристический слет	4 место
10	Фестиваль детского художественного самодеятельного творчества	1 место

По итогам участия в городских массовых мероприятиях наша школа заняла 1 место.

Тесное взаимодействие школы с семьями обучающихся позволило создать благоприятную учебно-воспитательную среду, повысить психологическую комфортность всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся велась в следующих направлениях:

- лектории для родителей;
- классные часы с привлечением родителей-специалистов в областях медицины, правопорядка;
- творческие отчеты о проделанной работе в классах совместно с родителями;
- заседания родительского комитета;
- награждение родителей благодарственными письмами на торжественной линейке по случаю окончания учебного года.

**Воспитательно-профилактическая работа** администрации, старшего воспитателя, классных руководителей, учителей – предметников, педагога - психолога школы была направлена на раннюю профилактику вредных привычек, предотвращение правонарушений и преступлений, раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, выявление и устранение антисоциальных факторов, вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах в кружковую работу, пропаганду здорового образа жизни.

Администрацией и классными руководителями за 2018 год было выявлено 2 неблагополучные семьи; на 1 сентября 2018 учебного года неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете - 1; в Едином городском банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении, - 5, 2 из них на патронате школы. За прошедший год на учет в городской банк данных была поставлена 1 семья, снята с учета 2 семьи (смена патроната). В школе на учет была поставлено 2 семьи. В течение года изучен контингент родителей и учащихся. Семьи распределены по категориям: малообеспеченные семьи -227; многодетные семьи - 76; семьи, в которых воспитываются опекаемые дети -14; семьи, в которых воспитанием занимается одна мать - 227; семьи, в которых воспитанием занимается один отец – 18.

С целью предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся и правового просвещения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в школе были проведены разнообразные мероприятия:

- беседы, индивидуальная и коллективная профилактическая работа с участием представителей профилактических структур города, учреждений дополнительного образования; консультации для родителей; работа с документами; собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете; посещение семей классными руководителями совместно с педагогами школы и представителями родительского комитета, проведение акций;
- совместная работа с педагогами группы дневного пребывания детей на базе реабилитационного центра по коррекции поведения младших школьников;
- городские профилактические месячники «Безнадзорник», месячник по профилактике преступлений, правонарушений и месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ/ СПИДа;
- День профилактики;
- День правовой помощи детям;
- рейды по микрорайону школы (педагогами школы).

На классных родительских собраниях, темами которых были вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие

педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались общественный инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко, школьный педагог - психолог М. А. Ершова. Старший воспитатель Т.А. Попова вела индивидуальную работу с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики: с обучающимися школы работали врачи ЦГДБ № 2, школьный педагог - психолог, инспектор ООУП и ПДН, специалисты ГКСУСО «Камышинский центр социальной помощи семье и детям» и МБУ ГКЦСОМ «Планета молодых», члены КДН и ЗП; работники прокуратуры, городских библиотек, методисты учреждений дополнительного образования.

В целях недопущения совершения правонарушений и преступлений в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: велся учет пропущенных уроков, проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, а также устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Обучающиеся, склонные к пропускам уроков, рассматривались на заседаниях школьного Совета по профилактике.

13 учащихся 1-4 классов, испытывающие трудности в социальной адаптации, находящиеся в сложной жизненной ситуации, прошли реабилитацию в группе дневного пребывания на базе Камышинского реабилитационного центра для несовершеннолетних, где психолог и педагоги работали с ними над повышением собственной самооценки, устранением тревожности.

На совет по профилактике были приглашены 142 обучающихся с родителями. В течение года проведены беседы со 173 учениками и 283 родителями. 7 родителей и 7 обучающихся рассмотрены на заседании КДН и ЗП. Под опекой находится 14 обучающихся нашей школы, все опекуны справляются со своими обязанностями.

Всего на профилактическом учете в школе состояло 13 обучающихся, на учете в ПДН - 1 учащаяся. В течение года было совершено 2 одним лицом по недостижению возраста уголовной ответственности, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 1. Преступлений учащимися совершено не было, в прошлом году 5 преступлений. Уменьшилось количество правонарушений: за 2018 год совершено 1 правонарушение, что на 3 случая меньше по сравнению с прошлым годом; употребление спиртных напитков 1 случай, что на 3 меньше, чем в предыдущем году.

