

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева городского округа - город Камышин / Волгоградской области

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол от «31» марта 2021 г. №6

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ СШ № 14
 И.В. Селиванова
Приказ от «02» апреля 2021г. №123-о



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 14 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области основана в 1964 году.

Адрес: ул. Мира, д. 21; т. 9-27-51, 9-33-30

В 2020 году в школе обучалось 774 человека (30 классов – комплектов).

Школа II уровня - 334 человека.

Школа III уровня - 388 человек.

Школа IV уровня - 52 человека.

II уровень (1 – 4 классы)

- Изучение английского языка с 1-го класса.
- Введён ФГОС НОО в 2011-12 учебном году.

Школа второго уровня призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться согласно новому стандарту НОО.

III уровень (5 – 9 классы)

- Введён ФГОС ООО в 2012-13 учебном году.

Школа III уровня обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и дальнейшему образованию.

IV уровень (10 – 11 классы)

- Введён ФГОС СОО в 2017-18 учебном году.
- Ведётся преподавание двух предметов (английского языка и обществознания) на профильном уровне.

Школа IV уровня обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации способностей и интересов учеников и их активного включения в жизнь общества.

Педагогические кадры

Штат школы укомплектован.

Педагогический состав - 41

Молодые специалисты – 3

Возрастной состав педагогов:

Моложе 25 лет – 3

25 лет – 34 года – 6

35 лет и старше – 32

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 15

первая квалификационная категория - 13

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6

Распределение преподавателей по уровню образования:

высшее образование - 30

среднее специальное образование - 11

обучаются в вузах - 4

Имеют почётные звания и награды

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3;

- «Отличник народного просвещения» - 1;

- «Отличник профессионально-технического образования» - 1;

- «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 1;

- награждены грамотами Министерства образования РФ – 12;

- обладатели премии Президента Российской Федерации – 2;

- награждены грамотами министерства образования и науки Волгоградской области – 4;

- награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 1;

- являются победителями и лауреатами городского конкурса «Учитель года» - 11;

- являются выпускниками МБОУ СШ № 14 – 9.

Режим работы

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс в МБОУ СШ № 14 организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начало занятий - 8.00. В соответствии с постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» учебные занятия с 01 сентября 2020 года и до особого распоряжения начинаются:

- в 1абв, 2абв, 5абв, 6аб, 9абв, 10а, 11а классах – в 08.30;
- в 3абв, 4абв, 6в, 7абвг, 8абв классах – в 09.20.

За каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором проходят учебные занятия, за исключением уроков физической культуры, технологии, иностранного языка.

Продолжительность урока - 35 мин в первом полугодии первого класса, 40 минут со второго полугодия 1 класса и во 2 – 11 классах. Обучение проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 19.05.2019г.), согласно учебному плану, календарному учебному графику.

Во вторую половину учебного дня, а также по субботам и каникулярный период проходят индивидуальные консультации, работа блока дополнительного образования и внеурочной деятельности как очной форме, так и с применением дистанционных технологий обучения.

Учебно-воспитательный процесс строится на классно-урочной и внеурочной системах занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- во 2 классах по четвертям, начиная со II полугодия;
- в 3-4 классах по четвертям,
- в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой по четвертям;
- в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час – по полугодиям;
- в 10-11 классах по полугодиям.

Для всех обучающихся 1-4 классов, а также социально незащищённых детей организовано бесплатное питание.

Особенности образовательного процесса в период с 06.04.2020г: во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании приказа Минпросвещения России от 17.03.2020г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», постановления Губернатора Волгоградской области от 15.03.2020г. №179 «О введении режима повышенной готовности функционирования органов управлений, сил и средств территориальной подсистемы Волгоградской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» с изменениями от 03.04.2020г. №237, приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16.03.2020г. №186 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях, находящихся на территории Волгоградской области», от 23.03.2020 №211 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16.03.2020г. №186», от 04.04.2020г. №260 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16.03.2020г. №186», приказа Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 05.04.2020г. №178-о «Об организации образовательного процесса в

образовательных организациях городского округа – город Камышин в период с 06 апреля 2020 года» образовательный процесс был организован с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредственно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи образовательного процесса

В соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет учреждение осуществляет главную цель образовательного процесса: **«Создать модель образовательного пространства школы, в которой деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе посредством личностно-ориентированного подхода и эффективного использования современных образовательных технологий»**. К намеченной цели педагогический коллектив идёт через решение следующих задач:

- формирование воспитательной системы школы путём обеспечения интегративности его важнейших составляющих: развития, обучения, повышения воспитательного потенциала обучения;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы личного достоинства и законопослушания;
- совместно-дополняющее использование эффективных психолого-педагогических методик и образовательных технологий, обеспечивающее образование учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями без существенных перегрузок на основе здоровьесбережения;
- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов школы и городского округа-город Камышин.

Кроме того для достижения поставленной цели

- создано гуманитарное научное общество обучающихся с акцентом на освоение метода проектов с выходом в социокультурное пространство города и региона;
- организована внутришкольная система повышения квалификации на основе педагогических и методических советов, мастер-классов, деятельности ШМО, творческих групп, методических недель, наставничества.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой современные нормативно-управленческие документы, с одной стороны, определяющие содержание образования, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа развития составлена в ответ на реальные проблемы коллектива. Педагогический коллектив принял для апробирования и реализации в практическую деятельность следующие **концептуальные положения**:

- опираться на последние достижения педагогической науки и практики; на непрерывное образование и самообразование;
- осуществлять преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- развивать созданную доступную здоровьесберегающую среду;
- развивать информационно-образовательную среду школы;
- предоставлять учащимся реальные возможности участия в управлении школой;
- реализовать принцип участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении школой;
- выявлять и развивать способности обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей группы риска), их профессиональные склонности;
- использовать в полном объёме ресурсный потенциал ОУ.

Данные концептуальные положения характеризуют наличие условий для повышения качества образования, эффективности педагогической деятельности и административного управления, родительского и ученического соуправления школой.

Указанные положения системны, педагогически обоснованы и высвечивают индивидуальность школы. Цель достаточно конкретна и позволяет отследить операционально заданные результаты.

В школе разработан и принят Устав, соответствующий концептуальным положениям развития школы и отражающий цели, интересы всех участников педагогического процесса, нормы и правила его организации. На основе Устава разрабатываются все реально необходимые школьные локальные акты, которые обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд, направлены на расширение инновационной деятельности педагогов, точно и чётко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач.

Программа развития школы и образовательные программы НОО, ООО, СОО направлены на реализацию образовательных стандартов нового поколения. К тому же в школе по-прежнему реализуется Образовательная программа, направленная на выполнение Государственного стандарта 2004 года. Образовательные программы соответствуют целям и задачам школы и направлены на создание условий и возможностей для получения учащимися качественного образования.

Учебный план школы составлен в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

- государственным стандартом 2004 года;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

и обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы), а также определяет продолжительность учебного года в объёме 34 учебных недель для всех параллелей, кроме 1 классов, где 33 учебные недели. По окончании учебного года в соответствии с образовательными программами школы проводится трудовая практика для 5-10 классов, включающая работы по самообслуживанию школы. Для 1 – 4 классов в июне, августе проводится оздоровительная практика в форме летнего лагеря.

Продолжительность учебной недели в школе составляет 5 дней. Продолжительность урока во всех классах (кроме 1-х классов) 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии. Начало занятий устанавливается 1 сентября. В соответствии с учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8 недель, разделённые каникулами. Для устранения психофизической перегрузки обучающихся на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях в школе определён объём времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать во 2 – 3 классах – 1,5 ч., 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- минимальный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам и уровням образования;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана состоит из 2-х разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствует примерному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающему реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через дифференциацию образовательных программ через факультативы, элективные курсы, практикумы и проектную деятельность.

В школе введено изучение английского языка и обществознания на профильном уровне. Профильный уровень обеспечивает изучение всех аспектов английского языка и специализацию обучающихся, т.е. ориентацию на дальнейшее образование по иностранному языку.

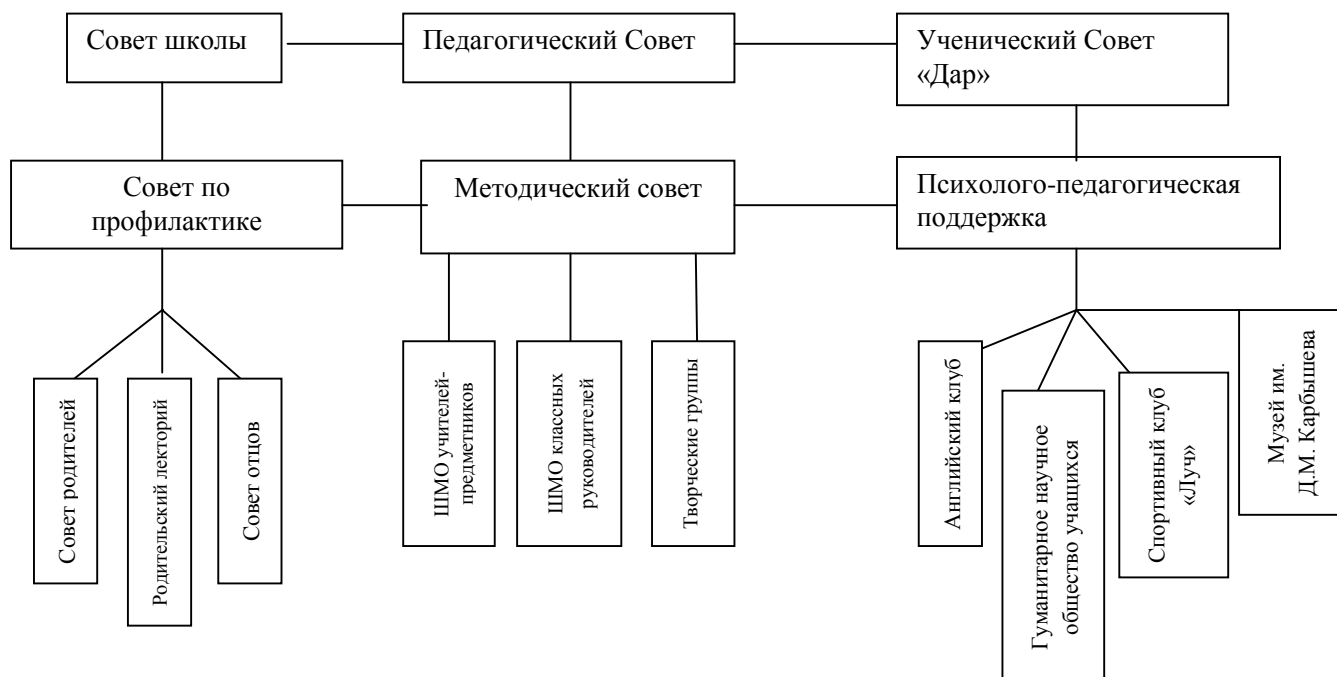
Интегрированный учебный курс «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право». В профильных классах «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы.

