

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева  
городского округа - город Камышин Волгоградской области

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
Протокол от «08» апреля 2022 г. №9

Директор МБОУ СШ № 14  
И. В. Селиванова  
Приказ от «11» апреля 2022г. №124-о



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
школы № 14 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева городского  
округа - город Камышин Волгоградской области

г. Камышин, 2022 год

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области основана в 1964 году.

Адрес: ул. Мира, д. 21; т. 9-27-51, 9-33-30

В 2021 году в школе обучалось 772 человека (30 классов – комплектов).

Школа II уровня - 335 человек.

Школа III уровня - 387 человек.

Школа IV уровня - 50 человек.

*II уровень (1 – 4 классы)*

- Изучение английского языка с 1-го класса.
- Введён ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году.

Школа второго уровня призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться согласно новому стандарту НОО.

*III уровень (5 – 9 классы)*

- Введён ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году.

Школа III уровня обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и дальнейшему образованию.

*IV уровень (10 – 11 классы)*

- Введён ФГОС СОО в 2017-2018 учебном году.
- Ведётся преподавание двух предметов (английского языка и обществознания) на профильном уровне.

Школа IV уровня обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации способностей и интересов учеников и их активного включения в жизнь общества.

*Педагогические кадры*

Штат школы укомплектован.

Педагогический состав - 38

Молодые специалисты – 4

*Возрастной состав педагогов:*

Моложе 25 лет – 4

25 лет – 34 года – 5

35 лет и старше – 29

*Распределение преподавателей по квалификационным категориям:*

- высшая квалификационная категория - 13
- первая квалификационная категория - 13
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7

*Распределение преподавателей по уровню образования:*

- высшее образование - 26
- среднее специальное образование - 12
- обучаются в вузах - 5

*Имеют почётные звания и награды*

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1;
- «Отличник народного просвещения» - 1;
- «Отличник профессионально-технического образования» - 1;
- «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 1;
- награждены грамотами Министерства образования РФ – 9;
- обладатели премии Президента Российской Федерации – 2;
- награждены грамотами министерства образования и науки Волгоградской области – 3;
- награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 1;
- являются победителями и лауреатами городского конкурса «Учитель года» - 11;
- являются выпускниками МБОУ СШ № 14 – 9.

## Режим работы

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс в МБОУ СШ № 14 организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начало занятий - 8.30. В соответствии с постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» учебные занятия с 01 сентября 2021 года и до особого распоряжения начинаются:

- в 1абв, 2абв, 5абв, 6аб, 9абв, 10а, 11а классах – в 08.30;
- в 3абв, 4абв, 6в, 7абв, 8абвг классах – в 09.20.

За каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором проходят учебные занятия, за исключением уроков физической культуры, технологии, иностранного языка.

Продолжительность урока - 35 мин в первом полугодии первого класса, 40 минут со второго полугодия 1 класса и во 2 – 11 классах. Обучение проводится в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», согласно учебному плану, календарному учебному графику.

Во вторую половину учебного дня, а также по субботам и каникулярный период проходят индивидуальные консультации, работа блока дополнительного образования и внеурочной деятельности как очной форме, так и с применением дистанционных технологий обучения.

Учебно-воспитательный процесс строится на классно-урочной и внеурочной системах занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- во 2-9 классах по триместрам;
- в 10-11 классах по полугодиям.

Для всех обучающихся 1-4 классов, а также социально незащищённых детей организовано бесплатное питание.

## Цель и задачи образовательного процесса

В соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет учреждение осуществляет главную цель образовательного процесса: **«Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ»**. К намеченной цели педагогический коллектив идёт через решение следующих задач:

1. Повысить качество образования через непрерывное развитие профессионального мастерства учителя.
2. Продолжения работы, направленной на совершенствование условий  
- реализации, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;  
- успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Создания условий для  
- внедрения и реализации рабочей программы воспитания;  
- самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;  
- формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

Кроме того для достижения поставленной цели

- создано гуманитарное научное общество обучающихся с акцентом на освоение метода проектов с выходом в социокультурное пространство города и региона;
- организована внутришкольная система повышения квалификации на основе педагогических и методических советов, мастер-классов, деятельности ШМО, творческих групп, методических недель, наставничества.

