

# **Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1) на 2022 – 2023 учебный год**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №14 составлена для обучающейся 3а класса с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП НОО для обучающейся с ТНР (вариант 5.1)) и разработана на основе:

- «Конвенции ООН о правах ребёнка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.;
- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 17.03. 2011 года №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в соответствии с приложением №5 (вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ).

Программа адресована обучающейся с ТНР, у которой произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Отмечаются недостатки внимания, памяти, восприятия, познавательных процессов, умственная работоспособность сохраняется на протяжении всего учебного процесса, средний уровень мотивации к учебе. Ученица обучается в 3а классе по программе «Школа России». Девочка испытывает трудности по русскому языку, математике, литературному чтению из-за нарушения речи. Мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение) соответствуют возрастной норме. Учебный материал воспроизводит осознанно. Представления об окружающем мире достаточны, средний уровень словарного запаса. Темп работы девочки на уроке соответствует темпу работы класса, скорость письма средняя, работает по образцу, с помощью учителя. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин, в овладении чтением и письмом.

## **Цель программы:**

- организация целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей ученика с ОВЗ;

- формирование у обучающегося с ТНР речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация этой цели осуществляется через решение **основных задач**:

- актуализировать познавательную деятельность учащегося на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- осуществлять коррекционно-развивающее обучение с применением современных технологий, оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- создавать условия для адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе;
- разработать и внедрить разноуровневый дидактический материал и учебные пособия для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- организовать систематическую помощь родителям, воспитывающим обучающегося с ТНР, направленную на повышение их ресурсных возможностей в адаптации и социализации ребёнка.

АООП НОО для обучающейся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что она получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 1 год.

Адаптация АООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР и четких требований к результатам освоения обучающейся программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с ТНР являются логопедическое сопровождение ученика, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, родителями (законными представителями) обучающейся с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

Программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, развитие жизненных компетенций, компенсацию первичных и профилактику вторичных отклонений в развитии, сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР.**

У обучающейся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня наблюдается положительная динамика в развитии лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, средний уровень сформированности дифференцированного восприятия фонем. У ребёнка обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи им системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающийся с помощью учителя справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Лексико-грамматические средства языка у мальчика сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер исчисляются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи,

характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

### **Особые образовательные потребности обучающейся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- организация логопедической помощи в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития в условиях МБОУ СШ № 14;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для ученика с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **Принципы и подходы к реализации АООП НОО обучающейся с ТНР (вариант 5.1).**

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

*Принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

*Принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

*Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

*Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

*Принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников

*Принцип научности*, предполагающий развитие у обучающегося понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции

*Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

*Принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

*Принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

*Принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка

*Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

В структуре программы выделяют восемь основных областей, каждая из них включает в себя два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением. В каждой содержательной области образования отражены обе неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» соответствует требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка; отражает специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечает характеру особых образовательных потребностей детей. В каждой образовательной области присутствуют три взаимосвязанные линии образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР в освоении каждой содержательной области в обоих её компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

В основу разработки АООП НОО обучающейся с ТНР (вариант 5.1) заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подход**.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, который определяется уровнем речевого развития, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение *дифференцированного* подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной логопедии и психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающейся с ТНР (вариант 5.1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающейся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:
- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

*Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* предполагает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Форма обучения: **очная.**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП НОО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Результаты освоения АООП НОО обучающейся с ТНР (вариант 5.1.) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающейся с ТНР (далее - Планируемые результаты) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные рабочие программы, в которых прописаны планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающегося с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ФГОС НОО, включается программа коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СШ №14 и дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающегося, коррекцию недостатков в речевом развитии. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ СШ №14. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Структура планируемых результатов* учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок *«Выпускник научится»*. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с

базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающегося.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе адаптированной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Целью реализации программы являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровне начального общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.**

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.**