Профильный уровень по обществознанию способствует развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры; воспитывает гражданскую ответственность, правовое самосознание; позволяет в системе осваивать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественного мнения. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебный план школы обеспечен стандартным государственным финансированием в соответствии с типом школы. Учебный план имеет адекватное программно-методическое обеспечение (учебные программы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно-измерительные материалы).

Учебным планом предусмотрены платные образовательные услуги по курсам: «Пропедевтический курс (английский язык)», «Живое слово», «Математические ступени», «Основы русской словесности», «Избранные вопросы математики». Платные образовательные услуги предполагают ведение занятий, на которых учащиеся углубляют знания, получаемые на уроках по основным курсам, приобретают практические умения. Эти занятия обеспечивают удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Структура школы.



Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития), исходя из того факта, что каждый педагогический работник школы планирует своё профессиональное будущее, по крайней мере, на очередной учебный год. Администрация рационализирует и гармонизирует эти индивидуальные планы работников так, чтобы они могли быть совмещены с проективным видением развития школы, т.е. в ОУ разработан комплекс мероприятий по планированию мотивации и контролю служебного роста педагогов.

В создании творческой атмосферы и здорового психологического микроклимата в школе большую роль играет Совет школы, который является органом коллективного управления школьными делами, принимающим активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания учащихся. В Совет входят представители педагогических работников, учащихся, родителей. Совет школы выполняет следующие функции: рассматривает план развития школы, образовательные программы; совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы учащихся.

Активно работают педагогический и методический советы школы. Приоритетными задачами данных органов в 2020 учебном году были следующие:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Так в 2020г. в МБОУ СШ № 14 методическая работа школы была направлена на достижение следующей цели:

создание условий для освоения и использования в практической деятельности учителя современных педагогических технологий, методов, приёмов организации учебно-воспитательной работы с целью всестороннего и гармоничного развития высококультурной творческой личности, способной к самопознанию, саморазвитию.

Чтобы достичь поставленной цели, разработанная система методической работы была призвана решать задачи:

1. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий

- применения профессиональных стандартов;
- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, направленную на формирование гармонично развитой и социально ответственной, экономически и политически грамотной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

В помощь педагогам были созданы творческие группы, которые работали в следующих направлениях: «Организация деятельности гуманитарного научного общества обучающихся», «Создание условий для введения ФГОС СОО», «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов», «Помощь в подготовке к городским и региональным конкурсам», «Организация и применение профессиональных стандартов», «Применение технологии проектной деятельности для успешной реализации ФГОС СОО», «Разработка и реализация рабочей программы воспитания».

Тематические педагогические советы, проведенные в 2020 году, были направлены на решение следующих задач:

- создание доступной образовательной среды в ОУ;
- создания условий для формирования компетенций учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога;
- изучение Примерной программы воспитания; разработка отдельных модулей программы воспитания.

Темы проведенных педагогических советов: «Приёмы и методы коррекционно-развивающей работы как основа повышения качества знаний обучающихся», «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как важнейший ресурс повышения качества образования», «Инвариантные модули программы воспитания как основные направления воспитательной деятельности общеобразовательной организации».

Опыт работы школы представлялся на муниципальном и региональном уровнях. На региональный конкурс «Педагогические инновации» были представлены работы учителя английского языка М.П. Шахвердян «Рабочая тетрадь по подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку», учителя начальных классов В.С. Зюбенко «Адвент-календарь как способ развития способностей обучающихся». По итогам конкурса учитель начальных классов В.С. Зюбенко стала лауреатом в номинации «Внеклассная работа».

Педагоги МБОУ СШ № 14 приняли активное участие в работе Фестиваля методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.П. Фёдорова, заместитель директора по воспитательной работе Т.П. Крылова, старшие методисты Е.С. Ткаченко, Л.И. Кузьмина, социальный педагог Т.А. Попова, учитель русского языка и литературы А.Ю. Савостина, учитель английского языка М.П. Шахвердян, учитель истории О.Ю. Земцова, учитель географии И.В. Ожогина, педагог-психолог М.А. Ершова в работе Фестиваля методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона представили опыт работы и выставку методических материалов по теме «Педагогический совет деятельностного типа как эффективная форма овладения содержанием профессионального стандарта «Педагог». Учителя математики В.В. Силина, Ю.А. Рункова, А.С. Гушэ, Н.В. Фролова приготовили и представили материал по теме «Создание условий для формирования гибких навыков у обучающихся».

На основании плана работы Комитета по образованию Администрации городского округа - город Камышин с целью трансляции педагогического опыта 10 ноября 2020 года прошло заседание городского методического объединения учителей 4-ых классов по теме «Методическая поддержка преподавания курса ОРКСЭ». Заседание проходило дистанционно на платформе Zoom. Заседание городского методического объединения подготовили и провели учителя 4ав классов МБОУ СШ № 14: Н.Г. Напольских, А.В. Дегтярева. Учителя разработали электронное пособие «Основы традиционных религий России (христианство)». Оно представляет собой систематизированный набор интерактивных упражнений и заданий. Участники городского методического объединения учителей 4-ых классов высоко оценили выступление учителей МБОУ СШ № 14, оценили практическую направленность разработанного электронного пособия.

В региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций учитель географии И.В. Ожогина представила работу «Электронная тетрадь «География Волгоградской области» для обучающихся 6 классов», по результатам ярмарки, Ирина Витальевна стала победителем.

В дистанционном конкурсе методических разработок «Искусство обучать – 2020» учитель географии И.В. Ожогина

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в течение всего года оказывали ученический совет «Дар», Совет школы, Совет родителей школы и родительские комитеты классов. Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляли школьная профсоюзная организация и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрация школы имеет высокий рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтвержденный ежегодным опросом: 100% педагогических работников удовлетворены организацией образовательного процесса.

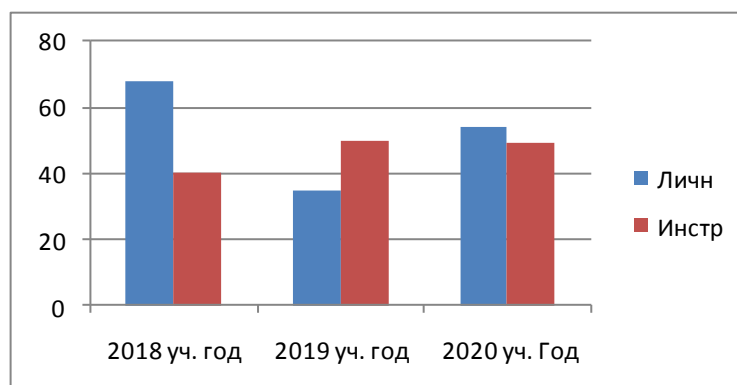
Содержание и качество подготовки обучающихся

Развитие у обучающихся начальной школы способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (2-я неделя марта 2020 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» помогло увидеть динамику развития регулятивных действий в 1а б классах и познавательных действий у учащихся 1а б классов. Детальный анализ показал недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД (участвовать в диалоге: слушать и слышать другого). Высокие показатели регулятивных и познавательных действий в 1а б классах свидетельствуют о том, что учащиеся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать деятельность с помощью учителя, оценивать правильность выполнения задания.

Диагностическое обследование учащихся 2-4-х классов (2-я неделя марта 2020 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» показало, что регулятивные действия (способность планировать, контролировать и выполнять действие по образцу, правилу) и познавательные (поиск и выделение необходимой информации) во 2а, 3б, 4а б в классах сформированы на достаточном уровне.

Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (3-4-я недели сентября 2020 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Школьный старт» показало, что у 54 человек на базовом уровне сформирована личностная готовность к обучению, что на 19 человек больше, чем в 2019 году, а инструментальная готовность (развитие психических процессов) у 49 человек сформирована на базовом уровне, что не превышает показания за прошлый год.



На основе анализа можно определить ряд задач на 2021 год:

1. Продолжить формирование мотивации учебной деятельности.
2. Включить в учебный процесс задания для развития умения контролировать, анализировать и обобщать на основе фактов.

Большим подспорьем правильной организации учебно-воспитательной деятельности является просветительская, профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога – психолога, в частности: реализация коррекционно - развивающей программы коррекции когнитивной сферы, программы адаптационного курса «Становимся первоклассниками»; проведение мини-тренинга «Что значит быть настоящим пятиклассником», коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики по стабилизации негативного эмоционального фона и др.

Существующий в учреждении благоприятный климат, оптимальная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволили поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению хороших результатов образовательной деятельности школы. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу успеваемости и качества знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Успеваемость и качество обучения за три года.

Класс по параллелям	2018		2019		2020	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	97,7%	64,8%	97,7%	63,2%	98,8%	94%
3	100%	61,7%	97,6%	59%	98,8%	66,3%
4	100%	63,6%	100%	65,1%	100%	64,9%
2-4	99,5%	63,3%	98,8%	62,5%	99,2%	75,3%
5	98,7%	55,3%	100%	54,8%	100%	64,7%
6	100%	53,8%	100%	44%	100%	50,6 %
7	98,8%	36,1%	100%	49,4%	100%	42,7%
8	98,6%	27,5%	98,8%	37,5%	100%	60,3 %
9	100%	44%	100%	35,8%	100%	39%
5-9	99,2%	43,6%	99,7%	44,9%	100%	51,6%
2-9	99,3%	51,9%	99,2%	51,9%	99,7%	60,6%
10	100%	43,3%	100%	65,5%	100%	69,6%
11	100%	55,2%	100%	70%	100%	79,3%
10-11	100%	49,2%	100%	67,7%	100%	75%
2-11	99,4%	51,7%	99,3%	53,2%	99,7%	61,7%

Успеваемость осталась примерно на том же уровне. Однако качество знаний по сравнению с 2019 годом выросло на 8,5%.