**Образовательные программы, Программа развития школы и Рабочая программа воспитания** представляют собой современные нормативно-управленческие документы, с одной стороны, определяющие содержание образования, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа развития составлена в ответ на реальные проблемы коллектива. Педагогический коллектив принял для апробирования и реализации в практическую деятельность следующие **концептуальные положения**:

- опираться на последние достижения педагогической науки и практики;
- на непрерывное образование и самообразование;
- осуществлять преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- развивать созданную доступную здоровьесберегающую среду;
- развивать информационно-образовательную среду школы;
- предоставлять учащимся реальные возможности участия в управлении школой;
- реализовать принцип участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении школой;
- выявлять и развивать способности обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей группы риска), их профессиональные склонности;
- использовать в полном объёме ресурсный потенциал ОУ.

Данные концептуальные положения характеризуют наличие условий для повышения качества образования, эффективности педагогической деятельности и административного управления, родительского и ученического соуправления школой.

Указанные положения системны, педагогически обоснованы и высвечивают индивидуальность школы. Цель достаточно конкретна и позволяет отследить операционально заданные результаты.

В школе разработан и принят Устав, соответствующий концептуальным положениям развития школы и отражающий цели, интересы всех участников педагогического процесса, нормы и правила его организации. На основе Устава разрабатываются все реально необходимые школьные локальные акты, которые обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд, направлены на расширение инновационной деятельности педагогов, точно и чётко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач.

Программа развития школы и образовательные программы НОО, ООО, СОО направлены на реализацию образовательных стандартов нового поколения.

Учебный план школы составлен в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

и обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, безусловное выполнение СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2002 г. № 28.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы), а также определяет продолжительность учебного года в объёме 34 учебных недель для всех

параллелей, кроме 1 классов, где 33 учебные недели. По окончании учебного года в соответствии с образовательными программами школы проводится трудовая практика для 5-10 классов, включающая работы по самообслуживанию школы. Для 1 – 4 классов в июне, августе проводится оздоровительная практика в форме летнего лагеря.

Продолжительность учебной недели в школе составляет 5 дней. Продолжительность урока во всех классах (кроме 1-х классов) 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии. Начало занятий устанавливается 1 сентября. В соответствии с учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на trimestры, разделённые каникулами. Для устранения психофизической перегрузки обучающихся на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях в школе определён объём времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать во 2 – 3 классах – 1,5 ч., 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- минимальный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам и уровням образования;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана состоит из 2-х разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствует примерному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающему реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через дифференциацию образовательных программ через факультативы, элективные курсы, практикумы и проектную деятельность.

В школе введено изучение английского языка и обществознания на профильном уровне. Профильный уровень обеспечивает изучение всех аспектов английского языка и специализацию обучающихся, т.е. ориентацию на дальнейшее образование по иностранному языку.

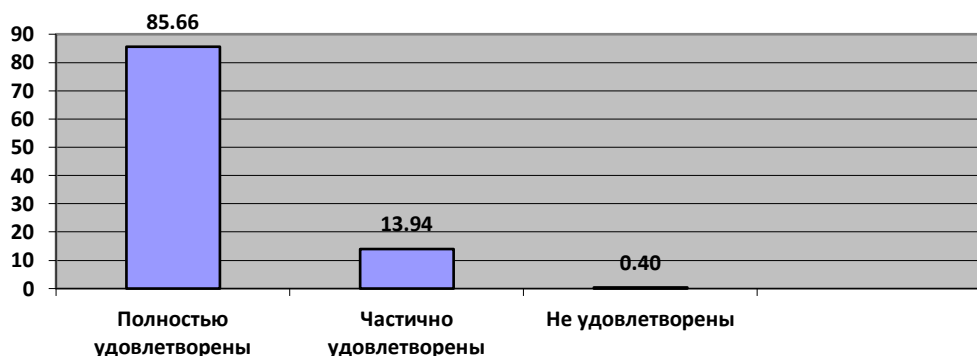
Интегрированный учебный курс «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право». В профильных классах «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы.