Год	Преступность с 14 лет	Отказ в возбуждении уголовного дела	Правонарушения	Употребление спиртных напитков
2015	1/1	0	4	2
2016	0	1	4	4
2017	5/2	0	4	4
2018	0	2/1	1	1

В школе ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике. Всего было проведено 9 заседаний, на которых заслушаны 23 классных руководителя по различным вопросам воспитания и ранней профилактики преступлений и правонарушений; проводимой работе по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приглашались 45 родителей, не справляющихся с воспитанием или уделяющих недостаточно внимания обучению своих детей. К ним были применены различные меры воспитательного характера: предупреждение и направление документов в КДН и ЗП для принятия мер общественного воздействия и в ООУП и ПДН по ст. 5. 35 КоАП РФ. Всего на совете по профилактике было рассмотрено 142 персональных дела обучающихся.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, педагогами и классными руководителями велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому обучающихся с целью контроля условий их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение школьным педагогом - психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через посещение спортивных секций школы, занятость в учреждениях дополнительного образования.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ велась пропаганда здорового образа жизни, направленная на формирование антинаркотических, антиалкогольных и антитабачных установок. На первом этапе учащимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах проводились классные часы; на уроках биологии, химии, литературы, географии, окружающего мира, иностранного языка рассказывалось об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека, его духовное и физическое развитие. Школьный педагог – психолог М. А. Ершова проводила работу, направленную на формирование представления у учащихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на моральные качества человека, с целью воспитания негативного отношения к наркотикам, курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ, формирования умения противостоять давлению сверстников.

В течение учебного года школа принимала участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Дети и окна», «Ребенок в опасности»; в городских и областных конкурсах рисунков и плакатов: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Город без наркотиков», «Город счастливого детства». По итогам городского конкурса в номинации рисунок «Город счастливого детства» 2 место заняли работы обучающейся 6а класса Елизаветы Рецлов (руководитель Н.И. Меренкова) и обучающейся 2а класса Светланы Китаевой (кл.руководитель А.В. Дегтярева). В номинации плакат «Город без наркотиков» 2 место заняла Полина Мустафаева, обучающаяся 10а класса (руководитель Н.И. Меренкова).

Во Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» 1 место в муниципальном этапе заняли видеоролики учителей: Л.И. Кузьминой в номинации «Творческая работа»; Х.А. Мустафевой и А.В. Костиной в номинации «Здоровьесберегающие технологии».

Видеоролик Л.И. Кузьминой стал победителем регионального этапа акции.

На школьном сайте велась рубрика «Правовая страничка», в которую были добавлены статьи: «Опасность суицидального поведения», «Осторожно, деструктивные культуры», «Что делать, если ребенок задира», «Как защитить детей», «Подросток и его новая компания».

Однако при решении воспитательных задач, поставленных на учебный год, возникали проблемы, связанные с недостаточной ответственностью родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей; с осознанием обучающимися ответственности за свои действия. По итогам 2018 учебного года уменьшилось количество употребления спиртных напитков на 3; количество преступлений по недостижению возраста 14 лет увеличилось на 2; не было совершено преступлений среди несовершеннолетних с 14 лет. преступлений. В связи с этим в 2018-2019 учебном году будет продолжаться проведение разъяснительной работы среди обучающихся в сфере законодательной базы, формированию здорового образа жизни и продолжена работа, направленная на вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в кружки и секции.

### **Обеспечение безопасности**

Организация учебно – воспитательного процесса невозможна без организации работы по обеспечению безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одна из важнейших задач образовательного учреждения - это обеспечение безопасных условий во время учебно-воспитательного процесса. Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

На администрацию школы и специалиста по охране труда возложены обязанности по обеспечению безопасности, и они отвечают:

- за организацию работы по обеспечению безопасности во время учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по

безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам;

- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Достигалась комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

- **Работа по антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму.

Эта работа включала: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (редакция от 06.07.2016г.); Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (редакция от 29.07.2017г.); и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. С опорой на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт безопасности МБОУ СШ № 14; инструкции, памятки.

- **Обеспечение охраны образовательного учреждения.**

Работа по обеспечению охраны в МБОУ СШ № 14 ведется согласно утверждённому Положению об организации пропускного режима. В школе организована круглосуточная форма охраны. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранником ООО ЧОП «Легион» и учителем дежурного класса под руководством дежурного администратора. В ночное время, выходные и праздничные дни охрана образовательного учреждения осуществляется сторожем. В школе круглосуточно функционирует средство тревожной сигнализации и видеонаблюдение. Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеются ограждения, металлическая дверь, запоры, освещение пришкольной территории.