Средний балл по предметам.

Название предмета	Год		
	2018	2019	2020
Русский язык	3,8	3,9	4,0
Литература	4,1	4,1	4,2
Английский язык	4,1	4,3	4,3
История	4,2	4,0	4,3
Обществознание	4,0	4,2	4,1
География	4,1	4,3	4,2
Биология	4,0	3,9	4,1
Физика	3,8	3,6	3,8
Химия	4,0	4,1	4,4
Математика	3,9	4,0	4,2
Алгебра	3,7	3,9	3,9
Геометрия	3,7	3,9	3,8
Информатика	3,9	4,1	4,1
ОБЖ	4,7	4,8	4,9
Музыка	4,9	5,0	4,9
Физическая культура	4,6	4,7	4,5
Технология	4,9	4,9	4,9
ИЗО	4,6	4,7	4,7
МХК	4,7	4,6	4,6
Право	4,6	4,5	4,5
Экономика	4,5	4,4	4,4
Астрономия	-	4,8	4,8
Родная литература (русская)	-	-	4,2
Родной язык (русский)	-	-	4,4

Динамика обученности по обязательным для аттестации предметам положительная. Удаётся удержать средний балл на хорошем уровне, однако есть небольшие колебания в сторону понижения по обществознанию, геометрии, музыке, физической культуре. Это станет объектом пристального внимания со стороны администрации в следующем 2021 году.

Педагоги школы активно применяют системно-деятельностный подход, но не отказываются от лучших наработок в области академического подхода, который основан на уважении к учебному труду. Отсюда – хорошая успеваемость и качество знаний, успешное прохождение государственной итоговой аттестации, поступление выпускников в престижные вузы и др.

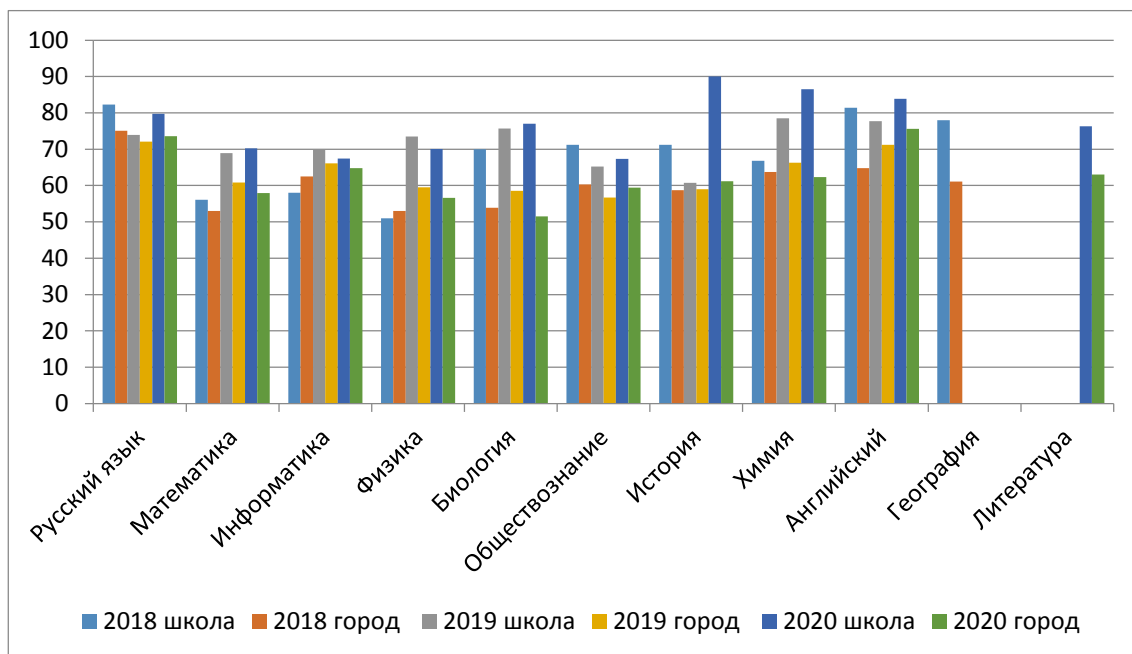
В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ за три года (средний балл).

Предметы	2018	2019	2020
Русский язык	82,3	73,9	79,7
Литература	-	-	76,3
Английский язык	81,4	77,7	83,9
Математика	56,1 (проф.уровень)	68,9 (проф.уровень)	70,2 (проф.уровень)
Информатика и ИКТ	58	69,8	67,4
История	71,2	60,7	90
Обществознание	71,2	65,2	67,3
Физика	51	73,5	70,1
Химия	66,8	78,5	86,5
Биология	70	75,7	77

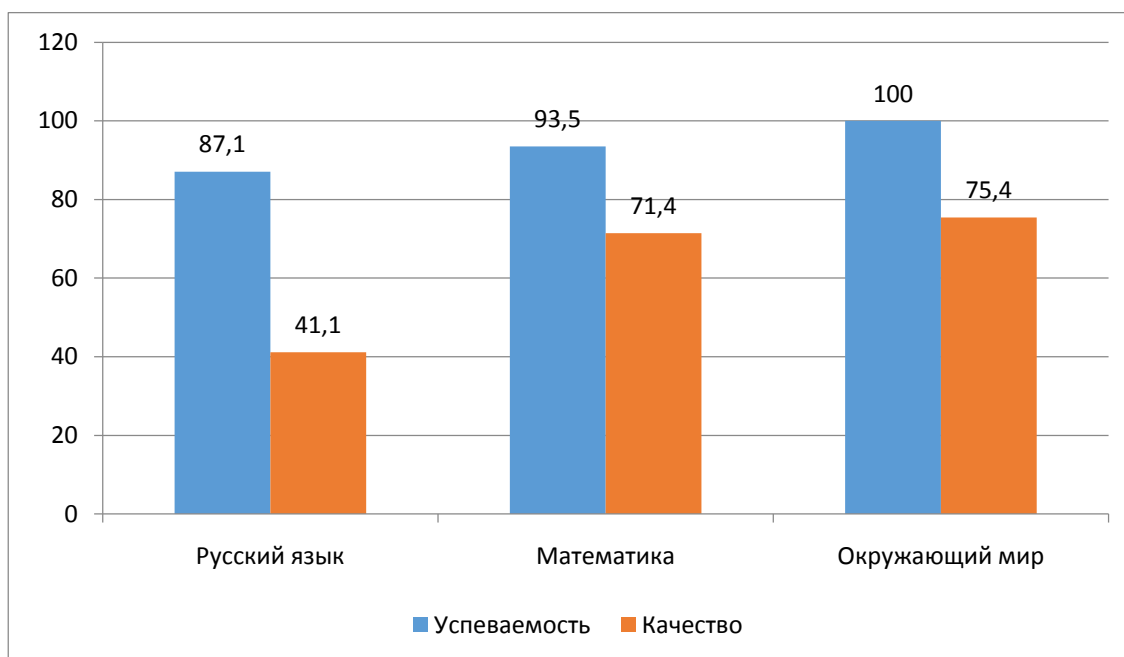
Результаты ЕГЭ за последние 3 года в сравнении со средним показателем по городу:



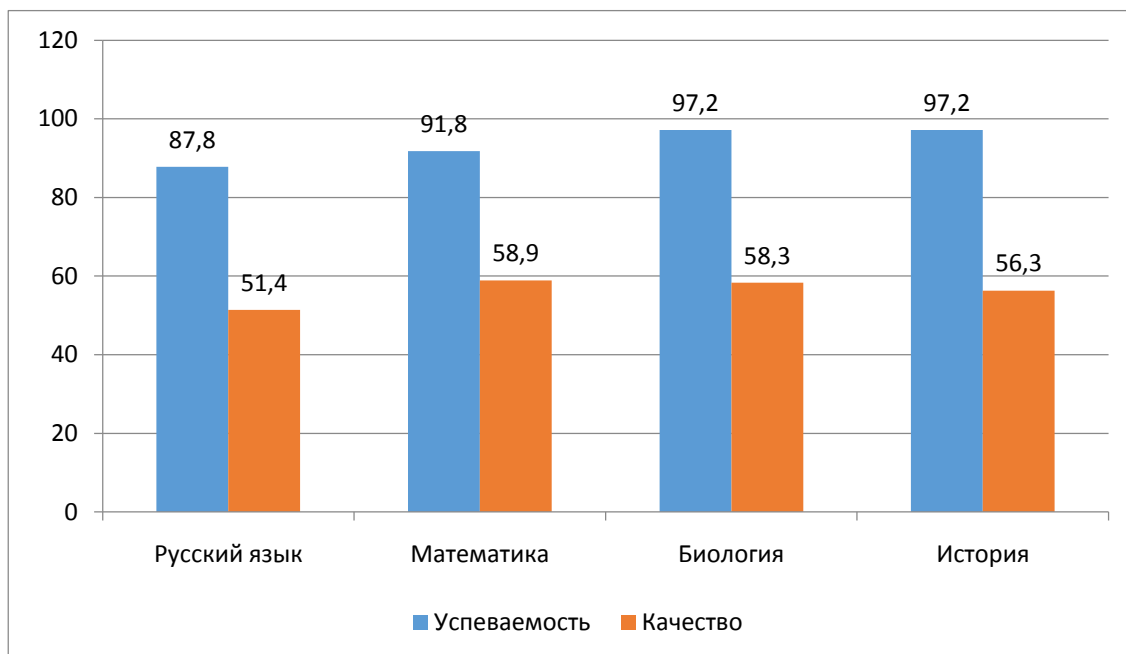
Результаты показывают, что средний балл по школе стабильно выше среднего по городу по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, химии, английскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ (2020 год).