Профильный уровень по обществознанию способствует развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры; воспитывает гражданскую ответственность, правовое самосознание; позволяет в системе осваивать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественного мнения. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебный план школы обеспечен стандартным государственным финансированием в соответствии с типом школы. Учебный план имеет адекватное программно-методическое обеспечение (учебные программы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно-измерительные материалы).

Учебным планом предусмотрены платные образовательные услуги по курсам: «Пропедевтический курс (английский язык)», «Живое слово», «Математические ступени», «Основы русской словесности», «Избранные вопросы математики», «Край, в котором ты живешь», «Кембридж для России». Платные образовательные услуги предполагают ведение занятий, на которых учащиеся углубляют знания, получаемые на уроках по основным курсам, приобретают практические умения. Эти занятия обеспечивают удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

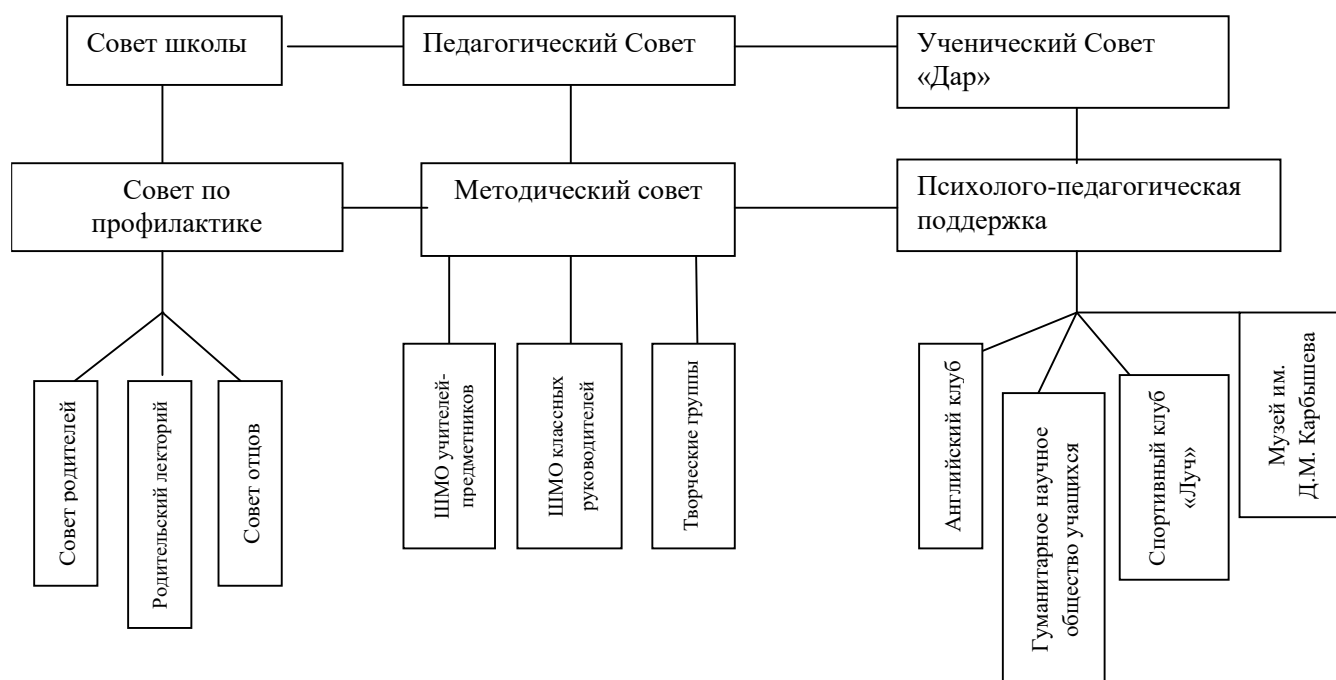
## Удовлетворённость образовательным процессом (2020/21 учебный год)



Анкетирование проводилось с 21.04.2021г. по 23.04.2021г. В анкетировании приняли участие 95,7% обучающихся и родителей школы. Результаты анкетирования показали, что 85,66% полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 13,94% опрошенных частично удовлетворены качеством предоставляемого образования, 0,4% опрошенных не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

## Система управления

### Структура школы.



Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития), исходя из того факта, что каждый педагогический работник школы планирует своё профессиональное будущее, по крайней мере, на очередной учебный год. Администрация рационализирует и гармонизирует эти индивидуальные планы работников так, чтобы они могли быть совмещены с проективным видением развития школы, т.е. в ОУ разработан комплекс мероприятий по планированию мотивации и контролю служебного роста педагогов.

