

## Описание АООП НОО (вариант 2.2.)

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №14 для слабослышащей и позднооглохшей обучающейся 3а класса (далее – АООП НОО для слабослышащей и позднооглохшей) (вариант 2.2) разработана на основе:

- «Конвенции ООН о правах ребёнка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.;
- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 17.03. 2011 года №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПина 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ)

и направлена на формирование общей культуры обучающейся, на её духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции. Активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохраненным и нарушенным слухом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет цели, задачи, основные этапы, содержание образования, ожидаемые результаты, используемые педагогические технологии и критерии результативности, а также условия реализации, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушением слуха с разными образовательными потребностями.

**Цель программы-реализация АООП НОО (вариант 2.2) -** формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**АООП НОО (вариант 2.2)** предполагает развитие у слабослышащей и позднооглохшей обучающейся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Задачи** начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (вариант 2.2) включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения

планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа адресована обучающейся со слуховым аппаратом, которая обладает остаточным слухом, имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимает простую обращенную устную речь, владеет фразовой речью, письменная речь является отражением дефектов устной речи, наблюдается гнусавость — дефект звукопроизношения, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. В психическом развитии наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных слуховых и речевых отклонений. Предметная деятельность у девочки протекает на низком уровне. При выраженной тугоухости устная речь развивается только в условиях индивидуального обучения на дому. Отмечаются недостатки внимания, памяти, восприятия, познавательных процессов, сниженная умственная работоспособность. Ученица обучается в 3а классе по программе «Школа России». Девочка испытывает трудности по русскому языку, математике, литературному чтению из-за нарушения слуха, речи. Мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение) не соответствуют возрастной норме. Представления об окружающем мире ограничены, бедный словарный запас. Темп работы на уроке медленный, скорость письма ниже среднего, работает по образцу с помощью учителя.

При возникновении у слабослышащей и позднооглохшей обучающейся с сохранным интеллектом трудностей в освоении содержания АООП НОО (вариант 2.2.) она переведена на домашнее обучение по индивидуальному учебному плану с учетом её психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

**Форма обучения-комбинированная.**