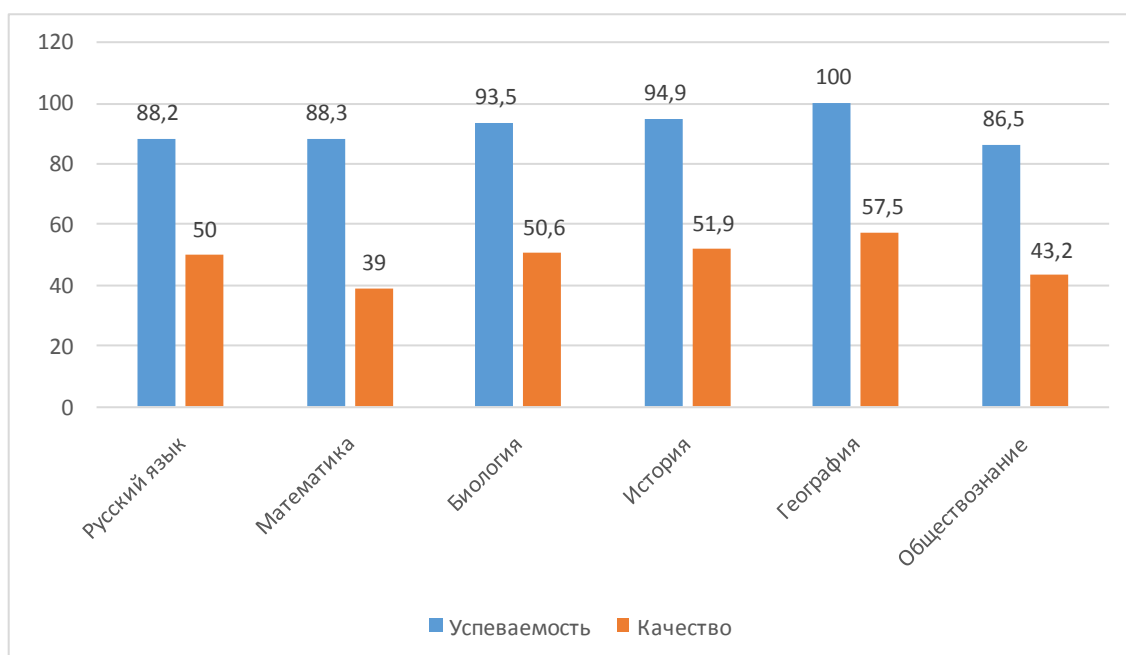
5 классы



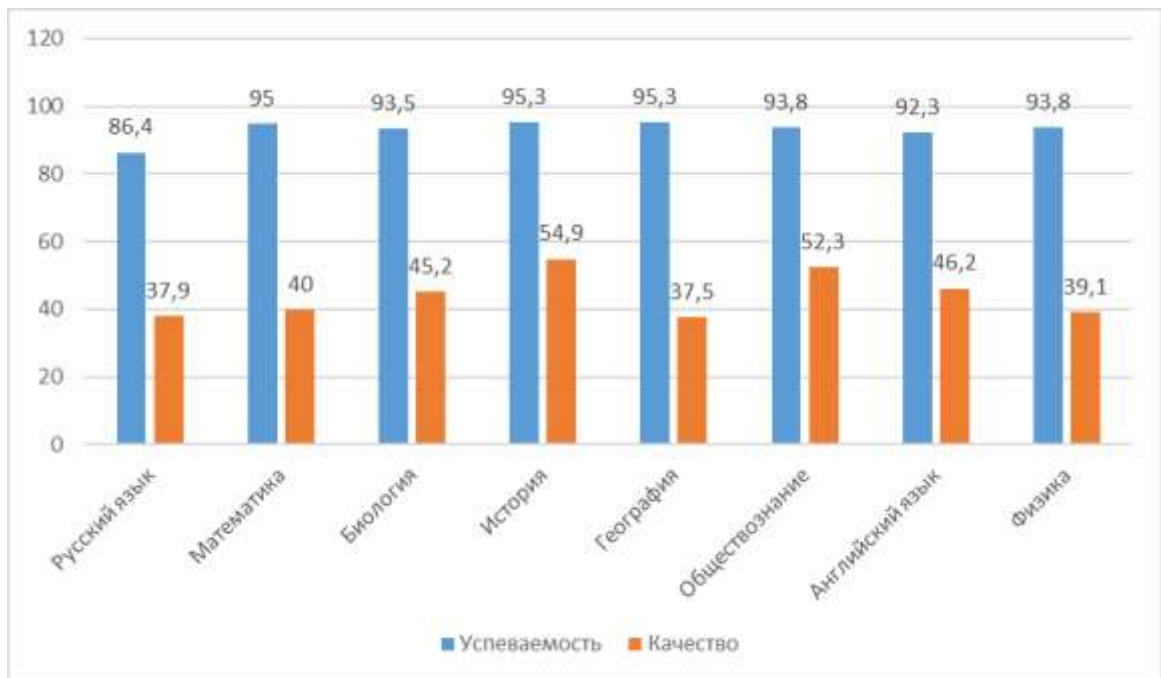
6 классы



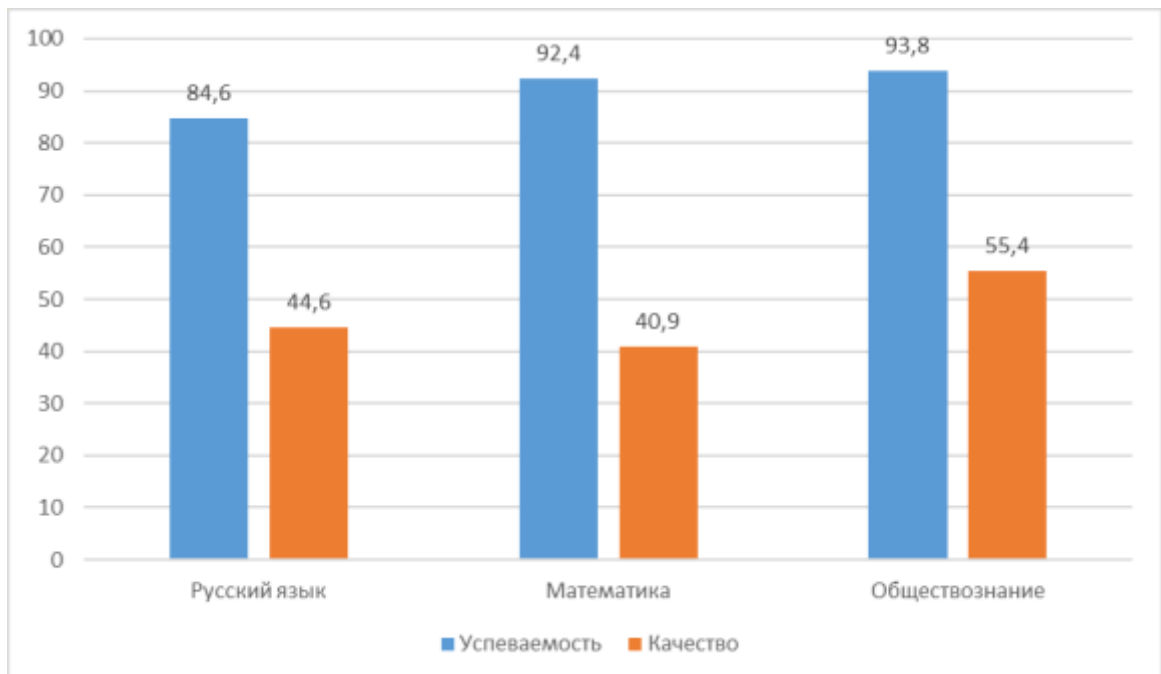
7 классы



8 классы



9 классы



Результаты участия в олимпиадах.

Год	Количество призовых мест	Место среди других школ города
-----	--------------------------	--------------------------------

2010	25	II
2011	26	I
2012	39	II
2013	34	I
2014	42	I
2015	24	III
2016	33	II
2017	45	I
2018	41	IV
2019	29	II
2020	39	VI

Следует отметить, что в 2020 году место среди других школ по количеству призовых мест, занимаемых учениками в олимпиадах, опустилось на 4 позиции. В 2021 году учителям-предметникам необходимо спланировать и организовать более эффективную работу с одаренными детьми.

Инклюзивное образование

В МБОУ СШ №14 в 2020 году обучалось 3 детей – инвалидов и 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (один из трех в то же время является ребёнком-инвалидом): из них 3 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам - АООП для слабослышащих обучающихся в-т 2.2 ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО в-т 5.1 ФГОС НОО ОВЗ, АООП ООП, созданной на основе пр.7.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ. Все эти обучающиеся в 2020 учебном году были аттестованы и успешно перешли в следующий класс.

Коррекционная работа в нашем образовательном учреждении ведётся в русле профессионально-ориентированной модели, которая предполагает сфокусированность разных специалистов на ребенке. На первый план выходит деятельность педагога – психолога М.А. Ершовой. Педагог-психолог проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных методов и приемов в работе с детьми. Имеющийся опыт показывает, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от используемых специалистами форм, методик работы, средств организации занятий.

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья психологом направлено на снижение тревожности, напряжения, беспокойства, усталости, а также на активизацию познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, речи. Оборудование, имеющееся в кабинете, даёт возможность строить занятия с учётом физических, психических и возрастных особенностей детей.

Так, использование сенсорного уголка «Зеркальный обман», потолочной панели «Звёздное небо», ароматической лампы помогает снизить у обучающихся беспокойство, способствует обогащению восприимчивости и развитию воображения. Фиброоптические волокна на пульте управления – отличный тренажёр для развития тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения. Наличие светозвукового стола для рисования песком позволило адаптировать и использовать в работе программу песочного рисования «Истории на песке» Е.А. Георгиевской.

Коррекционные занятия проходят индивидуально. Однако время от времени педагог-психолог используют технологию Мэйнстриминг – проведение совместных занятий детей-инвалидов, детей с ОВЗ с обычными детьми. Такие мероприятия представляют собой эффективное средство социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках коррекционной работы в школе осуществляется деятельность по расширению социального общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ через привлечение к участию в различных мероприятиях. Здесь велика роль классного руководителя и учителей-предметников, которые отчасти берут на себя тьюторские функции, что требует от педагогов постоянного методического роста.

