

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Советом школы
Протокол от «02» сентября 2019г
№ 1

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол от «30» августа 2019г
№ 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СШ № 14
И.В. Селиванова
Приказ от «31» августа 2019г
№ 335-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №14
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.
4. Учебный план.
5. Проблемно-ориентированный анализ.
6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.
7. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.
8. Управление реализацией образовательной программы.
9. Годовой календарный учебный график.
10. Программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

Школа открыта в 1964 году. С 1993 года осуществляла экономическое образование старших школьников, были открыты специализированные классы «менеджеров», готовящие выпускников к поступлению в экономические профессиональные заведения. С 1998-1999 учебного года в школе введено углубленное изучение английского языка. В 2006 году открыт профильный класс (направление английский язык), с 2009 года введено профильное обучение по 2 предметам (английский язык, обществоведение). Школа имеет статус Ассоциированной школы UNESCO.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся через школьный музей им. Д. М. Карбышева, который существует с 1970 года. 7 мая 1973 года школе присвоено имя Д. М. Карбышева. В 2000 году музей занял I место в областном слете городских музеев и стал лауреатом Всероссийского конкурса, в течение ряда лет занимает призовые места в городском конкурсе школьных музеев. Музейных предметов – 3750 единиц хранения, основной фонд – 1867 единиц.

Музей организует свою работу на основе самоуправления, работу музея направляет совет музея и детская карбышевская организация. Основными направлениями поисковой работы являются сбор материалов о камышанах - участниках Великой Отечественной войны, об узниках концлагерей, об учениках и последователях Д.М. Карбышева. Обучающиеся школы принимают участие во всесоюзных карбышевских слётах. В 2005 году стали участниками слета в городе Тверь, в 2008 году – в городе Омск, в 2010 году – в городе Курган, в 2013 году – в городе Волжский, в 2015 году – в городе Кстово Нижегородской области, в 2019 году – в городе Волжский.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 14 является постоянным участником мероприятий:

- городского конкурса «Учитель года»
- городских фестивалей, смотров, акций, конкурсов.

В 2000 году школа зарегистрирована как юридическое лицо, 2001 году аккредитована, 2005 году была аттестована, а в 2006 году лицензирована Комитетом по образованию Администрации городского округа – город Камышин Волгоградской области. В связи с изменениями в наименовании Лицензия переоформлена 28 февраля 2008г., Свидетельство о государственной аккредитации переоформлено 28 февраля 2008г. В 2010 году школа получила Свидетельство о государственной аккредитации ГА 014968 от 01 февраля 2010г. по 01 февраля 2015г. В 2011 году школа получила Лицензию А № 338834 (регистрационный № 125) от 09 марта 2011 года. В связи с изменениями в наименовании образовательного учреждения Лицензия переоформлена 20 декабря 2011г. (Лицензия 34 ОД № 000921, регистрационный № 1411) и 20 ноября 2015г. (Лицензия 34 Л 01 № 0000515, регистрационный № 725); Свидетельство о государственной аккредитации

переоформлено 14 декабря 2011г. (Свидетельство 34 ГА № 000250, регистрационный № 768). В 2015 году школа получила Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000390 (регистрационный №333) от 20 мая 2015г. до 20 мая 2027г. В связи с изменениями в наименовании образовательного учреждения Свидетельство о государственной аккредитации переоформлено от 25 декабря 2015 года (Свидетельство 34А01 № 0000533, регистрационный № 538), действительно до 20 мая 2027 года.

2. Информация о школе.

2.1. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 городского округа – город Камышин Волгоградской области учреждено Комитетом по образованию Администрации городского округа город – Камышин Волгоградской области, отношения с которым определяются договором. Управление школой осуществляется на основании п.п. 1.15, 5.1 – 5.3.1 Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №14.

Школа включает в себя следующие уровни обучения:

2 уровень: начальная школа, срок обучения 4 года;

3 уровень: 5-9 общеобразовательные классы;

4 уровень: 10-11 профильные классы.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 792 человека (30 классов-комплектов) из них в начальной школе 341 обучающийся (12 классов-комплектов), в основной школе 398 обучающихся (16 классов-комплектов), в 10-11 классах – 53 человека (2 класса-комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов - 207,
- семьи с высоким уровнем доходов - 47,
- остальные семьи со средним уровнем доходов

МБОУ СШ №14 функционирует как общеобразовательная школа. Режим работы школы определяется Уставом школы, учебным планом и требованиями СанПиНа. Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели 5 дней в 1-11 классах. Продолжительность уроков – 40 минут (кроме 1-х классов в I полугодии, где урок не может превышать 35 минут). Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Расписание звонков составлено таким образом, чтобы все обучающиеся могли иметь горячее питание в школьной столовой. Для младших школьников организована группа продленного дня.

Система дополнительного образования представлена сетью предметных (по основным образовательным областям), художественно-эстетических, физкультурно-спортивных кружков и секций, факультативов и элективных курсов. Система дополнительного образования используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды.

В школе реализуется программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое.

В своей работе с обучающимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональными и муниципальными нормативными документами;
- Уставом МБОУ СШ №14
- Программой развития МБОУ СШ №14 и локальными актами школы.

2.2. Сведения об обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СШ № 14 открыто 30 классов-комплектов. На начало учебного года обучающихся 792 человека. Средняя наполняемость по классам – 26 человек.

На II уровне обучения в 12-и классах обучается 341 человек, реализуются программа «Школа России» и программа Занкова.

На III уровне обучения в 16 классах обучается 398 человек, на этом уровне обучения осуществляется реализация общеобразовательных программ.

На IV уровне обучения в 2-х классах обучается 53 человека. В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 618 от 21.03.2007г. в школе введено профильное обучение по 2 предметам (английский язык, обществознание).

Успеваемость по результатам аттестации 2018-2019 учебного года составляет 99,3%, качество знаний составляет 58,2 %.

2.3. Уровень обученности школьников по уровням за последние три учебных года

Результаты учебной деятельности по годам обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По уровням обучения %		
			2-ой	3-ий	4-ый
2016-2017	99,6	57,8	73,7	60,2	55,4
2017-2018	99,4	56,9	71,9	43,6	49,2
2018-2019	99,3	58,2	71,8	44,9	67,7

Процент обучающихся, не освоивших в полном объёме обязательный минимум государственных программ, соответственно равен по годам: 0,4%, 0,6%, 0,7%.

100% выпускников 9 и 11 классов последних 3-х лет успешно освоили программу соответствующего уровня обучения.

Учебный год	Всего обучалось		Получили аттестат		Уровень обученности
	9 классы	11 классы	Об основном общем образовании	О среднем общем образовании	
2016-2017	71	27	71	27	100%
2017-2017	75	29	75	29	100%
2018-2019	67	30	67	30	100%

Одним из способов развития устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности является привлечение их к участию в олимпиадах, научных конференциях и конкурсах. Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах.

Учебный год / Уровень	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Муниципальные предметные олимпиады (количество призовых мест)	44	38	37
Областные предметные олимпиады (количество призовых мест)	1	3	2
Итого	1 место в городе	4 место в городе	2 место в городе

2.5. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (обязательные предметы)

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Сдавшие	Успеваемость %	Качество %	Сдавшие	Успеваемость %	Качество %	Сдавшие	Успеваемость %	Качество во %
Математика	71	100	77,5	71	100	77,5	67	100	84,8
Русский язык	71	100	81,7	71	100	81,7	67	100	78,8

2.6. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (обязательные предметы)

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Сдавшие	Успеваемость %	Средний балл на ЕГЭ	Сдавшие	Успеваемость %	Средний балл на ЕГЭ	Сдавшие	Успеваемость %	Средний балл на ЕГЭ
Математика	27	100%	60	29	100%	56,1	30	100%	68,9
Русский язык.	27	100%	71,2	29	100%	82,3	30	100%	73,9

2.7. Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив школы состоит из 43 человек. Среди педагогов 5 мужчин (11,6%) и 38 женщин (88,4%), высшее образование имеют 35 педагогов (81,4%), продолжают образование в высших учебных заведениях 3 педагога (4,8%), среднее педагогическое образование имеют 8 педагогов (18,6%).