- **Пожарная безопасность.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (редакция от 01.07.2017г.) и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года №1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (изменениями и дополнениями). Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03); неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядку огнетушителей (в сроки согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра; защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются: приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция «Действия при возникновении пожара», план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе, памятка о действиях при пожаре. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение

жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В школе проводятся регулярные занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

- **Электробезопасность.** Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Приказ от 24.07.2013г. Министерства труда и социальной защиты РФ № 328н «Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок», "Правила устройства электроустановок (ПУЭ), шестое издание" (утв. Главтехуправлением, Госэнергонадзором Минэнерго СССР 05.10.1979) (ред. от 20.06.2003) и Приказ Минэнерго РФ от 13.01.2003 №6 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей". В школе регулярно проводятся занятия по электробезопасности.

- **Охрана труда и техника безопасности.** Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих (обучающихся) опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта Приказ Ростехрегулирования от 10.07.2007г. №169-ст «О введении межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования».

Основное требование это наличие Правил и Журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности направлены на недопущение травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 17.07.1997г. №181-ФЗ (редакция от 09.05.2005г.) «Об основах охраны труда в РФ»;
- «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации», утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 11 марта 1998 года № 662 «О службе охраны труда образовательных учреждений»;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел № 10 «Охрана труда»). На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:
  - Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
  - Положение о комиссии по охране труда;
  - Положение об административно-общественном трёхступенчатом контроле по охране труда. Издаются организационные приказы по охране труда:
    - Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
    - Приказ об обучении и проверке знаний требований по охране труда с работающими;
    - Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы.

Составлены планы:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда», проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение и проверка знаний по охране труда проводятся один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

## **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с работниками ГИБДД; привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; посещение школы и проведение внеклассных занятий инспектором ГИБДД; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер; разработка Паспорта Дорожной безопасности.

### **Информационная безопасность**

В целом информационная безопасность в школе включает технические, этические и правовые аспекты. Учителя-предметники все чаще интегрируют свои предметы с информатикой, развивают метод учебных проектов, а ученики оформляют свои исследования компьютерными средствами, осуществляя поиск и структурирование информации, получаемой через Интернет. Поэтому основной задачей в образовательном учреждении является обеспечение информационной защиты обучающихся. Это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба. Информационная безопасность регламентируется следующими законами:

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями от 26.08.2017г.), Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 22 02 2017г. № 16 – ФЗ «О внесении изменений в часть 5 ФЗ «О персональных данных»). На основании чего во избежание доступа на сайты определённого содержания в МБОУ СШ № 14 установлен контент-фильтр Skydns и антивирусный продукт Kaspersky Anti-Virus 6.0.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожара и других чрезвычайных ситуаций.

### **Востребованность учеников**

На основном и старшем уровнях образования в школе выделены 5 систем, которые направлены на профессиональную ориентацию обучающихся:

- система мониторинга семей, позволяющая комплектовать контингент обучающихся профильного класса;
- учебная система, организованная на достаточном уровне для поступления в высшие учебные заведения;
- система воспитательной работы, позволяющая обучающимся в каждом из периодов своего возрастного развития попробовать себя в ряде социокультурных ролей через интеграцию разновозрастного взаимодействия в течение учебного года в английском и спортивном клубах, в гуманитарном научном обществе обучающихся, в исследовательских и творческих кружках, в повседневной воспитательной работе в классных коллективах;
- система индивидуального развития способностей, склонностей и интересов каждого школьника через факультативные, элективные курсы, проектную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях;
- система психолого-педагогической помощи и защиты обучающихся от образовательных дезадаптаций и страхования рисков детства. Проводимая работа позволяет каждому из поступивших в школу успешно закончить её и продолжить образование в соответствии со своим выбором: 100% выпускников 2018 года поступили в престижные образовательные учреждения страны.

### **Качество кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе 44 педагога. 25% составляют педагоги моложе 35 лет. За молодыми специалистами Т.В. Быковой, М.П. Шахвердян закреплены опытные педагоги – наставники А.В. Дегтярёва и О.В. Батракова. Разработан и утверждён план сопровождения молодых специалистов. Укомплектованность кадрами позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах. За последние 3 года 100% педагогов повысили своё педагогическое мастерство. В 2018 учебном году на базе ГАОУ ДПО «ВГАПО» 15 педагогов прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам педагогики и методики преподавания в современной школе.

Аттестовано 88,7% педагогов: на высшую категорию – 36,4%, на первую – 36,4% , на соответствие занимаемой должности – 15,9%. В 2018 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов: на высшую категорию – 5 (Т.П. Крылова, И.В. Ожогина, Л.И. Кузьмина, В.Е. Иванов, Г.Е. Закладная); на первую категорию – 1 (А.Н. Иванов), на соответствие занимаемой должности – 3 (К.С. Лялин, А.В. Костина, А.С. Гушэ ).

Учителя активно используют в своей работе современные педагогические технологии: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию проектной деятельности, а также информационные технологии.