Существует внутришкольная система повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ: используем деятельностную модель проведения обучающих мероприятий, опираясь на активные и интерактивные методы обучения. Такие формы повышения квалификации, как

посещение и проведение мастер-классов, подготовка выступлений на уровне методического объединения и педагогических советов образовательного учреждения, подготовка и выпуск методических пособий, строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Полученные знания педагоги внедряют в свою педагогическую деятельность с целью получения наилучшего результата.

Работа с опекаемыми детьми

В МБОУ СШ № 14 в 2020 году обучалось 11 опекаемых детей. Из них один опекаемый ребенок выбыл 18.03.2020 года в другую школу г. Камышина; один ребенок стал выпускником 9-ого класса. Двое обучающихся находятся под опекой на добровольной основе. Инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко дважды за год посетила семьи опекаемых детей на дому с целью обследования жилищных условий. Успеваемость данных обучающихся находилась на постоянном контроле у администрации школы: среди опекаемых детей нет отстающих. Осуществлялся регулярный контроль за состоянием здоровья: ежегодно опекаемые дети проходят диспансеризацию, не исключением был и 2020 учебный год, все получали питание в школе. Все опекаемые дети посещали школьные кружки.

Профильное обучение

В МБОУ СШ № 14 идёт реализация профильного обучения по английскому языку (с 2007г.) и обществознанию (с 2010г.). В 2020 учебном году профильным образованием было охвачено 52 обучающихся 10а и 11а классов.

Государственная итоговая аттестация 2020 года показала, что результативность обучения на профильном уровне соответствуют заявленным требованиям. Средний балл по обществознанию – 67,3, что на 7,9 выше среднего балла по городу и на 14 – по региону. Средний балл по английскому языку – 83,9, что на 8,3 выше среднего балла по городу, и на 12,1 – по региону.

Воспитательная работа

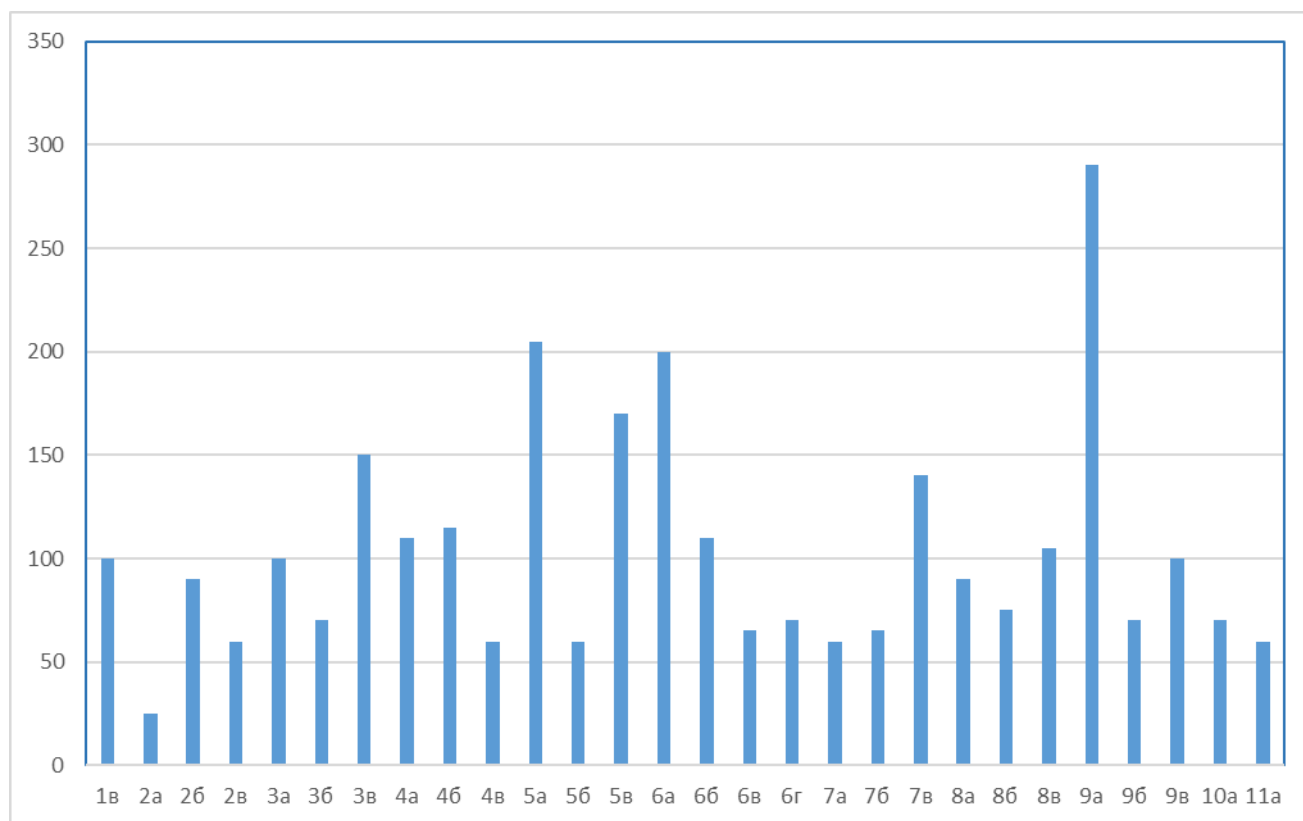
Воспитательная работа осуществлялась по 2 программам: «Дорога в мир добра» (для начального звена), «Мир красотой спасется» (для среднего и старшего звеньев). Программа «Дорога в мир добра» реализовывалась через тематические циклы-тропинки:

Название тропинки	Направление деятельности	Сроки
«Пешеходная азбука»	Интеллектуально - познавательное	Сентябрь - октябрь
«Мы и право»	Гражданско - правовое	Ноябрь - декабрь
«Я - гражданин России»	Патриотическое	Январь - февраль
«Лес полон сказок и чудес»	Экологическое	Март - апрель
«Да здравствует страна Спортландия!»	Физкультурно - спортивное	Май

Воспитательная работа в 5-11 классах осуществлялась по программе «Мир красотой спасётся», которая включала в себя 7 направлений воспитания:

- Экологическое - объединение «Зелёный мир»;
- Интеллектуально - познавательное – объединение «Вдохновение»;
- Патриотическое - объединение «Я и моё Отечество»;
- Гражданско-правовое – объединение «Мы и право»;
- Духовно- нравственное - объединение «7+я = школа + семья»;
- Эстетическое - объединение «Золотая роза»;
- Физкультурно-спортивное - «Спорт и здоровье».

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанию при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировали творческие способности учащихся во всех аспектах



Итоги конкурса на лучшее посещение учреждений культуры города в 2020 году

I место – 9а класс, классный руководитель Е.В. Манькова;

II место – 6а класс, классный руководитель И.В. Ожогина;

III место – 5в класс, классный руководитель Н.В. Нежинская.

Одними из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2020 году являлось патриотическое и гражданско-правовое воспитание. Проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Оформление в кабинетах уголков славы «Никто не забыт, ничто не забыто».	Январь	Меренкова Н.И
2.	Патриотический конкурс «Великая Россия».	Февраль	Гребенникова Е.А
3.	День памяти Д.М. Карбышева	Февраль	Кл. руководители
4.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовке, посвящённые «Дню защитника Отечества»	Февраль	Иванов В.Е
5.	Спортивные соревнования - «Вперед мальчишки!» - «Сильные духом» - «Защитники Отечества»	Февраль	Учителя физкультуры
6.	Игра «Звездное небо Сталинградской земли»	Февраль	Земцова О.Ю.

7.	Фотовыставка «Мои родные - защитники Родины».	Февраль	Кл. руководители
8.	Акция «Сидим дома с пользой»	Апрель	Кл. руководители
9.	Организация и проведение тематический классных часов совместно с учреждениями дополнительного образования	В течение года	Кл. руководители
10	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Кл. руководители
11	Акция «Альбом победы»	Май	Кл. руководители
12	«Помощь ветерану» в рамках городской акции «Дети военного Сталинграда».	Май	Крылова Т.П. Кл. руководители
13	Организация экскурсий в школьный музей им. Д.М. Карбышева.	В течение года	Меренкова Н.И, руководитель школьного музея
14	Туристические походы по Камышинскому району.	В течение года	Шалаев А.А., преподаватель- организатор ОБЖ
15	Тематический классный час «День пожилого человека».	Октябрь	Кл.руководители
16	Музейный урок, посвящённый дню рождения Д.М. Карбышева	Октябрь	Меренкова Н.И
17	Тематические классные часы «В единстве наша сила», «Мы внуки твои, Победа»	В течение года	Кл.руководители

Школьный музей имени Д.М. Карбышева является центром патриотического и нравственного воспитания обучающихся МБОУ СШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области. В 2020 году была организована и проведена следующая музейная работа:

1. В честь 140-летия со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева в школьном музее проведены тематические экскурсии. Музей посетили обучающиеся с 5 по 9 классы.

2. Опыт организации работы школьного музея (аудиогид по музею им. Д.М. Карбышева, созданный на основе сервиса «izi.TRAVEL») был представлен учащимся в онлайн формате с 5 по 11 классы.

3. Экскурсия «Волжская твердыня», посвящённая 77-летию победы в Сталинградской битве проведена в школьном музее имени Д.М. Карбышева учениками 9а класса для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов.

3. С 18 по 22 февраля в нашей школе организованы мероприятия, связанные с Днём памяти Дмитрия Михайловича Карбышева. 20 февраля 2020 учащиеся 8в класса возложили цветы к мемориальной доске Дмитрия Михайловича, которая установлена на одном из корпусов 56-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой Краснознамённой, ордена Кутузова и Отечественной войны, Донской казачьей бригады. Также в эти дни для ребят начальных классов в школе были проведены беседы о подвиге Д.М. Карбышева учащимися 8в класса .

Спортивно-оздоровительная работа занимает в школе ключевую позицию.

В течение всего года велась пропаганда здорового образа жизни через систему классных часов, спортивных конкурсов, участия в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». А также в течение года учащиеся 1-11 классов сдавали нормативы ГТО. Результаты за 3 года таковы:

Знак	2018	2019	2020
Золотой	25	50	42
Серебряный	120	102	58
Бронзовый	99	88	82
Всего	244	240	182

Итоги участия в городских спортивных мероприятиях за 5 лет

Мероприятия	Результат				
	2016	2017	2018	2019	2020
Мини-футбол среди учащихся по средней группе	3 место	3 место	Участие	Участие	3 место
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Соревнования по волейболу в зачет спартакиады	1 место	1 место	4 место	2 место	Участие
Соревнования по шахматам	1 место	1 место	1 место	1 место	Участие
Легкая атлетика	2 место	участие	3 место	Участие	Участие
Легкоатлетический кросс	1 место	2 место	3 место	2 место	Участие
Президентские спортивные игры	Участие	Участие	-	Участие	-
4-х борье «Шиповка юных»	Участие	2 место	1 место-девушки	-	-
Президентские состязания	Участие	Участие	3 место	Участие	-
Настольный теннис	-	-	-	Участие	Участие
Спартакиада школьников	4 место	5 место	4 место	4 место	11 место

По результатам городской спартакиады МБОУ СШ № 14 в 2020 году заняла XI место. В 2021 году необходимо взять на контроль осуществление спортивно-оздоровительной работы, проводимой учителями физической культуры.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся по следующим направлениям:

Направление дополнительных общеразвивающих программ	Число объединений, единиц	Численность учащихся - всего, человек
техническое	2	195
естественнонаучное	3	75
физкультурно-спортивное	4	90
художественное	9	701
туристско-краеведческое	3	99
социально-педагогическое	3	170
Всего по учреждению	24	1330

В школе создано и активно действует гуманитарное научное общество учащихся. В 2020 учебном году членам научного общества предстояло решить следующие задачи:

- исследование проблем информационной безопасности в научной деятельности;
- исследование экологических проблем России через сферу гуманитарных наук;

- изучение вопросов участия камышан в Великой Отечественной войне (в рамках краеведческого направления);
- создание информационно-развлекательной школьной рукописной газеты;
- проведение правовых дней среди учащихся школы с целью профилактики правонарушений.

Работа в научном обществе велась в разных формах: через индивидуальную деятельность учащихся, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Были проведены следующие конференции в 2020 году:

1. Патриотическая игра «Звездное небо Сталинградской земли», была подготовлена обучающимися 7б класса для обучающихся 7-х классов.
2. Научно-практическая конференция «Его величество искусство», выступали обучающиеся 8б класса и классный руководитель О.В. Мельник, участники конференции обучающиеся 8-х классов.
3. Круглый стол «Гуманитарные науки – современные достижения России», выступали обучающиеся 7б класса и классный руководитель А.Ю. Савостина, участники конференции обучающиеся 7-х классов.
4. Научная дискуссия «Конституция 2020», выступали обучающиеся 8б класса и классный руководитель О.В. Мельник, участники конференции обучающиеся 8-х классов.
5. Творческое заседание для членов ГНОУ «Ученые шутят», выступали обучающиеся 10а, 11а классов и учитель истории и обществознания О.В. Мельник, участники конференции обучающиеся 8-х классов.

В школе продолжилась работа по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления – ученический совет «Дар». В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял ученический совет Коротченко Данила, обучающийся 11а класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведенными ученическим советом «Дар» стали:

- Акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Собери макулатуру - сохрани дерево», «День телефона доверия», «Нашу заботу любимым животным», «Стоп ВИЧ СПИД», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Рейд «Физминутка в каждый класс»;
- Новогоднее поздравление в стиле Tik Tok.
- Маршрут безопасности «Дом-школа-дом»;
- Агидбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»;
- Уроки мужества;
- Рейд «За здоровье и безопасность наших детей», «Внешний вид»;
- Поздравление с Днем Учителя;
- Зарядка-онлайн «В здоровом теле!»
- День памяти Д.М. Карбышева;
- Квест-игра «Спорт – это здорово».

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в городских массовых мероприятиях. Итоги участия таковы:

№	Название мероприятия	Результат
1	Конкурс «Ученик года»	9 место
2	Спартакиада школьников	11 место
3	Фестиваль детского художественного самодеятельного творчества	1 место
4	Конкурс рисунков «Город счастливого детства»	1 место

По итогам 2019-2020 учебного года в городских конкурсных мероприятиях наша школа заняла 4 место.

Тесное взаимодействие школы с семьями обучающихся позволило создать благоприятную учебно-воспитательную среду, повысить психологическую комфортность всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся велась в соответствии со следующим планом:

1. Создание нормативной правовой базы участия родительской общественности в управлении образованием.

2. Формирование и организация работы органов участия родителей в управлении образованием.

3. Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием.

4. Организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в управлении образованием.

5. Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации

6. Проведение диагностических исследований, мониторинга (изучение семей)

На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются вопросы профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности. Заседания проходят ежемесячно. Вопросы взаимодействия с родителями освещаются на совещаниях при директоре: в октябре заслушали вопрос о работе педагогического коллектива по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Объединяющим началом для всех участников процесса сближения семьи и школы является просвещение родителей. Одной из форм просвещения является родительский лекторий. На занятиях, которые проводятся 1 раз в четверть, родители имеют возможность расширить свои психологические, педагогические, юридические знания, обмениваться опытом. Для проведения родительского лектория мы приглашаем специалистов учреждений города: врачей, представителей правоохранительных органов, общественных организаций; администрацию школы, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, фельдшера.

Занятия родительского лектория проводятся по модулю «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития» в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики», рекомендованной «Волгоградской государственной академией последипломного образования».

Важную роль в организации образовательного процесса играют родительские собрания, на которых рассматриваются и обсуждаются основные направления общеобразовательного учреждения. При проведении родительских собраний используются следующие формы: педагогическая лаборатория, круглый стол, читательская конференция, аукцион педагогических идей, мастер-класс, вечера вопросов и ответов.

В школе активно используются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

- информационные стенды,

- буклеты, листовки, памятки, методические рекомендации, видеоролики, школьная газета «School-TV»

- страницы на сайте школы: «Работа с родителями», «Правовая страничка», «Страничка психолога», «Здоровые дети в здоровой семье».

Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, членов администрации - решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества с родителями. Формами реализации этого направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, акции, состязания)

Традиционными в нашей школе стали - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Поможем братьям меньшим», «Чистый двор», «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда), спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Посвящение в первоклассники», «Нашим мамам, нашим папам» (творческие поздравления), фотоколлаж «Семейная история», фотоколлаж «Моя семья за ЗОЖ», праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Взаимодействие с родителями осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, который использует следующие формы работы:

1. Консультирование: родителей детей «группы риска», опекунов (попечителей), родителей обучающихся 1,5 классов по вопросам адаптации, родителей обучающихся 9,11 классов по подготовке к ГИА.
2. Просвещение родителей на классных собраниях, родительских лекториях.
3. Мониторинг «Психологический климат в школе».

Воспитательно-профилактическая работа администрации, социального педагога, классных руководителей, учителей – предметников, педагога — психолога, педагога-библиотекаря, старшего вожатого школы была направлена на раннюю профилактику вредных привычек, предотвращение правонарушений и преступлений, раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, выявление и устранение антисоциальных факторов, вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах в кружковую работу, пропаганду здорового образа жизни.

Администрацией и классными руководителями за 2020 год было выявлено и поставлено на внутришкольный учет 3 неблагополучные семьи; в Едином городском банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении, - 4 семьи, 2 из них находились на патронате школы, снята с учета 1 семья по причине смерти лица, в отношении которого осуществлялся школьный патронат. В течение года изучен контингент родителей и учащихся. Семьи распределены по категориям: малообеспеченные семьи -125; многодетные семьи – 91; семьи, ; в которых воспитанием занимается одна мать, - 173; семьи, в которых воспитанием занимается один отец – 7. В 2020 году в школе обучалось 11 опекаемых детей, из них один обучающийся был отчислен переводом досрочно в МБОУ СШ № 17, один обучающийся окончил обучение по программе основного общего образования и продолжил обучение в учреждении СПО.

С целью предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся и правового просвещения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в школе были проведены мероприятия:

- беседы, индивидуальная и коллективная профилактическая работа с участием представителей профилактических структур города, учреждений дополнительного образования; консультации для родителей; работа с документами; собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; посещение семей классными руководителями совместно с педагогами школы и представителями родительского комитета, проведение акций;
- городские профилактические месячники «Безнадзорник», месячник по профилактике преступлений, правонарушений и месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ/ СПИДа;
- День профилактики;
- День правовой помощи детям;
- акция «За здоровье и безопасность детей»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- акция «Детский телефон доверия»;
- рейды по микрорайону школы (педагогами школы, сотрудники профилактических структур города, родительская общественность).

На классных родительских собраниях, темами которых были вопросы правового просвещения, педагоги знакомили родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей (законных представителей), рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались общественный инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко, школьный педагог - психолог М. А. Ершова. Социальный педагог Т.А. Попова вела индивидуальную работу с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики: с обучающимися школы работали медицинские работники, школьный

педагог - психолог, инспекторы ООУП и ПДН, МБУ ГКЦСОМ «Планета молодых», члены КДН и ЗП; работники прокуратуры, сотрудники городских библиотек.

В целях недопущения совершения правонарушений и преступлений в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: велся учет пропущенных уроков, проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, а также устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Обучающиеся, склонные к пропускам уроков, систематически неуспевающие, склонные к нарушению дисциплины и особого режима работы школы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции рассматривались на заседаниях школьного Совета по профилактике.

В школе ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике преступлений и правонарушений. Всего в 2020 году состоялось 6 заседаний (январь, февраль, сентябрь-декабрь), на которых было заслушано 9 классных руководителей по различным вопросам воспитания и ранней профилактики преступлений и правонарушений, проводимой работе по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-неблагополучных семей. На Совет по профилактике в течение года были приглашены 105 обучающихся с родителями; 4 родителей и 5 обучающихся рассмотрены на заседании КДН и ЗП. К ним были применены различные меры воспитательного характера: предупреждения и принятие мер общественного воздействия.

Всего на профилактическом учете в школе состояло 7 обучающихся, на учете в ПДН - 2 учащихся. В течение 2020 года не было совершено преступлений, также, как в прошлом учебном году. Однако увеличилось количество правонарушений: за 2020-й год совершено 5 правонарушений, что на 4 больше, чем в прошлом году; употребления спиртных напитков - не было, как и в предыдущем году.

год	Преступность с 14 лет	Отказ в возбуждении уголовного дела	Правонарушения	Употребление спиртных напитков
2016	5/2	0	4	4
2017	0	2/1	1	1
2018	0	0	2	0
2019	0	0	1	0
2020	0	0	5	0

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, педагогами и классными руководителями велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому обучающихся с целью контроля условий их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение школьным педагогом - психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через посещение спортивных секций школы, занятость в учреждениях дополнительного образования, участие в мероприятиях различного уровня.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ велась пропаганда здорового образа жизни, направленная на формирование антинаркотических, антиалкогольных и антитабачных установок. На первом этапе учащимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах проводились классные часы; на уроках биологии, химии, литературы, географии, окружающего мира, иностранного языка рассказывалось об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека, его духовное и физическое развитие. Школьный педагог – психолог М. А. Ершова проводила работу, направленную на формирование представления у учащихся пагубного влияния табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на моральные качества человека, с целью воспитания негативного отношения к наркотикам, курению, распитию спиртных напитков и употреблению

наркотических веществ, формирования умения противостоять давлению сверстников., педагог-библиотекарь Е.А. Гребенникова проводила библиотечные уроки, направленные на пропаганду здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей; организовывала выставки книг и периодической литературы по данной тематике.

В течение 2020 года школа принимала участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Ребенок в опасности»; в городских конкурсах рисунков и плакатов: «Город без наркотиков» и «Город счастливого детства». По итогам городского конкурса учащиеся школы заняли I место:

- в номинации рисунок «Город счастливого детства»:

в возрастной категории 7-12 лет

2 место –Алиса Салахутдинова, обучающаяся 6б класса (классный руководитель Ю.А. Рункова),

3 место - Александр Прытков, обучающийся 3б класса (классный руководитель Л.И. Кузьмина), в возрастной категории 12-15 лет

1 место — Ксения Лундина, обучающаяся 8в класса (классный руководитель Н.И. Меренкова)

- в номинации плакат «Город без наркотиков» в возрастной категории от 15 до 17 лет

2 место — Елизавета Соловьева, обучающаяся 10а класса (классный руководитель Е.В. Манькова, учитель ИЗО Н.И. Меренкова);

За выразительность и оригинальность исполнения были отмечены работы обучающихся 9а класса Дарьи Тереховой (классный руководитель Н.В. Фролова), 4в класса Алины Машкиной (классный руководитель Н.Г. Напольских).

На школьном сайте велась рубрика «Правовая страничка», в которую были добавлены статьи: «Опасность суицидального поведения», «Осторожно, деструктивные культуры», «Что делать, если ребенок задира», «Как защитить детей», «Подросток и его новая компания».

Однако при решении воспитательных задач, поставленных на 2020 год, возникали проблемы, связанные с недостаточной ответственностью родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей; с осознанием обучающимися ответственности за свои действия. По итогам 2020 учебного года не было случаев употребления спиртных напитков; не было совершено преступлений обучающимися до 14 лет; не было совершено преступлений среди несовершеннолетних с 14 лет, но было совершено 5 правонарушений учащимися, не достигшими возраста 16 лет. В связи с этим в 2021 году будет продолжаться проведение разъяснительной работы среди обучающихся в сфере законодательной базы, формированию здорового образа жизни и продолжена работа, направленная на вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в кружки и секции.

Обеспечение безопасности

Организация учебно – воспитательного процесса невозможна без организации работы по обеспечению безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности общеобразовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одна из важнейших задач общеобразовательного учреждения - это обеспечение безопасных условий во время учебно-воспитательного процесса. Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

На заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заведующего хозяйством и специалиста по охране труда возложены обязанности по обеспечению безопасности, и они отвечают:

- за организацию работы по обеспечению безопасности во время учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в общеобразовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность общеобразовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий общеобразовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими

вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Достигалась комплексная безопасность общеобразовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

- **Работа по антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму.

Эта работа включала: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (редакция от 06.07.2016г.); Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (редакция от 29.07.2017г.); и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. С опорой на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт безопасности МБОУ СШ № 14; инструкции, памятки.

- **Обеспечение охраны общеобразовательного учреждения.**

Работа по обеспечению охраны в МБОУ СШ № 14 ведется согласно утверждённому Положению об организации пропускного режима. В школе организована круглосуточная форма охраны. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранником ООО ЧОП «Стрела» и учителем дежурного класса под руководством дежурного администратора. В ночное время, выходные и праздничные дни охрана общеобразовательного учреждения осуществляется сторожем. В школе круглосуточно функционирует средство тревожной сигнализации и видеонаблюдение. Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеются ограждения, металлическая дверь, запоры, освещение пришкольной территории.

- **Пожарная безопасность.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (редакция от 01.07.2017г.), Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года №1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации», чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (изменениями и дополнениями). Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03); неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; приобретение огнетушителей в количестве 50 штук; защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе, памятка о действиях при пожаре. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В школе проводятся регулярные занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

- **Электробезопасность.** Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Приказ от 06.10.1998г. Министерства образования

РФ № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Министерства образования России» и Приказ Минэнерго РФ от 13.01.2003 №6 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей". В школе регулярно проводятся занятия по электробезопасности.

- **Охрана труда и техника безопасности.** Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих (обучающихся) опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта Приказ Ростехрегулирования от 10.07.2007г. №169-ст «О введении межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования».

Основное требование это наличие Правил и Журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности направлены на недопущение травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 17.07.1997г. №181-ФЗ (редакция от 26.12.2005г. №189-ФЗ) «Об основах охраны труда в РФ»;
- «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации», утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14 (редакция от 12.02.2014г);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 11 марта 1998 года № 662 «О службе охраны труда образовательных учреждений»;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел № 10 «Охрана труда»). На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:
 - Положение о службе охраны труда в общеобразовательном учреждении;
 - Положение о комиссии по охране труда;
 - Положение об административно-общественном трёхступенчатом контроле по охране труда. Издаются организационные приказы по охране труда:
 - Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
 - Приказ об обучении и проверке знаний требований по охране труда с работающими;
 - Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы.

Составлены планы:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План проведения месячника культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах;
- План противопожарных мероприятий.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда», проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение и проверка знаний по охране труда проводятся один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с работниками ГИБДД; привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; посещение школы и проведение внеклассных занятий инспектором ГИБДД; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер; разработка Паспорта Дорожной безопасности.

- Информационная безопасность.

В целом информационная безопасность в школе включает технические, этические и правовые аспекты. Учителя-предметники все чаще интегрируют свои предметы с информатикой, развивают метод учебных проектов, а ученики оформляют свои исследования компьютерными средствами, осуществляя поиск и структурирование информации, получаемой через Интернет. Поэтому основной задачей в общеобразовательном учреждении является обеспечение **информационной защиты** обучающихся. Это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба. Информационная безопасность регламентируется следующими законами:

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями от 27.06.2010г., 06.04.2011г., 28.07.2012г., 05.04.2013г., 07.06. 2013г., 02.07.2013г., 28.12.2013г., 05.05.2014г., 21.07.2014г., 24.11.2014г., 31.12.2014г., 29.06.2015г., 13.07.2015г.,23.06.2016г., 3.07.2016г., 19.12.2016г., 01.05.2017г., 07.06.2017г., 18.06.2017г., 01.07.2017г., 29.07.2017г.,25.11.2017г., 31.12.2017г., 23.04.2018г., 29.06.2018г., 19.07.2018г., 28.11.2018г., 18.12.2018г., 18.03.2019г., 01.05.2019г.), Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 22 02 2017г. № 16 – ФЗ «О внесении изменений в часть 5 ФЗ «О персональных данных»). На основании чего во избежание доступа на сайты определённого содержания в МБОУ СШ № 14 установлен контент-фильтр Skydns и антивирусный продукт Kaspersky Anti-Virus 6.0.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Востребованность учеников

На основном и старшем уровнях образования в школе выделены 5 систем, которые направлены на профессиональную ориентацию обучающихся:

- система мониторинга семей, позволяющая комплектовать контингент обучающихся профильного класса;
- учебная система, организованная на достаточном уровне для поступления в высшие учебные заведения;
- система воспитательной работы, позволяющая обучающимся в каждом из периодов своего возрастного развития попробовать себя в ряде социокультурных ролей через интеграцию разновозрастного взаимодействия в течение учебного года в английском и спортивном клубах, в гуманитарном научном обществе обучающихся, в исследовательских и творческих кружках, в повседневной воспитательной работе в классных коллективах;
- система индивидуального развития способностей, склонностей и интересов каждого школьника через факультативные, элективные курсы, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях;
- система психолого-педагогической помощи и защиты обучающихся от образовательных дезадаптаций и страхования рисков детства. Проводимая работа позволяет каждому из поступивших в школу успешно закончить её и продолжить образование в соответствии со своим выбором: 72,4% выпускников 2020 года поступили в престижные образовательные учреждения страны.

Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе 41 педагог. 22% составляют педагоги моложе 35 лет. За молодыми специалистами В.Г. Кузьминой и К.А. Глиняновой закреплены опытные педагоги – наставники Е.М. Каргина и О.А. Ивахненко. Разработан и утверждён план сопровождения молодых специалистов. Укомплектованность кадрами позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах. За последние 3 года 100% педагогов повысили своё педагогическое мастерство. Молодые специалисты, которые начали работать с 01.09.2020г. также прошли курсы повышения квалификации.

Аттестовано 82,9% педагогов: на высшую категорию – 36,6%, на первую – 31,7% , на соответствие занимаемой должности – 14,6%. В 2020 учебном году прошли аттестацию 8

педагогов: на высшую категорию – 4 (В.В. Силина, Е.В. Манькова, А.В. Дегтярева, О.А. Ивахненко), на первую категорию – 2 (Е.С. Ткаченко, Н.В. Коваленко), на соответствие занимаемой должности - 2 (Е.А. Гребенникова, Т.Л. Попова).