Параметры	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Квалификационная категория:			
- высшая	16	16	17
- первая	17	16	15
Итого:	33	32	32
- соответствие	6	6	9
- не имеют квалификационной категории	4	6	2
Всего:	43	44	43

◆ Награждены

- знаками:

«Почетный работник общего образования РФ» – 3

«Отличник профессионально-технического образования» – 1

«Заслуженный педагог Волгоградской области» – 1

- грамотами Министерства образования и науки РФ – 11

- грамотами министерства образования и науки Волгоградской области – 4

- благодарственным письмом Волгоградской областной Думы - 1

◆ Лауреаты Премии Президента РФ в рамках национального проекта “Образование”

Ткаченко Елена Сергеевна – учитель биологии, учитель высшей категории, автор учебных программ, усиливающих ориентацию преподаваемого предмета на учащегося – его потребности, устремления; награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

Меренкова Наталья Ивановна – учитель изобразительного искусства, учитель высшей категории, успешно использует технологии, ориентированные на становление целостности человеческой личности, развитие гуманитарного мышления, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

2.8. Сведения о составе преподавателей школы в 2019-2020 учебном году.

	Всего	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Педагогические работники	43	1	4	3	13	22
		2,2%	9,3%	7,0%	30,2%	51,3%

В школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- Состав педагогических кадров стабилен. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах. В школе имеется план прохождения педагогическими работниками. За последние пять лет повышение квалификации прошли 100% педагогов.

2.9. Содержание образования.

Школа III уровня закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь. На этом уровне проводится изучение спроса на те или иные направления профильного обучения.

Школа IV уровня обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся и их активного включения в жизнь общества, переход на профильное обучение (английский язык, обществознание), которое позволяет создать условия для широкой и глубокой дифференциации содержания обучения старшеклассников.

2.10. Повышение квалификации педагогов за последние 3 года.

Предметы	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальные классы	3	1	5
Русский язык, литература	3	2	1
Математика	1	1	1
Физика	1	-	-
Химия	2	-	-
Биология	2	2	2
Иностранный язык	-	4	-

История	1	-	2
ИЗО	-	-	1
География	2	1	-
Технология	2	-	2
Музыка	-	-	1
Физическая культура	-	-	3
Педагог-психолог	-	1	-

2.11. Сведения о материально технической базе и ее состоянии.

	количество	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Виды помещений				
Спортивный зал	1		+	
Актный зал, столовая	1		+	
Мастерские				
- столярная, слесарная	1	+		
-кабинет обслуживающего труда	1	+		
Кабинеты				
- начальные классы	11	+		
- русского языка	2	+		
- математики	2	+		
- иностранного языка	7	+		
- информатики	1	+		
- химии	1	+		
-физики	1	+		
-музыки	1	+		
-истории	1	+		
-географии	1	+		
-биологии	1	+		
-ОБЖ	1	+		
-ИЗО	1		+	
-ГПД	1		+	

Спортплощадка	2		+	
Раздевалки	2		+	
Медицинский кабинет	2	+		
Библиотека	1	+		
Читальный зал	1		+	
Лаборантские	2		+	
Методический кабинет	1	+		
Кабинет ученического самоуправления	1	+		
Кабинет логопеда	1	+		
Кабинеты администрации	3		+	
Английский клуб	1	+		
Литературная гостиная	1		+	
Музей им. Д. М. Карбышева	1	+		
Кабинет психолога	1	+		

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, представляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения основного общего и среднего общего образования с дополнительным изучением группы предметов, необходимых для прохождения обучения на следующих уровнях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитым творческим отношением к миру, чувству личной ответственности, высокой морали, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- здоровьесберегающие технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарной методологии.

4. К работающим педагогам:

- необходимое и достаточное для удовлетворения социального заказа образование, стремление к поддержанию и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями).

Основное общее образование.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта и программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- изучить на повышенном уровне учебные программы по отдельным предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Среднее общее образование

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на достаточном для успешного обучения в учреждении начального среднего и высшего профессионального образования уровне;
- овладел основами компьютерной грамотности, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство;
- готов к формам и методам обучения, применяемых в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор умственных действий, контролировать и анализировать их с чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и ориентации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 3.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Модель выпускника МБОУ СШ №14

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

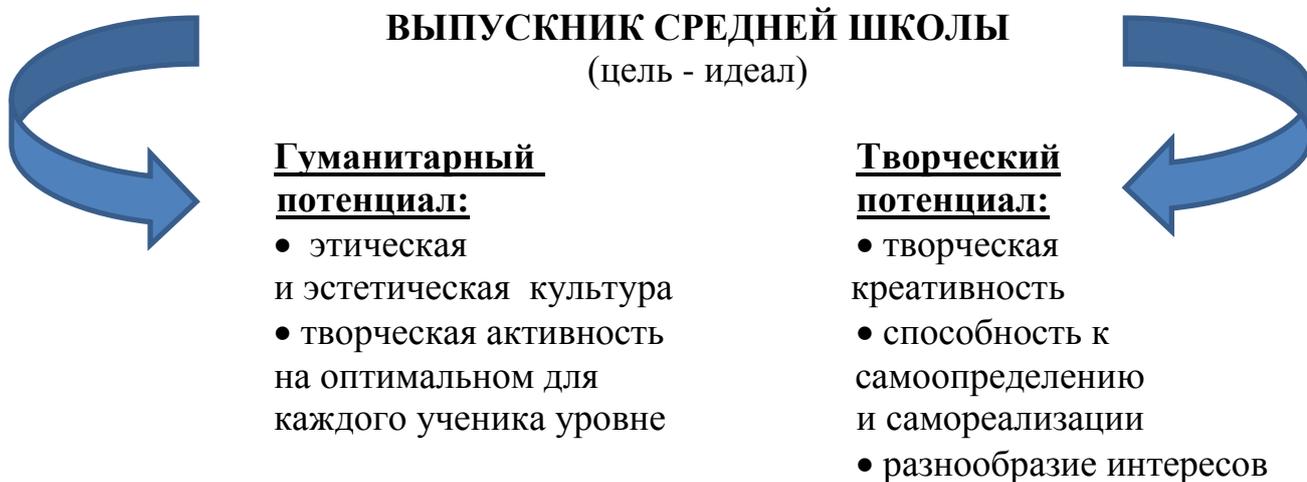
- Восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- Признание свободы мысли совести;
- Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость и гражданская ответственность;
- Социальная активность;
- Стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал

- Умение устанавливать конструктивные с другими людьми отношения, не основанные на подавлении;
- Умение разрешать конфликты ненасильственным путем;
- Умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- Умение использовать механизмы защиты прав человека.

Познавательный потенциал

- Знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам на базовом и профильных уровнях, и навыками аналитического и критического мышления;
- Способность к активной умственной деятельности



ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.

Знания и умения	Здоровье
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения. 2. Умение передавать содержание учебного материала в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. соответствие физического состояния

<p>графической форме и других формах свертывания информации.</p> <p>3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.</p> <p>4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.</p>	<p>выпускника нормативам физического развития.</p>
---	--

ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

<p>Познавательная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. 	<p>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная взрослость ответственность за свои действия. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.
--	---

ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЧЕТВЕРТОГО УРОВНЯ.

<p align="center">Знания и умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения. 2. Грамотное и свободное владенье устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на метапредметном уровне. 	<p align="center">Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение здоровью и физической культуре. 3. Умение применять приемы и способы оказания первой помощи способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
---	--

**ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ.**

Познавательная деятельность 1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжения образования. 2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. 3. Способность использовать знания на практике. 4. Рациональная организация, самообразование, исследовательская работа.	Культура личности, жизненная и нравственная позиция 1. Правовая культура. 2. Коммуникативность обучающихся в общении. Признание норм гармоничных отношений между людьми. 3. Адекватная самооценка. 4. Честность, принципиальность. 5. Частность, принципиальность умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 6. Профессиональный выбор и самоопределение. 7. Достаточный уровень воспитанности
---	---

**РАЗДЕЛ 4.
Учебный план.**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
МБОУ СШ №14**

Учебный план **среднего общего образования** разработан на основании государственного образовательного стандарта и примерного учебного плана образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Нормативно-правовая документация, принятая за основу при составлении учебного плана включает в себя:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации то 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказов Минобрнауки России от 14.04.2014 № 599, от 08.06.2015 № 571, от 31.05.2016 № 643, от 09.01.2017 № 3, приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области».

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- минимальный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам и уровням обучения;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе и компонента образовательного учреждения по классам.

Структура учебного плана состоит из 2-х разделов:

- инвариантная часть;
- компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана соответствует Примерному учебному плану общеобразовательных организаций Волгоградской области, предусматривающему реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объёме, а именно:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе согласно базовому уровню и на изучение английского языка и обществознания в 10а и 11а классах – профильному уровню.