Администрация школы ведёт учёт личных достижений педагогов школы, среди которых: почётные звания и другие награды.

№ п/п	ФИО	Почетное звание	Почётная грамота	Год награждения
1	Селиванова Ирина Владимировна	Почётный работник общего образования Российской Федерации		2009г.
2	Черячукина Любовь Александровна	Почетный работник общего образования Российской Федерации		2005г.
3	Черникова Марина Михайловна	Отличник профессионально – технического образования		2002г.
4	Ткаченко Елена Сергеевна		Почётная грамота Министерства образования РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2003г. 2006г.
5	Земцова Ольга Юльевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почётная грамота Министерства образования РФ	2003г. 2018г.
6	Меренкова Наталья Ивановна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2008г.
7	Анисимова Татьяна Викторовна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2011г.
8	Ивахненко Ольга Александровна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2012г.

9	Горбачёва Галина Анатольевна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2013г.
10	Дегтярёва Антонида Викторовна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г.
11	Батракова Ольга Вячеславовна		Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы.	2014г.
12	Шалаев Алексей Александрович		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.
13	Силина Виктория Викторовна	Заслуженный педагог Волгоградской области	Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г.  2016г.  2017г.
14	Иванов Виктор Егорович		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.
15	Закладная Галина Евгеньевна		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г.  2015г.
16	Крылова Татьяна Петровна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2017г.

#### Премия Президента РФ

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Год получен ия премии	Формы инновационной деятельности (технологии, программы, курсы и т.д.)
1	Ткаченко Елена Сергеевна	химия	2006	Использование проектной и игровой технологий на уроках биологии.
2	Меренкова Наталья Ивановна	ИЗО	2008	Межпредметные связи на уроках изобразительного искусства.

#### Результаты участия в городском конкурсе «Учитель года».

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Год участия	Результат	Тема опыта
1	Калабухова Галина Васильевна	Русский язык и литература	1992	Лауреат	Использование разноуровневых дидактических схем

					на уроках русского языка.
2	Земцова Ольга Юльевна	История и обществознание	2002	Победитель	Использование технологии модульного обучения на уроках истории и обществознания.
3	Закладная Галина Евгеньевна	Музыка	2002	Лауреат	Активизация развивающей роли преподавания музыки через её интеграцию с другими дисциплинами.
4	Попова Татьяна Львовна	Начальные классы	2004	Лауреат	Методика решения задач на скорость.
5	Манькова Елена Викторовна	Английский язык	2008	Лауреат	Компетентностный подход – основа обучения английскому языку.
6	Шипилова Татьяна Борисовна	Английский язык	2010	Победитель	Использование Интернет- ресурсов при изучении иностранного языка.
7	Дегтярёва Антонида Викторовна	Начальные классы	2012	Победитель в номинации «За щедрое сердце и благородство души»	Создание ситуации успеха в процессе деятельности младших школьников.
8	Батракова Ольга Вячеславовна	Английский язык	2014	Лауреат	Использование опорных моделей как продуктивное средство обучения грамматике английского языка.
9	Силина Виктория Викторовна	Математика	2016	Лауреат. Победитель в номинации «Методический семинар»	Конструирование уроков математики в рамках системно-деятельностного подхода.
10	Рункова Юлия Алексеевна	Математика, информатика	2018	Лауреат. Победитель в номинациях «Интернет-ресурс», «Мастер-класс»	Работа с несплошными текстами на уроках математики

Информация об организации и проведении научно-методических мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Аудитория слушателей	Тема обобщенного опыта	ФИО выступавших с обобщением опыта
1.	Городской семинар	Февраль 2018 г.	Учителя 1-х классов	Развитие орфографической	Учителя начальных

	«Обучение орфографической грамотности младших школьников»		школ городского округа – город Камышин	зоркости у первоклассников. Система работы над ошибками.	классов Н.Г. Напольских, А.В. Дегтярева Т.Л. Попова
2.	Фестиваль методических служб	Март 2018 г.	Педагогическое сообщество Волгоградского региона	Совершенствование условий для реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР Г.А. Горбачева, старший методист Е.С. Ткаченко, учителя: Н.Г. Напольских, А.В. Дегтярёва, В.В. Силина, А.В. Фролова, Л.А. Гетманенко, О.Ю. Земцова, Л.И. Кузьмина
3.	Региональный конкурс «Педагогические инновации»	октябрь 2018 г.	Педагогическое сообщество Волгоградского региона	Электронный портфель «Современные образовательные технологии в воспитательной системе классного руководителя»	О.В. Мельник – лауреат в номинации «Внеурочная деятельность»
4.	Всероссийские семинары связи на базе МБОУ СШ № 12	октябрь 2018г.	Педагогическое сообщество РФ	Нестандартные формы организации работы школьного музея.  Индивидуальный проект: сопровождение обучающихся.	Учитель ИЗО, руководитель школьного музея Н.В. Меренкова  Старший методист Е.С. Ткаченко, учитель истории и обществознания О.Ю. Земцова
5.	Городской конкурс «Учитель года 2018»	Октябрь – декабрь 2018г.	Педагоги городского округа – город Камышин	Работа с несплошными текстами на уроках математики	Учитель математики и информатики Ю.А. Рункова