Учителя активно используют в своей работе современные педагогические технологии: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию проектной деятельности, а также информационные технологии.

Администрация школы ведёт учёт личных достижений педагогов школы, среди которых: почётные звания и другие награды.

№ п/п	ФИО	Почетное звание	Почётная грамота	Год награждения
1	Селиванова Ирина Владимировна	Почётный работник общего образования Российской Федерации		2009г.
2	Черячукина Любовь Александровна	Почетный работник общего образования Российской Федерации		2005г.
3	Вековешникова Любовь Анатольевна	Отличник народного просвещения		1994г.
3	Черникова Марина Михайловна	Отличник профессионально – технического образования		2002г.
4	Ткаченко Елена Сергеевна		Почётная грамота Министерства образования РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2003г. 2006г.
5	Земцова Ольга Юльевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почётная грамота Министерства образования РФ	2003г. 2018г.
6	Меренкова Наталья Ивановна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2008г.
7	Анисимова Татьяна Викторовна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2011г.
8	Ивахненко Ольга Александровна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2012г.
9	Горбачёва Галина Анатольевна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2013г.
10	Дегтярёва Антонида Викторовна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г.
11	Батракова Ольга		Благодарственное	2014г.

	Вячеславовна		письмо Волгоградской областной Думы.	
12	Шалаев Алексей Александрович		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.
13	Силина Виктория Викторовна	Заслуженный педагог Волгоградской области	Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г. 2016г. 2017г.
14	Иванов Виктор Егорович		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.
15	Закладная Галина Евгеньевна		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г. 2015г.
16	Крылова Татьяна Петровна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2017г.
17	Кузьмина Лариса Ивановна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2019г.

Премия Президента РФ

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Год получен ия премии	Формы инновационной деятельности (технологии, программы, курсы и т.д.)
1	Ткаченко Елена Сергеевна	химия	2006	Использование проектной и игровой технологий на уроках биологии.
2	Меренкова Наталья Ивановна	ИЗО	2008	Межпредметные связи на уроках изобразительного искусства.

Результаты участия в городском конкурсе «Учитель года».

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Год участия	Результат	Тема опыта
1	Калабухова Галина Васильевна	Русский язык и литература	1992	Лауреат	Использование разноуровневых дидактических схем на уроках русского языка.
2	Земцова Ольга Юльевна	История и обществознание	2002	Победитель	Использование технологии модульного обучения

					на уроках истории и обществознания.
3	Закладная Галина Евгеньевна	Музыка	2002	Лауреат	Активизация развивающей роли преподавания музыки через её интеграцию с другими дисциплинами.
4	Попова Татьяна Львовна	Начальные классы	2004	Лауреат	Методика решения задач на скорость.
5	Манькова Елена Викторовна	Английский язык	2008	Лауреат	Компетентностный подход – основа обучения английскому языку.
6	Шипилова Татьяна Борисовна	Английский язык	2010	Победитель	Использование Интернет- ресурсов при изучении иностранного языка.
7	Дегтярёва Антонида Викторовна	Начальные классы	2012	Победитель в номинации «За щедрое сердце и благородство души»	Создание ситуации успеха в процессе деятельности младших школьников.
8	Батракова Ольга Вячеславовна	Английский язык	2014	Лауреат	Использование опорных моделей как продуктивное средство обучения грамматике английского языка.
9	Силина Виктория Викторовна	Математика	2016	Лауреат. Победитель в номинации «Методический семинар»	Конструирование уроков математики в рамках системно-деятельностного подхода.
10	Рункова Юлия Алексеевна	Математика, информатика	2018	Лауреат. Победитель в номинациях «Интернет-ресурс», «Мастер-класс»	Работа с несплошными текстами на уроках математики
11	Кузьмина Лариса Ивановна	Начальные классы	2020	Лауреат. Победитель в номинации «Самоанализ урока».	

Информация об организации и проведении научно-методических мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Аудитория слушателей	Тема обобщенного опыта	ФИО выступавших с обобщением опыта
1.	Фестиваль методических	Март 2020 г.	Педагогическое	«Педагогический совет	Л.П. Фёдорова, Т.П. Крылова,

	служб		сообщество Волгоградского региона	деятельностного типа как эффективная форма овладения содержанием профессионального стандарта «Педагог». «Создание условий для формирования гибких навыков у обучающихся».	Е.С. Ткаченко, Л.И. Кузьмина, Т.А. Попова, А.Ю. Савостина, М.П. Шахвердян, О.Ю. Земцова, И.В. Ожогина, М.А. Ершова В.В. Силина, Ю.А. Рункова, А.С. Гушэ, Н.В. Фролова
2.	Региональный конкурс «Педагогические инновации»	Ноябрь 2020 г.	Педагогическое сообщество Волгоградского региона	«Рабочая тетрадь по подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку», «Адвент-календарь как способ развития способностей обучающихся».	М.П. Шахвердян (участие) В.С. Зюбенко (лауреат)
3.	Городской семинар «Методическая поддержка преподавания курса ОРКСЭ».	Ноябрь 2020г.	Учителя начальных классов школ городского округа – город Камышин	Электронное пособие «Основы традиционных религий России (христианство)».	Н.Г. Напольских, А.В. Дегтярева
4.	Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Февраль, 2020г.	Педагогическое сообщество Волгоградского региона	Электронная тетрадь «География Волгоградской области» для учащихся 6 классов»	И.В. Ожогина (победитель)
5.	Конкурс методических разработок «Искусство обучать – 2020»	Март, 2020	Педагогическое сообщество Волгоградского региона	Применение электронных образовательных ресурсов на уроках географии.	И.В. Ожогина (лауреат)

К тому же педагоги школы участвуют в различных дистанционных международных, общероссийских и региональных конкурсах. Так, учителя начальных классов Л.И. Кузьмина, В.С. Зюбенко приняли участие во II Всероссийском конкурсе современных инновационных разработок «Педагог будущего», их работы были отмечены дипломами I степени. Учитель биологии Е.С. Ткаченко была признана победителем (II степени) во Всероссийском конкурсе для

педагогов «Росконкурс.РФ»; победителем (I степени) во Всероссийском конкурсе «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества ООО».

Примерная система вознаграждений педагогического персонала школы.

Вид вознаграждений	Форма вознаграждений	Основное содержание и источники вознаграждений
Материальные	Заработная плата	Поощрение и помощь в быстром продвижении по лестнице категорий. Оплата труда работника, включая основную часть, компенсационную и стимулирующую, оплата за отпуск.
	Бонусы	Разовые выплаты: за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе.
	Программы медицинского обслуживания	Диспансеризация работников, приобретение медицинских страховок, премирование за длительную работу без нарушения здоровья.
	Программы обучения	Организация обучения, переподготовки; повышение квалификации.
Нематериальные	Стимулирование свободным временем	Регулирование времени по занятости путём предоставления работнику дополнительных выходных.
	Управление карьерой	Делегирование управленческих полномочий и функций. Введение внутренних градаций должностей как по уровню квалификации, так и по разнообразию функций.
Моральные	Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания	Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, благодарственных писем, присвоение почётных званий, публичные поощрения, чествования.

О том, какие мотивы и в какой степени побуждают людей более продуктивно трудиться, можно судить, в частности, по результатам опроса сотрудников школы, которые лучше бы работали при следующих условиях (допускалось несколько ответов):

1. Лучшие шансы для карьеры вообще (10%).
2. Более высокий доход (55%).
3. Лучшее обеспечение старости (35%).

Поэтому основным направлением стратегии сохранения и укрепления кадрового потенциала по-прежнему является стимулирование (вознаграждение) за достижения, а также дальнейшее создание условий для профессионального роста.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 18920 экземпляров. Обеспеченность учебниками на 01.09.2020г. - 100%.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ СШ №14 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создан сайт школы с постоянным обновлением и публикацией материалов. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы задействуются не только для

демонстрации презентаций, но и для выполнения проектных, творческих и проблемно-поисковых работ

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства	всего	из них							
		каб. информатики	каб. нач. школы	предметные кабинеты	спорт зал	администрация	секретарь	библиотека	другое
персональные компьютеры	115	44	12	32	3	7	1	1	15
из них ноутбуки	60	34	4	9		6			7
мультимедийные проекторы	17	-	4	11		1			1
интерактивные доски	6		2	3					1
комплекты для проведения дист. тестирования	2		1	1					
телевизоры, подключенные к компьютеру	17		8	9					
принтеры	4					2			2
сканеры	0								0
многофункц. устройства	39	1	10	20		3			5
документ камера	1			1					

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г., 12 ноября 2016 г., 18 января, 29 ноября 2018 г., 12 декабря 2019 г., 21 февраля 2020 г.) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1.	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов учебного плана. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ЦОР
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет географии.
	1.2.6. Оборудование (мебель): соответствует нормам СанПИН
	2.
2.2. Документация ОУ	
2.3. Комплекты диагностических материалов: предметные диагностические работы, диагностика удовлетворенности ОП в школе, диагностика личностных и интеллектуальных показателей.	
2.4. Количество учебных классов, их площадь Кабинетов математики 2 96 кв.м. Кабинетов русского языка и литературы 2 96 кв.м. Кабинетов истории 2 96 кв.м. Кабинетов географии 1 54 кв.м. Кабинетов физики 1 53 кв.м. Кабинетов химии 1 54 кв.м. Кабинетов биологии 1 49 кв.м. Кабинетов информатики 1 48 кв.м. Кабинетов изо и черч. 1 36 кв.м. Кабинетов музыки 1 48 кв.м. Кабинетов ОБЖ 1 48 кв.м. Кабинетов иностранного языка 5 192 кв.м. Учебных мастерских 1 54 кв.м. Кабинетов обслуживающего труда 1 48 кв.м. Кабинетов начальных классов 11 491 кв.м. Других кабинетов 5 180 кв.м. Площадь столовой, количество 532,1 кв.м. 100 мест посадочных	

Проведённое самообследование позволяет сформулировать задачи, которые будет решать педагогический коллектив в 2021 году:

1. Повысить качество образования через непрерывное развитие профессионального мастерства учителя.
2. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий
 - реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Создать условия для
 - внедрения и реализации рабочей программы воспитания;
 - самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
 - формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.