В соответствии с Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 618 от 21.03.2007 г. в школе с 2007-2008 учебного года введено профильное обучение по английскому языку, а с 2010 - 2011 учебного года профильное обучение по обществознанию на основании письма Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 22.06.2010 года.

Профильный уровень обеспечивает изучение всех аспектов английского языка и специализацию обучающихся, т.е. ориентацию на дальнейшее образование по иностранному языку. В целях выполнения требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку (профильный уровень) учебным планом МБОУ СШ №14 предусмотрена реализация лингвосоциокультурного аспекта при сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка, расширение понятийных универсалий, обеспечивающее сформированность лексико-грамматических компетенций обучающихся и развитие профессионально-ориентированных и метапредметных умений.

Профильный уровень по обществознанию способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественного мнения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Компонент образовательного учреждения учебного плана предназначен сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через дифференциацию образовательных программ.

Таким образом, компонент образовательного учреждения учебного плана формируется для решения следующих задач:

- для реализации задач образовательной программы школы;
- для подготовки к продолжению образования;
- для обеспечения удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- для совершенствования процесса физического воспитания по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Учебные предметы инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

Объём учебного времени и содержание каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Инвариантная часть учебного включает учебные предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования: русский язык, литература, иностранный язык. Объём учебного времени на их изучение определяется примерным учебным планом образовательных организаций Волгоградской области, реализующих образовательные программы общего образования.

Инвариантная часть включает также учебные предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования.

За счет компонента образовательного учреждения в инвариантную часть учебного плана с целью решения задач образовательной программы школы и подготовки к продолжению образования добавлено по 0,5 часа в неделю на изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10 и 11 классах.

Для реализации практической направленности инвариантная часть учебного плана предусматривает распределение учебных часов по информатике и ИКТ на теорию и практику.

На уровне среднего общего образования Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию деятельностного подхода в обучении через введение элективного курса «Решение текстовых задач» (11 класс).

Учебный курс «История» в Инвариантной части изучается через реализацию учебных курсов: «История России» и «Всеобщая история» в объёме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по истории.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10, 11 классах на профильном уровне в объёме 102 часов в неделю. «Экономика» и «Право» в профильных классах изучаются как самостоятельные предметы на базовом уровне.

Учебный предмет «География» изучается в 10, 11 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования.

На уровне среднего общего образования изучается предмет «Биология» в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования.

В инвариантной части учебного плана учебный предмет «Физика» представлен в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования. Для обеспечения практической направленности обучения учебный план основной и средней школы предусматривает распределение учебных часов по физике на теорию и практику.

В рамках учебного предмета «Химия» в инвариантной части учебного плана в 10 классе изучается органическая химия, в 11 классе – общая химия.

Компонент образовательного учреждения среднего общего образования учебного плана с учетом потребностей обучающихся предусматривает введение элективного курса «Окислительно-восстановительные реакции» в 10 классе.

На уровне среднего общего образования вводится учебный предмет, обеспечивающий реализацию лингвосоциокультурного аспекта при сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка – МХК, в соответствии с приоритетами образовательной программы школы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках инвариантной части учебного плана в объёме 3 часов в неделю по целостной 3-часовой программе в 10, 11 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится на уровне среднего общего образования в 10, 11 классах.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Технология» в 10, 11 классах реализует Примерную программу среднего общего образования по технологии (базовый уровень).

Показатели объёма учебной нагрузки в учебном плане для 10-11 классов рассчитаны на 34 учебные недели.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях обучение ведется по 5-дневной неделе, соответственно с недельной учебной нагрузкой в 10-11 классах – 34 часа. Дополнительные и внеурочные занятия могут проводиться в субботу с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность урока во 10-11 классах – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, а также при проведении практических и лабораторных занятий по информатике, химии и физике физической культуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми педагогическими кадрами – 21 учителем (95,2% имеют высшее образование; 4,8% - среднее специальное); учителя высшей и I категорий – 90,5%; ведут преподавание в соответствии со специальностью – 100%; прошли курсы переподготовки - 100%.

Учебный план МБОУ СШ №14 обеспечен стандартным государственным финансированием в соответствии с типом школы. Учебный план имеет адекватное программно-методическое обеспечение (учебные программы, учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, контрольные измерительные материалы).

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы		Уровень программы	Класс /количество часов в неделю	
			10а	11а
Инвариантная часть				
Русский язык		базовый	1	1
Литература		базовый	3	3
Иностранный язык (английский/ английский)		профильный	6/0	6/0
		базовый	0/3	0/3
Алгебра и начала анализа		базовый	3	3
Геометрия		базовый	2	2
Информатика и ИКТ	теория	базовый	0,59	0,59
	практика		0,41/0	0,41/0,41
История России		базовый	1,18	1,18
Всеобщая история		базовый	0,82	0,82
Обществознание		профильный	3	3
Право		базовый	0,5	0,5
Экономика		базовый	0,5	0,5
География		базовый	1	1
Биология		базовый	1	1
Физика	теория	базовый	1,82	1,85

	практика		0,18/0	0,15/0,15
Астрономия		базовый	0,5	0,5
Химия	теория	базовый	0,94	0,91
	практика		0,06/0	0,09/0,09
МХК		базовый	1	1
Физическая культура		базовый	3/0	3/3
ОБЖ		базовый	1	1
Технология		базовый	1/0	1/1
Минимальный объём недельной учебной нагрузки			33,5/30,5	33,5/30,5
Компонент образовательного учреждения				
Окислительно-восстановительные реакции		элективный курс	0,5	
Решение текстовых задач		элективный курс		0,5
Предельно допустимая недельная нагрузка			34	34

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год
(базовый уровень, профильный уровень по 2 учебным предметам)

Учебные предметы	Уровень программы	Класс /количество часов в год		
		10а	11а	
Инвариантная часть				
Русский язык	базовый	34	34	
Литература	базовый	102	102	
Иностранный язык (английский/ английский)	профильный	204/0	204/0	
	базовый	0/102	0/102	
Алгебра и начала анализа	базовый	102	102	
Геометрия	базовый	68	68	
Информатика и ИКТ	теория	20	20	
	практика	14/0	14/14	
История России	базовый	40	40	
Всеобщая история	базовый	28	28	
Обществознание	профильный	102	102	
Право	базовый	17	17	
Экономика	базовый	17	17	
География	базовый	34	34	
Биология	базовый	34	1	
Физика	теория	62	63	
	практика	6/0	5/5	
Астрономия		базовый	17	17
Химия	теория	базовый	32	31
	практика		2/0	3/3
МХК		базовый	34	34

Физическая культура	базовый	102/0	102/102
ОБЖ	базовый	34	34
Технология	базовый	34/0	34/34
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		1139/1037	1139/1037
Компонент образовательного учреждения			
Окислительно-восстановительные реакции	элективный курс	17	
Решение текстовых задач	элективный курс		17
Предельно допустимая годовая нагрузка		1156	1156

Данные о здоровье детей.

Школа решает проблему сохранения здоровья обучающихся, то есть создание механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором работает фельдшер, и зубной кабинет, в котором работают детский врач и медицинская сестра по договору о совместной деятельности с городской больницей.

Вся работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся строится согласно целевой программе. Учителя физической культуры на своих уроках реализуют валеологический подход в обучении и ведут работу в направлении исключения учебной перегрузки обучающихся.

Медики проводят профосмотры, профилактические прививки, обследование детей, осуществляют туберкулинодиагностику, контроль за результатами флюорографии. Фельдшер выступает на совещаниях по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Ежегодно проходит медосмотр обучающихся 1 - 11 классов. Результаты осмотров доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Количество обучающихся основной физкультурной группы по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

РАЗДЕЛ 5.

Краткий проблемно-ориентированный анализ.

Результаты образовательного процесса.

От социального заказа и наличных условий деятельности – к «результату»;

От ожидаемого результата – к наличным условиям деятельности.