К тому же педагоги школы очень активно участвуют в различных международных, общероссийских и региональных конкурсах, выступают на конференциях, семинарах, размещают свои методические разработки на ведущих педагогических сайтах.

#### Примерная система вознаграждений педагогического персонала школы.

Вид вознаграждений	Форма вознаграждений	Основное содержание и источники вознаграждений
Материальные	Заработная плата	Поощрение и помощь в быстром продвижении по лестнице категорий. Оплата труда работника, включая основную часть, компенсационную и стимулирующую, оплата за отпуск.

	Бонусы	Разовые выплаты: за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе.
	Программы медицинского обслуживания	Диспансеризация работников, приобретение медицинских страховок, премирование за длительную работу без нарушения здоровья.
	Программы обучения	Организация обучения, переподготовки; повышение квалификации.
Нематериальные	Стимулирование свободным временем	Регулирование времени по занятости путём предоставления работнику дополнительных выходных.
	Управление карьерой	Делегирование управленческих полномочий и функций. Введение внутренних градаций должностей как по уровню квалификации, так и по разнообразию функций.
Моральные	Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания	Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, благодарственных писем, присвоение почётных званий, публичные поощрения, чествования.

О том, какие мотивы и в какой степени побуждают людей более продуктивно трудиться, можно судить, в частности, по результатам опроса сотрудников школы, которые лучше бы работали при следующих условиях (допускалось несколько ответов):

1. Лучшие шансы для карьеры вообще (10%).
2. Более высокий доход (55%).
3. Лучшее обеспечение старости (35%).

Поэтому основным направлением стратегии сохранения и укрепления кадрового потенциала по-прежнему является стимулирование (вознаграждение) за достижения, а также дальнейшее создание условий для профессионального роста.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 23 397 экземпляров. Обеспеченность учебниками на 01.09.2018г. - 100%.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ СШ №14 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создан сайт школы с постоянным обновлением и публикацией материалов. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы задействуются не только для демонстрации презентаций, но и для выполнения проектных, творческих и проблемно-поисковых работ

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства	всего	из них							
		каб. информатики	каб. нач. школы	предметные кабинеты	спорт зал	администрация	секретарь	библиотека	другое
персональные компьютеры	70	13	9	24	1	4	1	1	11

из них ноутбуки	15	3	2	3		3		1	5
мультимедийные проекторы	15	1	2	11		1			
интерактивные доски	4	1	1	2					
комплекты для проведения дист. тестирования	2		1	1					
телевизоры, подключенные к компьютеру	16		8	7					1
принтеры	5					2			3
сканеры	1								1
многофункц. устройства	39	1	10	19		1			5
документ камера	1			1					

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1.	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по предметам учебного плана</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов учебного плана.</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ЦОР</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, лингафонный кабинет, кабинет информатики, кабинет географии.</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель): соответствует нормам СанПИН</p>
2.	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <p>2.2. Документация ОУ</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов: предметные диагностические работы, диагностика удовлетворенности ОП в школе, диагностика личностных и интеллектуальных показателей, диагностика профессионально - личностного самоопределения (предпрофильная подготовка).</p> <p>2.4. Количество учебных классов, их площадь</p> <p>Кабинетов математики 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов русского языка и литературы 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов истории 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов географии 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов физики 1 53 кв.м.</p> <p>Кабинетов химии 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов биологии 1 49 кв.м.</p> <p>Кабинетов информатики 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов изо и черч. 1 36 кв.м.</p> <p>Кабинетов музыки 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов ОБЖ 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов иностранного языка 5 192 кв.м.</p> <p>Учебных мастерских 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов обслуживающего труда 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов начальных классов 11 491 кв.м.</p> <p>Других кабинетов 5 180 кв.м.</p> <p>Площадь столовой, количество 532,1 кв.м. 100 мест посадочных</p>

Проведённое самообследование позволяет сформулировать задачи, которые будет решать педагогический коллектив в следующем году:

1. Создать условия для применения профессиональных стандартов.
2. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий

- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, направленную на формирование социально мобильной, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе.