Принято
на заседании педагогического Совета
МБОУ СШ № 14 имени Героя
Советского Союза Д.М. Карбышева
городского округа - город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 14
Селиванова И.В.
_____
«31» 08 2021 г.
пр. № 300-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1489D550496233176C2D5D8EA53C35B380FF90FC
Владелец: Селиванова Ирина Владимировна
Действителен: с 21.09.2020 до 21.12.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущей и промежуточной аттестации обучающихся на дому

I Общие положения

1.1. Основной задачей текущей и промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
1.2. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области и настоящим Положением.
1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
1.4. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.
1.5. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.
1.6. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс.

II.Содержание, формы и порядок проведения текущей аттестации

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместры, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.
2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и

отражаются в рабочих программах учителя.
2.3. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.
2.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшие методисты контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
2.5. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ по математике и русскому языку) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе или старшим методистом на каждый триместр или полугодие.
Учителем проводится поэлементный анализ по результатам контрольной работы, который предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе или старшему методисту.
2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.
2.7. Во 2-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы контроля – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
2.8. В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию обучающихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.
2.9. Традиционные контрольные работы дополняется новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.
2.10. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.
- Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
2.11. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю.

2.12. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в журнал индивидуального обучения на дому в виде отметки по 5-балльной системе.
2.13. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
2.14. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.
2.15. При выставлении итоговых отметок за триместр (полугодие) учитель должен руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету, при этом:
а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
б) неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за триместр (полугодие) не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по не усвоенным ранее темам;
2.16. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.
2.18. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

III. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие, год).
3.2. Отметка обучающегося за триместр (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
3.3. Отметка обучающегося по за год выставляется на основе триместровых (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.
3.4. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно или устно.
3.5. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.
3.6. К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, защита проектно-исследовательской работы по предмету и пр.
3.7. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются учителем в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами общего образования.
3.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в журнале индивидуального обучения на дому в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
3.9. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
3.10. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.