Требования социального заказа	Фактические результаты		Формирование показателей как причины расхождения между ожидаемым и реальным результатами	Причины возникновения проблемы	
	Позитивные	Негативные		Позитивные	Негативные
Государственный заказ					
Выполнение государственного образовательного стандарта	Федеральный государственный стандарт наряду с установлением единых для страны минимальных обязательных уровней ЗУН решает задачу ограничения экстенсивного роста содержания.	<p>Перегрузка школьников научной информацией, которую усвоить может не каждый ученик. Разрыв между уровнем научных технических знаний в обществе и знаниями ученика.</p> <p>Недостаточный уровень дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>1. Отбор содержания педагогических технологий, способствующих овладению каждым учеником образование на уровне не ниже ГОС.</p> <p>2. Применять методы, формы, средства, которые способствовали бы поставленному и разностороннему развитию личности каждого ученика.</p> <p>Расширение сети курсовой подготовки, углубление самообразовательной работы, создание системы материального и морального поощрения.</p>	<p>Необходимо отобрать технологии обучения и содержание обучения, которые вооружили бы учащихся навыками и умениями самостоятельной интеллектуальной деятельности.</p> <p>Ориентация ВШК и методические службы на данную проблему.</p>	<p>Несоответствие материалов учебника, методических пособий, требований стандартов и требований, предъявляемых на ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

	Преобладание у учащихся 10-х классов мотивации избегания неудач вследствие снижения результатов при переходе на новую ступень	Уровень обученности при переходе в среднее звено снижается.	Специальная подготовка учителей основной школы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов.	Несогласованность норм оценки и требований к обучающимся. Недостаточная мотивация учителей основной школы на сохранение результатов исходного уровня.	Недостаточное сохранение качественного уровня усвоения учебных программ при переходе из начального звена в среднее.
Создание профильной школы	Разностороннее развитие личности и обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику.	Социальные условия не позволяют учащимся управлять потребностями, возможностями и действиями.	1. Кадровая проблема. 2. Для обучения по индивидуальным планам необходимо формирование в школе информационно-справочного пространства.	Отсутствие финансирования	Отсутствие учебно-методического обеспечения образовательных программ на основе информационных технологий.
Потребности обучающихся.					
Обучение на повышенном уровне сложности учебных программ по отдельным предметам.	Ранняя профориентация учащихся способствует осмысленному выбору предметов для изучения на повышенном уровне.	Отсутствие учебного плана профильной школы ведет к большой нагрузке.	В школе используются технологии, дающие положительные результаты.	Учебные пособия, учебники и уровень требований на ЕГЭ имеют значительные расхождения	Причины носят негативный характер из-за несоответствия школьных программ требованиям на ЕГЭ
Обучение компьютерной грамотности и основам программирования	Учащиеся проявляют интерес к информационным технологиям, принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных играх.		В школе используются технологии, дающие положительные результаты.		Не все учителя владеют информационными технологиями в достаточной степени.

Создание комфортных условий для обучения, внеклассной работы, досуга	Кабинетная система. Места общего пользования отвечают требованиям к оснащению в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта.	Расчеты количественных показателей отстают от требований на один учебный кабинет	Показатели: 1. Демонстрационные материалы. 2. Полный комплект библиотечного фонда, 3. Устаревшее учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, 4. Отсутствие специализированной мебели.	Переход на новый учебный базисный план для всех классов в соответствии с ФГОС	Объем работы рассчитан на несколько лет
--	---	--	---	---	---

Ожидание родителей.

Обеспечение условий учебы и заботы о здоровье детей. Формирование здорового образа жизни.	Данные углубленного медосмотра юношей призывного возраста практически не имеют медотводов.	Превышают показатели болезни.	1. Социальная напряженность в семьях. 2. Наличие семей группы риска. 3. Ранняя (дошкольная) патологическая пораженность.	1. Организация питания. 2. Сезонность одежды.	1. Учебная перегрузка. 2. Безразличие родителей к курению подростков.
Качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	100% учащихся выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях различного уровня.		Наращивание условий для предоставления дополнительных образовательных услуг.		Слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 6.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
<i>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</i>		
4 уровня	<ul style="list-style-type: none">- распределение по каналам получения среднего общего образования;- диагностические работы;- результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах.- тестирование	сентябрь в течение года ноябрь- февраль февраль апрель май
Потребность к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">- данные углубленного медицинского осмотра;- данные призывной комиссии военкомата;- данные о пропусках уроков по болезни;- занятость в спортивных кружках и секциях;- сдача норм ГТО обучающимися;- результаты участия в городской спартакиаде школьников	ежегодно ежегодно 1 раз в четверть 2 раза в год в течение года в течение года
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	<ul style="list-style-type: none">- данные социометрии, выводы школьного психолога;- результаты участия в школьных и городских массовых мероприятиях;- активность ученического самоуправления;	2 раза в год в течение года в течение года
Уровень правовой культуры и культуры поведения	<ul style="list-style-type: none">- сведения о преступлениях и правонарушениях учащихся;- проверка знаний правовых и общекультурных норм поведения;- результаты участия в городских и школьных массовых мероприятиях.	ежегодно 2 раза в год в течение года
Социальная адаптированность учеников	<ul style="list-style-type: none">- результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	сентябрь- октябрь

РАЗДЕЛ 7.

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

Проблема школы

Создание условий для освоения и использования в практической деятельности учителя современных педагогических технологий, методов, приёмов организации учебно-воспитательной работы с целью всестороннего и гармоничного развития высококультурной творческой личности, способной к самопознанию, саморазвитию.

Задачи по реализации проблемы:

На 2017- 2018 учебный год

1. Совершенствовать условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствовать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, направленную на формирование творческой личности, ориентирующейся в системе моральных норм и ценностей, обладающей экологической культурой, знающей основные права и обязанности гражданина Российской Федерации, основы здорового образа жизни.

На 2018- 2019 учебный год

1. Создать условия для применения профессионального стандарта.
2. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий
 - реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, направленную на формирование социально мобильной, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе.

На 2019- 2020 учебный год

1. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий
 - применения профессиональных стандартов;
 - реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, направленную на формирование гармонично развитой и социально ответственной, экономически и политически грамотной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

РАЗДЕЛ 8.

Управление реализацией образовательной программы.

Управляющим и координирующим органом по реализации программы образования является методический совет школы. Состав методического совета: директор школы, заместитель директора по УВР, старшие методисты, руководители школьных МО.

Методический совет:

- разрабатывает перспективный план развития школы;
- экспериментальные программы обучения и воспитания;
- организует их экспериментальную проверку и внедрение;
- руководит разработкой авторских программ;
- подготовкой сборников научно-методических статей по инновационной программе;
- подготовкой к научно-практическим конференциям;
- созданием системы переподготовки и повышения квалификации учителей, включая организацию семинаров для преподавателей;
- проводит диагностику хода и результатов образовательного процесса;
- анализирует и обобщает опыт работы педагогов.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу образования родителей обучающихся. В процессе этой деятельности можно выделить следующие формы участия родителей:

- общешкольный Совет родителей
- родительский комитет.

РАЗДЕЛ 9.

Годовой календарный учебный график

СОГЛАСОВАН
 Председатель
 Администрация
 Камышин



Ю.А. Бачурин
 30.08.2019



И.В. Селиванова
 приказ от 30.08.2019г. №301-о

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ учебный график на 2019 – 2020 учебный год

	СЕНТЯБРЬ	ОКТОБЬ	НОВЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	
пн	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	пн
вт	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	вт
ср	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	ср
чт	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	чт
пт	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	пт
сб	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	сб
вс	1 8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24	1 8 15 22	5 12 19 26	2 9 16 23	вс
	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	
пн	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	2 10 17 24 31	пн
вт	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	вт
ср	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	ср
чт	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	чт
пт	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	пт
сб	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	сб
вс	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	вс

Продолжительность учебного года: в I классах - 33 учебные недели,
 во II – XI(XII) классах – 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней:

- осенние каникулы
 - зимние каникулы
 - весенние каникулы
 - дополнительная каникулярная неделя для учащихся I классов

Летние каникулы – июль, июль, август.

РАЗДЕЛ 10.

Программа воспитания

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе *социальный заказ на формирующуюся личность*, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

1. Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы - создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Цель разбивается на ряд конкретных *задач*:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность,
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;

- в) внеклассная;
- г) участие в работе творческих объединений;
- д) внешкольная;
- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Учителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1.Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы школ города ;
- обмен опытом;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.

2.Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

3.Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

4.Контроль и коррекция: анализ и оценка планов воспитательной работы, рабочих программа дополнительного образования (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;

- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу со школьным психологом.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общешкольная конференция.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета родителей, родительских собраниях, ШМО классных руководителей.

2. Актуальность программы.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения: успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;

- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

3. Концепция воспитательной программы

ВОСПИТАНИЕ- целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества - это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом деятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьным психологом;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, театры; галереи, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Нормативно-правовая база системы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Устав МБОУ СШ №14 городского округа – город Камышин Волгоградской области.
5. Локальные акты школы.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Заместитель директора по ВР Крылова Т.П
2. Руководитель МО кл. руководителей Гушэ А.С

3. Руководитель школьного музея
им. Карбышева
4. Классные руководители
5. Библиотекарь
6. Психолог

Меренкова Н.В
30 человек
Гребенникова Е.А
Ершова М.А

4. Организация и совершенствование воспитательной работы в школе.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом, активной жизненной позицией, готовностью преобразовывать этот мир в положительном направлении. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи .

Воспитательные задачи последних лет базировались на следующем:

- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны.
- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры,
- воспитание культуры достоинства, воспитание культуры общения.
- воспитание гражданско- патриотических качеств,
- формирование умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через экскурсионно- краеведческую работу, через вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Реализация задач, поставленных в начале учебного года- воспитание гражданско- патриотических качеств, формирование умений ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через продолжение экскурсионно- краеведческой работы, через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, велась по следующим доминирующим **направлениям:**

- 1. Организация деятельности детского коллектива.**
- 2. Организация методической работы.**
- 3. Организация профилактической работы.**
- 4. Работа с родителями.**

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это

выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. Как показали наблюдения и проведенное анкетирование учащихся, у некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственности, средний уровень социальной адаптированности. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя – мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. Воспитательная работа требует педагогически целесообразной организации жизни детей, поэтому большое внимание в этом году уделялось работе классных руководителей по диагностике и планированию воспитательного процесса в классах.

В большинстве планов воспитательной работы запланированы интересные, активные формы работы с учащимися согласно программе воспитания школы. В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися через анкетирование учащихся, учителей, родителей; творческие отчеты, через школьный смотр- конкурс «Лучший класс года»

4. 1. Организация деятельности детского коллектива

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевой программы «Мир красотой спасется» для обучающихся 10,11 классов, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

Программа «Мир красотой спасется» включает в себя 6 тематических объединений. Каждое объединение имеет своё направление:

Объединение «Вдохновение»- интеллектуально-познавательная деятельность;

Объединение «Мы и право»- гражданско- правовое воспитание;

Объединение «Золотая роза»- эстетическое воспитание;

Объединение «Я и мое Отечество»-патриотическое воспитание;

Объединение «Зеленый мир»- экологическое воспитание;

Объединение «7+я= школа+семья»- духовно- нравственное воспитание;

Объединение «Спорт и здоровье»- физкультурно- спортивное воспитание

Объединение «Вдохновение» дает возможность формировать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготавливает к сознательному выбору профессии:

•понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Ученики приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.)), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Учатся навыкам проектной деятельности на заседаниях гуманитарного научного общества учащихся.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) осуществляется через тематическое объединение «Золотая роза»:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
 - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - представление об искусстве, культуре народов России.
- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с

представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с

последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется через объединение «Я и мое Отечество»

Обучающие изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с

представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ведется музейная работа на базе школьного музея им Д.М.Карбышева.

Мероприятия по патриотическому воспитанию.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Выставка цветов, посвященная Дню города.	Август	Кл. руководители
2.	Военно- патриотическая игра «Орленок».	Ноябрь	Иванов В.Е
3.	Конкур социальных проектов «Я-гражданин России».	Февраль	Крылова Т.П
4.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные «Дню защитника Отечества».	Февраль	Иванов В.Е
5.	Спартакиада допризывной молодежи.	Апрель	Иванов В.Е
6.	Мероприятия в рамках патриотического движения «Юные маресьевцы».	Сентябрь- май	Гушэ А.С
7.	Неделя маресьевской славы.	Май	Кл. руководители
8.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и памяти участника Великой Отечественной войны Н.И. Маслова.	Май	Учителя физической культуры
9.	Военно- полевые 5-ти дневные сборы.	Май	Иванов В.Е
10.	Организация и проведение в школьной библиотеке выставок книг, читательских конференций по военно- патриотической тематике.	В течение года	Гребенникова Е.А
11.	Организация и проведение тематических кл. часов совместно с учреждениями дополнительного образования.	В течение года	Кл. руководители
12.	Музейный урок, посвященный дню рождения Д.М. Карбышева.	Октябрь	Меренкова Н.И
13.	Урок России «Россия - Родина моя»	Декабрь	Кл. руководители

14.	Оформление в кабинетах уголков славы «Никто не забыт, ничто не забыто».	Январь	Кл. руководители, Добрынина Ю.В
15.	Патриотический конкурс «Великая Россия».	Февраль	Земцова О. Ю
16.	День памяти Д.М. Карбышева	Февраль	Меренкова Н.И
17.	Тематические классные часы «Защитникам Отечества посвящается», «Священная Сталинградская земля».	12 декабря, январь	Кл. руководители
18.	Спортивные соревнования - «Вперед мальчишки!» - «Сильные духом» - «Защитники Отечества»	Февраль	Учителя физкультуры, Добрынина Ю.В
19.	Игра «Звездное небо Сталинградской земли»	Февраль	Мельник О.В
20.	Фотовыставка «Мои родные - защитники Родины».	Февраль	Кл. руководители
21.	Оформление кабинетов «Праздник Победы».	Май	Кл. руководители
22.	Акция «Чистые родники – чистая вода»	Март, апрель	Кл. руководители, Иванов В.Е
23.	Акция «Чистый двор- моя забота»	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
24.	Акция «Родной Камышинке- чистый берег».	Сентябрь	Кл. руководители
25.	«Помощь ветерану» в рамках городской акции «Дети военного Сталинграда».	Октябрь – май	Кл. руководители
26.	Организация экскурсий в школьный музей им. Д.М. Карбышева.	В течение года	Меренкова Н.И, руководитель школьного музея
27.	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей, посвященные 76-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Январь – февраль	Кл. руководители
28.	Организация экскурсии в природный парк «Щербаковский».	Сентябрь-май	Кл. руководители
29.	Организация экскурсий в город Волгоград, г. Саратов, г. Санкт-Петербург.	Во время каникул	Кл. руководители
30.	Туристическая программа «У похода есть начало».	Май	Кл. руководители
31.	Туристические походы по Камышинскому району.	Сентябрь – май	Иванов В.Е, преподаватель-организатор ОБЖ
32.	Тематический классный час «День пожилого человека».	Октябрь	Кл.руководители
33.	Тематические классные часы «В единстве наша сила», «Мы внуки твои, Победа»	В течение года	Кл.руководители

34.	Слет патриотического движения «Юные карбышевцы»	В течение года	Меренкова Н.И, руководитель школьного музея
-----	---	----------------	--

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания реализуется с помощью объединения «7+я= школа+ семья».

Дети на внеклассных мероприятиях знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Объединение «Зеленый мир» направлено на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучающие получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Участвуют в природоохранных акциях: -«Чистый двор»,

- «Поможем братьям нашим меньшим»,

- «Кормушка»

- «Чистый город»

- «Зеленый уголок»

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через объединение «Спорт и здоровье»:

ежедневная зарядка для всех учащихся школы на 1-ом уроке;

- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

План спортивно – массовых мероприятий среди обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День здоровья – «Осенний кросс».	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Формирование списков учащихся допущенных к сдаче норм ГТО.	Сентябрь	Классные руководители
3	Выполнение норм ГТО.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
4	Первенство школы по	Сентябрь	Нежинская Н.В.

	настольному теннису.		
5	Первенство школы по волейболу.	Ноябрь	Нежинская Н.В.
6	Первенство школы по баскетболу.	Декабрь	Шалаев А.А.
7	День здоровья	Декабрь	Кл. руководители, учителя физической культуры
8	Военно – спортивный конкурс «Орлёнок»	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
9	День здоровья.	Февраль	Учителя физической культуры
10	Спортивный праздник посвящённый 23 февраля «А ну – ка, мальчики!»	Февраль	Преподаватель–организатор ОБЖ, учителя физической культуры
11	Спортивный праздник посвящённый 8 марта «А ну – ка, девочки!»	Март	Преподаватель–организатор ОБЖ , Переходова Е.Н.
12	Всероссийский День здоровья.	7 апреля	Кл. руководители, учителя физической культуры

Деятельность органа ученического самоуправления.

Ученический Совет «ДАР» является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Состав ученического совета избирается в начале учебного года сроком на 1 год открытым голосованием на отчетно-выборном собрании в классах и утверждается на общей конференции учащихся 10-11 классов. Конференции проводятся не реже 1 раза в год. В состав Ученического Совета избираются наиболее активные, заинтересованные в творческой работе учащиеся, пользующиеся среди своих одноклассников авторитетом и доверием (по одному представителю от 10-11 классов).

Цели и задачи:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.
2. Развитие и реализация творческого потенциала ребят и взрослых.
3. Привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческой деятельности.
4. Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности, в соответствии с их потребностями. Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей со взрослыми.
5. Развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни.

Организация работы Ученического Совета.

1. В состав Ученического Совета «ДАР» входят учащиеся 10-11 классов.
2. В состав Ученического актива избираются лидеры объединений, заместители и секретари избираются из числа учащихся входящих в объединения, курирует работу объединений старшая вожатая.
3. Заседания Ученического актива проводятся 2 раза в месяц.

4. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы организуются объединения:

- «Детство»
- «Пресс-центр»
- «Учеба и Экология»
- «Право и порядок»
- «Досуг»
- «Спорт и здоровье»

6. В объединения входят учащиеся 10-11 классов, ответственные за определенное направление (по 1 человеку от класса). Работу каждого из объединений возглавляет лидер. Заседания объединения проходят не реже одного раза в месяц (по необходимости могут проводиться чаще)

Работа объединений по направлениям:

Объединение «Детство»- предназначено для формирования личности ребенка, воспитания уважения к окружающим, формирование отношения понимания, заботы о людях.

организует и проводит творческие дела с младшими школьниками;
оказание помощи классным руководителям при посещении театров, концертов и при организации походов;
проводит подвижные игры на переменах с младшими школьниками.

Объединение «Учеба и Экология»- предназначено для организации и проведения мероприятий эколого-биологической направленности.

организует сотрудничество с эколого-биологической станцией;
планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории.

Объединение «Досуг»- предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление интересов и наклонностей учащихся.

разрабатывает положения и сценарии коллективно-творческих дел, вечеров, праздников, организует их проведение;
способствует вовлечению трудновоспитуемых подростков в кружки и секции;
организует участие учащихся в смотрах и конкурсах;
осуществляет сотрудничество с английским клубом;
организует сотрудничество со школьным музеем им. Д.М. Карбышева;
организует участие учащихся в исследовательской и поисковой работе.

Объединение «Пресс-центр»- предназначено для формирования у учащихся знаний оформительского искусства, развитие творческих способностей учащихся в области журналистики.

освещает жизнь школы через газету «School TV»;
организует и проводит общешкольные конкурсы рисунков и плакатов;
помогает педагогам в оформлении классных уголков, комнат и кабинетов.
готовит оформление всех проводимых школьных мероприятий.

Объединение «Право и порядок»- предназначено для формирования навыков и соблюдение нормативно-правовых актов.

контролирует выполнение учащимися Устава школы;
планирует и организует работу по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, и правонарушений;

организует рейды по классам и школе;
организует дежурство по школе.

Объединение «Спорт и здоровье»- предназначено для осуществления пропаганды здорового образа жизни.

организует и проводит спортивные праздники, мероприятия;
ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся.

Организация дополнительного образования обучающихся

Главные цели и приоритетные направления деятельности школы:

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству на практико-деятельностной основе;
 - социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
 - создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
- Концепция обучения школы, действующие психолого-педагогическая и здоровьесберегающие технологии, ставят своей целью создание комфортных, благоприятных условий пребывания детей в школе для их максимального всестороннего развития.

Задачами дополнительного образования являются:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на активное участие в жизни общества.

Эти задачи реализуются на основе введения в систему дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;
- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп;
- обеспечение доступности занятий спортом (спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, тренажерами);
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выбору профессии.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по

интересам. Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Функции дополнительного образования:

Обеспечение общего развития личности;

расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;

создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

лично – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации их творческого потенциала;

воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Программы дополнительного образования детей реализуются через следующие направленности:

1. Художественная.

2. Физкультурно- спортивная.

3. Туристско- краеведческая.

Художественная направленность.

Цели:

- развитие и формирование художественно-творческих способностей учащихся;

- овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи;

- приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;

- практическое знакомство со сценическим действием, формирование основ сценического движения;

- развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся; формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитие чувства ритма и повышение двигательной активности;

- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

Физкультурно- спортивная направленность.

Цели:

- совершенствование физического развития, формирование здорового образа жизни;
- обучение технике спортивных дисциплин;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений; техники расчета, комбинационного зрения;
- развитие чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитие умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- формирование правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Туристско- краеведческая.

Цели:

- создание условий для развития интереса обучающихся к окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в природоохранную и исследовательскую деятельность.

Дополнительное образование обучающихся организовано по следующим направленностям: художественная, физкультурно- спортивная, туристско-краеведческая.

№	Направленности дополнительного образования	Форма организации дополнительного образования	10 а, 11 а
1	Художественная	Кружок «Фантазия»	1/34
		Кружок «Мир вокального искусства»	1/34
		Кружок «В мире танца»	1/34
2	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Луч»	1,5/51
3	Туристско-краеведческая	«Музейное дело в школе»	1/34

4.2. Организация методической работы

Диагностический инструментарий.

Развитие социальной активности ребенка:

- Педагогические наблюдения.
- Карта учета достижений.

Развитие коммуникативных качеств ребенка и педагога:

- Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива,
- Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся

Развитие творческого потенциала:

- Методика «Карта одаренности».
- Тесты на креативность.
- Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью».

4.3. Организация профилактической работы

ПРОГРАММА «ПОДРОСТОК».

(социально - педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»)

Цель:

Содействовать формированию у уч-ся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности. Развитию и раскрытию индивидуальных особенностей школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи программы:

Проведение диагностического исследования уч-ся группы «риска» с целью выявления потенциала, интересов и склонности детей, уровня сформированное их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры уч-ся.

Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.

Формирование у уч-ся положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.

Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.

Обеспечение педагогической поддержки уч-ся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей.

Оказание социально- психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.

Осуществление педагогической деятельности по воспитанию ЗОЖ и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам; курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних.

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

Деятельность по реализации программы предполагает:

Проведение мероприятий по выявлению уч-ся, склонных к правонарушениям, курению употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств.

Диагностику детей группы риска, включение их во внеурочную деятельность в

соответствии с их наклонностями и интересами.

Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха уч-ся.

Подготовку и проведению тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувших семью.

РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ.

В программе принимают участие

Старший воспитатель

Педагог- психолог

Инспектор ОУУП и ПДН

Классные руководители

Работники профилактических структур города

Учащиеся и их родители.

Представители органов государственных учреждений и общественных организаций

Основные направления деятельности и формы работы:

Диагностика уч-ся, процесса и условий их развития;

Анкетирование и тестирование уч-ся;

Составление картотеки детей состоящих на профилактических учетах;

Систематическое педагогическое наблюдение за уч-ся, установление причин педагогической запущенности;

Изучение положения ребенка в семье, классе, школе.

Определение круга общения подростка.

Организация взаимодействия между:

Школой и инспектором по делам несовершеннолетних

Школой и КДН и ЗП

Школой и родителями учащихся

Школой и общественными организациями.

Правовое воспитание уч-ся:

Изучение Конвенции о правах ребенка и четкое их соблюдение;

Изучение государственных документов о правах человека, его положении в обществе.

Проведение специалистами тематических бесед и лекций

Использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания уч-ся

Социально-педагогическое и медико психологическое сопровождение:

Организация медико- социально-психолого- педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами.

Оперативное выявление проблем в учебной деятельности уч-ся и оказание им необходимой помощи.

Вовлечение учащихся состоящих на профилактических учетах в кружки, секции и т.д.

Установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им действенной помощи

Ведение учета неблагополучных семей, проводимой с ними работы

Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам преступности и правонарушений, наркомании, токсикомании

и алкоголизма

Работа с семьей.

- Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей
 - Обеспечение в работе с неблагополучными семьями инспектора ОУУП и ПДН
 - Организация консультаций специалистов (психолога, старшего воспитателя, мед. работников, педагогов) для родителей
- Посещение на дому учащихся состоящих на проф. учетах и неблагополучных семей
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и др. специалистами
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Основные составляющие системы профилактики преступлений, правонарушений, вредных привычек в школе.

Участники	Направление деятельности
Администрация школы	Осуществление контроля и координации профилактической работы в целом
Учителя - предметники	Организация профилактической работы на уроке (использование информационно-агитационных материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков)
Школьный фельдшер	Обеспечение активной работы медицинского кабинета для педагогов, детей, родителей, консультативная помощь
Школьный психолог	Организация развивающей работы со школьниками, консультирование и сопровождение семей учащихся, поддержка педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, позитивное разрешение конфликтных ситуаций), диагностическая работа
Старший воспитатель	Привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов, организация досуга учащихся, работа с семьями
Органы ученического самоуправления	Проведение социологических опросов, участие в социологических акциях и профилактических мероприятиях, проведение целевых акций разного масштаба
Библиотека	Обеспечение информационно-методической базы профилактической работы
Учреждения доп. образования, культуры и спорта	Обеспечение максимальной занятости детей в течение дня
Правоохранительные органы	Взаимодействие со школой по вопросам юридического консультирования, проведение бесед на тему правового обеспечения профилактической работы, координация совместных действий с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, работа с детьми по вопросам правовой ответственности за правонарушения, употребления ПАВ, организация первичного профилактического учета детей и подростков, замеченных в противоправных действиях или употреблении ПАВ
СМИ и Интернет	Обзор и распространение антинаркотических материалов, работа службы анонимного консультирования «Телефон доверия»
Семья	Проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории, родительские собрания, семинары, работа с конфликтными семьями

Циклограмма работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников в рамках программы «Подросток»

Объект деятельности	Содержание деятельности
Август	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка информации об устройстве выпускников школы в ОУ среднего и высшего профессионального образования, на работу в учреждения и организации. Анализ состояния успеваемости за прошедший учебный год и определение задач на новый учебный год
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год и летний период.
Организация отдыха детей в каникулярное время	Анализ организации летнего отдыха учащихся
Сентябрь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Комплектование факультативов, предметных кружков. Организация индивидуального обучения. Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учёте и в ПДН; с учащимися, чьи семьи находятся на профилактическом учёте
Охрана детства, опека и попечительство	Организация обеспечения опекаемых детей горячим питанием. Обновление карточек на опекаемых детей. Постановка на школьный учёт учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Проверка посещаемости занятий учащимися. Заседание Совета по профилактике (составление плана работы). Постановка на школьный учёт учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений и преступлений, планирование работы на новый учебный год. Заседание Совета по профилактике. Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих микрорайоне школы.
Октябрь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Учёт и анализ использования свободного времени учащимися (занятых в кружках, секциях, студиях, клубах и т.д.). Организация помощи детям в выборе занятий по интересам
Охрана детства, опека и попечительство	Оформление справок. Обследование условий жизни опекаемых детей
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Проверка посещаемости занятий учащимися. Организация помощи учащимся, которые состоят на профилактических учетах. Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Оказание помощи учащимся, состоящим на проф. учёте в выборе занятий по интересам (запись в кружки и секции). Составление социального паспорта классов. Заседание Совета по

	профилактике.
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование работы с учащимися на осенних каникулах: экскурсии, походы, соревнования, посещение кинотеатра, музея, организация вечеров и т.д.
Ноябрь	
Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций. Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей. Посещение семей и учащихся, состоящих на профилактических учетах.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1-ю четверть. Заседание Совета по профилактике. Проверка посещаемости занятий учащимися. Проведение «Дня Профилактики».
Организация отдыха детей в каникулярное время	Контроль за выполнением плана мероприятий на осенние каникулы
Декабрь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка организации внеурочной деятельности учащихся по учебным предметам. Сбор информации о движении учащихся в первом полугодии
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ работы инспектора по охране прав детства за 1 полугодие
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заслушивание на заседании Совета по профилактике неуспевающих учащихся. Собеседования с учащимися, совершившими правонарушения в первом полугодии. Проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. Проведение новогодних праздников
Январь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Анализ посещаемости, успеваемости, замещения уроков за первое полугодие.
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие. Проверка посещаемости занятий учащимися. Заседание Совета по профилактике.
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация досуга учащихся в период зимних каникул
Февраль	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Проверка посещаемости групп продлённого дня, предметных кружков, факультативов, секций.

Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и ПДН, а также неблагополучных семей. Проверка посещаемости занятий учащимися. Заседание Совета по профилактике.
Март	
Охрана детства, опека и попечительство	Обследование жилищно-бытовых условий и технического состояния жилья опекаемых детей. Посещение неблагополучных семей.
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заседание Совета по профилактике. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, а также неблагополучных семей. Анализ работы по профилактике правонарушений в третьей четверти. Проверка посещаемости занятий учащимися. Заседание Совета по профилактике.
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование мероприятий на весенние каникулы.
Апрель	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Организация подготовки выпускников школы к успешному завершению учебного года и итоговой аттестации
Охрана детства, опека и попечительства	Контроль посещаемости опекаемыми детьми кружков, секций
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заседание Совета по профилактике с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. Проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование летнего отдыха учащихся
Май	
Охрана детства, опека и попечительство	Организация занятости опекаемых детей в период летних каникул
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Контроль подготовки детей группы риска к итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций). Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников за истекший учебный год. Выяснение намерений детей группы риска участвовать в трудовой деятельности летом. Оказание им помощи в устройстве на работу. Проверка посещаемости занятий учащимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование летней практики учащихся. Анкетирование учащихся с целью выяснения занятости их в летнее время. Планирование работы на пришкольном участке.
Июнь	
Создание условий для получения основного и среднего образования	Набор учащихся в 10-й класс. Подготовка анализа успеваемости учащихся за прошедший учебный год определение задач на новый учебный год
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация работы на пришкольном участке. Открытие летней оздоровительной площадки для начальной школы.

4.4. Работа с родителями

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей обучающихся			
1.1	Обследование материально-бытовых условий семей.	Сентябрь	Кл. руководители, Попова Т.А
1.2.	Составление социального паспорта классов.	Сентябрь	Кл. руководители, Попова Т.А
1.1 Работа с неблагополучными семьями			
1.1.1	Акция « Неблагополучная семья».	Сентябрь	Кл. руководители, Попова Т.А
1.1.2	Оформление учетно- профилактической карточки неблагополучной семьи.	В течение года	Попова Т.А, кл. руководители 10- 11 классов
1.1.3	Составление акта обследования социально - бытовых условий жизни семьи.	В течение года	Попова Т.А, кл. руководители 10- 11 классов
2. Нормативно-правовое обеспечение			
2.1	Действие локальных актов: Устав МБОУ СШ №14 городского округа – город Камышин Волгоградской области, Положение о Совете МБОУ СШ №14, Положение о Совете родителей МБОУ СШ №14, Положение об общешкольном родительском собрании (конференции), Положение о родительском лектории, Положение о родительском собрании.	В течение года	Селиванова И.В Крылова Т.П Попова Т.А Стефко Т.А
2.2	Заключение договоров по оказанию платных образовательных услуг.	Сентябрь	Кл. руководители 10- 11 классов
2.1 Совещания при директоре			
2.1.1	О работе с семьями опекунов (попечителей) и оказании данным семьям необходимой психологической и педагогической помощи.	Октябрь	Попова Т.А. Коваленко Н.В.
2.1.2	Об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся	Декабрь	Ткаченко Е.С. Крылова Т.П. Кузьмина Л.И.
2.1.3	Применение классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы	Январь	Крылова Т.П.
2.1.4	Оценка качества работы классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность	Апрель	Крылова Т.П.
2.1.5	Финансовый отчет директора школы об использовании внебюджетных средств платных образовательных услуг.	Сентябрь Январь	Селиванова И.В.
2.2 Заседания педагогического Совета			

2.2.1	1. Развитие профессиональной компетенции педагогов как основа достижения качественных результатов воспитательного процесса.	Ноябрь	Попова Т.А. Крылова Т.П.
	2. Об утверждении перечня учебников, методических пособий на 2019-2020 учебный год.		Селиванова И.В.
2.3 Заседания Совета по профилактике преступлений и правонарушений (в течение года)			
3. Участие родителей в образовательном процессе. Заседания Совета школы			
3.1	Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	Стефко Т.А.
3.2	Утверждение режима работы школы, образовательной программы.	Сентябрь	Селиванова И.В.
3.3	Утверждение перечня платных образовательных услуг школы.	Сентябрь	Селиванова И.В.
3.4	О введении ФГОС СОО в штатном режиме.	Декабрь	Фёдорова Л.П.
3.5	Финансовый отчет директора школы по использованию средств платных образовательных услуг.	Декабрь	Селиванова И.В.
3.6	О подготовке к итоговой аттестации обучающихся.	Май	Ткаченко Е.С. Фёдорова Л.П.
3.7	Организация летнего отдыха обучающихся.	Май	Попова Т.А.
3.8	Подготовка школы к новому учебному году.	Май	Селиванова И.В.
3.9	Согласование учебного плана на 2020-2021 учебный год.	Май	Ткаченко Е.С. Кузьмина Л.И.
3.10	Итоги работы Совета школы за год.	Май	Стефко Т.А.
4. Информационная и консультационная поддержка родителей. Заседания Совета родителей			
4.1	Утверждение плана работы.	Сентябрь	Стефко Т.А.
4.2	Задачи Совета родителей в решении школьных проблем.	Сентябрь	Стефко Т.А.
4.3	Экскурсия по школе.	Сентябрь	Селиванова И.В.
4.4	Финансовый отчет директора школы по использованию средств платных образовательных услуг.	Сентябрь	Селиванова И.В.
4.5	Отчет об использовании добровольных родительских пожертвований.	Сентябрь	Смирнова Н.П.
4.6	Организация горячего питания детей.	Сентябрь	Кузьмина Л.И.
4.7	Об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся	Октябрь	Ткаченко Е.С. Крылова Т.П.
4.8	О реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса (ГТО).	Октябрь	Ткаченко Е.С.

4.9	Об организации и результатах профильного обучения обучающихся 10, 11 классов.	Ноябрь	Фёдорова Л.П.
5.0	О работе с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками.	Ноябрь	Фёдорова Л.П. Попова Т.А.
5.1	Итоги работы Совета родителей за первое полугодие.	Декабрь	Стефко Т.А.
5.2	Состояние работы по охране труда, профилактике ДДТТ соблюдению техники безопасности и противопожарной безопасности в школе.	Декабрь	Стафоркина Г.В.
5.3	Организация и проведение новогодних праздников.	Декабрь	Крылова Т.П.
5.4	Отчет об использовании добровольных родительских пожертвований.	Декабрь	Смирнова Н.П.
5.5	Состояние работы по обеспечению здоровьесбережения обучающихся, воспитанию навыков здорового образа жизни.	Январь	Попова Т.А. Терещенко А.П.
5.6	Итоги успеваемости обучающихся за I полугодие.	Январь	Фёдорова Л.П.
5.7	Организация горячего питания детей.	Январь	Кузьмина Л.И.
5.8	Финансовый отчет директора школы по использованию средств платных образовательных услуг.	Январь	Селиванова И.В.
5.9	О состоянии профилактической работы школы по предупреждению правонарушений и преступлений, пропаганде правовых знаний.	Февраль	Попова Т.А.
6.0	Формирование культуры поведения в семье.	Февраль	Крылова Т.П.
6.1	Об итогах участия школьников во всероссийской олимпиаде, смотрах-конкурсах различного уровня.	Март	Фёдорова Л.П. Крылова Т.П.
6.2	Отчет об использовании добровольных родительских пожертвований.	Март	Смирнова Н.П.
6.3	Роль семьи в воспитании правовой культуры детей.	Апрель	Попова Т.А.
6.4	Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 10 - 11 классов.	Апрель	Фёдорова Л.П. Ткаченко Е.С.
6.5	Организация летнего отдыха обучающихся.	Май	Попова Т.А.
6.6	Подготовка школы к новому учебному году.	Май	Селиванова И.В.
6.7	Итоги работы Совета родителей за год.	Май	Стефко Т.А.
6.8	Отчет об использовании добровольных родительских пожертвований.	Май	Смирнова Н.П.

6.9	Об итогах анкетирования обучающихся 10 классов и родителей обучающихся 10 классов по выбору курсов платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год.	Май	Селиванова И.В.
7.0	«День открытых дверей» для родителей.	1 раз в четверть	Селиванова И.В.
5. Организация просвещения и обучения родителей			
5.1	Пополнение страницы на школьном сайте «Работа с родителями».	В течение года	Ожогина И.В.
5.2	Собрание родителей обучающихся профильного 10 класса.	Август Январь	Селиванова И.В. Кузьмина Л.И.
5.3	Единое родительское собрание «Нет жестокости!»	Сентябрь	Педагог-психолог Ершова М.А.

5.1 Заседания родительского лектория

№	Тема занятий	Класс	Сроки	Ответственные
	Занятия по модулю «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.»			
1.	Подготовка к экзаменам- общая задача семьи и школы.	10 кл. 11 кл.	10.10.2019	Силина В.В Черячукина Л.А
2.	Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении школьников.	10 кл. 11 кл.	12.12.2019	Силина В.В Черячукина Л.А
3.	Советы родителям «Как помочь ребенку преодолеть стресс?»	10кл. 11 кл.	27.02.2020	Силина В.В Черячукина Л.А
4.	Как успешно сдать экзамены?	10 кл. 11 кл.	23.04.2020	Силина В.В Черячукина Л.А

6. Организация и проведение совместных мероприятий

6.1	Выставка цветов, посвященная Дню города.	Август	Крылова Т.П
6.2	Ярмарка «Осенние дары».	Сентябрь	Крылова Т.П
6.3	Акция «Собери макулатуру- сохрани дерево».	В течение года	Кл. руководители 10-11 классов
6.4	Акция «Поможем братьям меньшим».	В течение года	Кл. руководители 10-11 классов
6.5	Акция «Чистые родники – чистая вода».	Март, апрель	Кл. руководители 10-11 классов
6.6	Акция «Чистый двор - моя забота».	Сентябрь, апрель	Кл. руководители 10-11 классов
6.7	Акция «Родной Камышинке- чистый берег».	Сентябрь	Кл. руководители 10-11 классов
6.8	Акция «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда)	В течение года	Кл. руководители 10-11 классов
6.9	«Нашим мамам» (творческие поздравления).	Март	Крылова Т.П. Кл.руководители 10-11 классов

7.0	Праздник «Последний звонок»	Май	Крылова Т.П. Кл. руководители 10,11 классов
7.1	Выпускной вечер	Июнь	Крылова Т.П. Черячукина Л.А
7.2	Организация коллективного посещения историко - краеведческого музея, ЦКД «Дружба», драмтеатра	В течение года	Кл руководители 10-11 классов
7.3	Организация экскурсий во внеурочное и каникулярное время	В течение года	Кл. руководители 10- 11 классов
7.4	Туристическая программа «У похода есть начало»	Май	Кл. руководители 10-11 классов
7.5	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Кл. руководители 10-11 классов
7. Проведение диагностических исследований, анкетирование			
1.1	Мониторинг «Удовлетворенность родителей предоставляемым уровнем психолого-педагогического и правового просвещения»	Март	Кл. руководители 10-11 классов, Крылова Т.П
1.2	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования	Сентябрь Апрель - май	Ткаченко Е.С Фёдорова Л.П.
1.3	Анкетирование «Определение запросов родителей обучающихся 10 класса на осуществление внеурочной деятельности»	Апрель - май	Крылова Т.П
1.4	Анкетирование по выбору курсов платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год	Май	Ткаченко Е.С. Кузьмина Е.С

5. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Для успешности и эффективности воспитания необходим достаточный уровень ресурсного обеспечения воспитательного процесса школы. В кабинете заместителя директора по воспитательной работе накапливаются научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе по разным направлениям деятельности: классному руководителю, традиционные дела, для малышей, мастерская деда Мороза, ПДД, воспитание и здоровье, азбука вежливости, разработки мероприятий по направлениям воспитательных программ, методическая литература (журналы, периодические издания), картотека на журнальные статьи.

Кабинет оснащен техническими средствами: компьютером, мультимедийной установкой, телевизором, DVD и видео проигрывателем, музыкальным центром, магнитофонами, цифровым фотоаппаратом, многофункциональным устройством. Библиотека, читальный зал, книжный фонд, кабинеты, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, кабинет хореографии, музей им. Д. М. Карбышева, спортзал, спортивные площадки, оснащенные основным и нестандартным оборудованием.

Для повышения профессионального мастерства классных руководителей проводятся открытые мероприятия, классные часы, семинары, конференции, заседания МО, курсы повышения квалификации классных руководителей.

Управление воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и учебу органов детского самоуправления; обеспечивает сопровождение и контроль деятельности классных руководителей, руководителя школьного методического объединения классных руководителей; организует и контролирует работу кружков, секций по внеклассной работе; посещает классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, занятия кружков, анализирует их форму, содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; осуществляет подготовку к школьным, городским, областным, Всероссийским конкурсам, устанавливает связь с учреждениями дополнительного образования, организует педагогическое просвещение родителей.