В создании творческой атмосферы и здорового психологического микроклимата в школе большую роль играет Совет школы, который является органом коллективного управления школьными делами, принимающим активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания учащихся. В Совет входят представители педагогических работников, учащихся, родителей. Совет школы выполняет следующие функции: рассматривает план развития школы, образовательные программы; совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы учащихся.

Активно работают педагогический и методический советы школы. Приоритетными задачами данных органов в 2021 учебном году были следующие:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2021 году в МБОУ СШ № 14 создавались условия для внедрения и реализации рабочей программы воспитания, также была продолжена работа, направленная на совершенствование условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим методическая работа школы была направлена на достижение следующей цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Чтобы достичь поставленной цели, разработанная система методической работы была призвана решать задачи:

1. Сформировать структурные единицы методической службы школы, способствующие повышению эффективности освоения инноваций, необходимых для полноценного существования современной школы.
2. Продолжить работу над повышением уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, систему аттестации, межсетевое взаимодействие, работу в творческих группах, участие в издательской деятельности, конкурсах, проектах, фестивалях.
3. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени ФГОС СОО.

В помощь педагогам были созданы 5 творческих групп, которые работали в следующих направлениях: «Организация деятельности гуманитарного научного общества обучающихся», «Применение технологии проектной деятельности для успешной реализации ФГОС СОО», «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», «Реализация рабочей программы воспитания», «Создание условий для введения ФГОС НОО третьего поколения», «Создание условий для введения ФГОС ООО третьего поколения».

Тематические педагогические советы напрямую связаны с разработкой и реализацией программы воспитания, с профессиональным стандартом педагога как ресурсом развития профессиональной компетенции педагогических работников: «Инвариантные модули программы воспитания как основные направления воспитательной деятельности общеобразовательной организации», «Формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося». Тематические педагогические советы, проведенные в 2020–2021 учебном году, были направлены на решение следующих задач:

- создание доступной образовательной среды в ОУ;
- определение значимых профессиональных компетенций и создание условий для их формирования с целью повышения качества образования;
- изучение Примерной программы воспитания; разработка отдельных модулей программы воспитания.

Темы проведенных педагогических советов: «Приёмы и методы коррекционно-развивающей работы как основа повышения качества знаний обучающихся», «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как важнейший ресурс повышения качества образования», «Инвариантные модули программы воспитания как основные направления воспитательной деятельности общеобразовательной организации».

Опыт работы школы представлялся на муниципальном и региональном уровнях. На региональный конкурс «Педагогические инновации» были представлены работы учителя английского языка М.П. Шахвердян «Рабочая тетрадь по подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку», учителя начальных классов В.С. Зюбенко «Адвент-календарь как способ

развития способностей обучающихся». По итогам конкурса учитель начальных классов В.С. Зюбенко стала лауреатом в номинации «Внеклассная работа».

В 2021 году на Фестиваль методических служб образовательных учреждений Образовательного кластера Волгоградского региона от МБОУ СШ № 14 было представлено 5 работ в номинации «Новые методические идеи в действии». Учителя 4ав классов Н.Г. Напольских и А.В. Дегтярева разработали и продемонстрировали электронное пособие «Основы традиционных религий России» (по курсу ОРКСЭ 4 класс). Опыт работы по теме «Педагогический совет как эффективная форма овладения содержанием профессионального стандарта «Педагог»» представили заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.П. Фёдорова, старший методист Е.С. Ткаченко, учителя математики Ю.А. Рункова, Н.В. Фролова, учитель начальных классов В.С. Зюбенко. Учителя английского языка Т.Б. Шипилова, О.В. Батракова, М.П. Шахвердян представили опыт по теме «Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках английского языка при подготовке к ГИА». Учителя русского языка и литературы Г.В. Калабухова, Л.А. Гетманенко, учитель изобразительного искусства Н.И. Меренкова поделились опытом по теме «Формирование читательской грамотности у обучающихся с разными типами текстов на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства с применением ЭОР». Учителя начальных классов Л.И. Кузьмина, О.А. Ивахненко, Н.В. Коваленко, И.В. Решетникова провели мастер-класс «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности младших школьников».

В региональной ярмарке педагогических инноваций приняла участие учитель географии И.В. Ожогина. По итогам она стала победителем регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 в номинации «Инновации в обучении».

На основании плана работы Комитета по образованию Администрации городского округа - город Камышин с целью трансляции педагогического опыта 22 января 2021 дистанционно на платформе ZOOM прошло заседание городского методического объединения учителей художественно-эстетической и музыкальной направленности по теме ««Художественный проект как основа сотрудничества в мультимедийной образовательной среде»». Учитель изобразительного искусства Н.И. Меренкова провела открытый мастер-класс «Художественный образ».

08 февраля 2021 года согласно плану работы Комитета по образованию Администрации городского округа - город Камышин дистанционно прошло заседание городского методического объединения учителей физической культуры. На заседании была рассмотрена тема «Особенности организации занятий физической культуры с учащимися разных медицинских групп». Приготовили материал и выступили с докладами учителя физической культуры А.А. Шалаев, Н.В. Нежинская, Е.Н. Переходова.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в течение всего года оказывали ученический совет «Дар», Совет школы, Совет родителей школы и родительские комитеты классов. Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляли школьная профсоюзная организация и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрация школы имеет высокий рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтверждённый ежегодным опросом: 100% педагогических работников удовлетворены организацией образовательного процесса.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

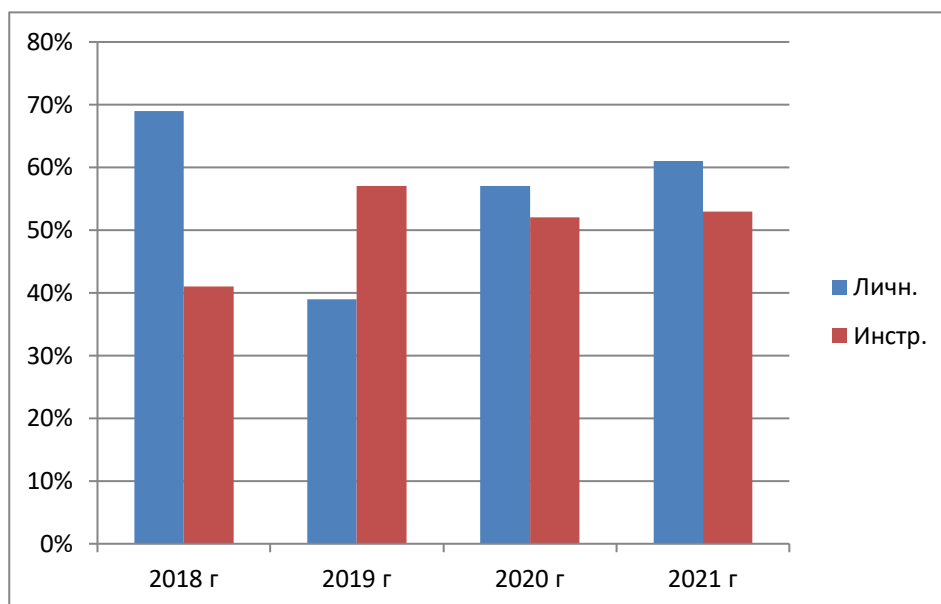
Развитие у обучающихся начальной школы способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (2-я неделя марта 2021 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» помогло увидеть динамику развития регулятивных действий в 1аб классах и познавательных действий у обучающихся 1абв классов. Детальный анализ показал недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД (участвовать в диалоге: слушать и слышать другого). Высокие показатели регулятивных и познавательных действий в 1аб классах свидетельствуют о том, что обучающиеся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать деятельность с помощью учителя, оценивать правильность выполнения задания.



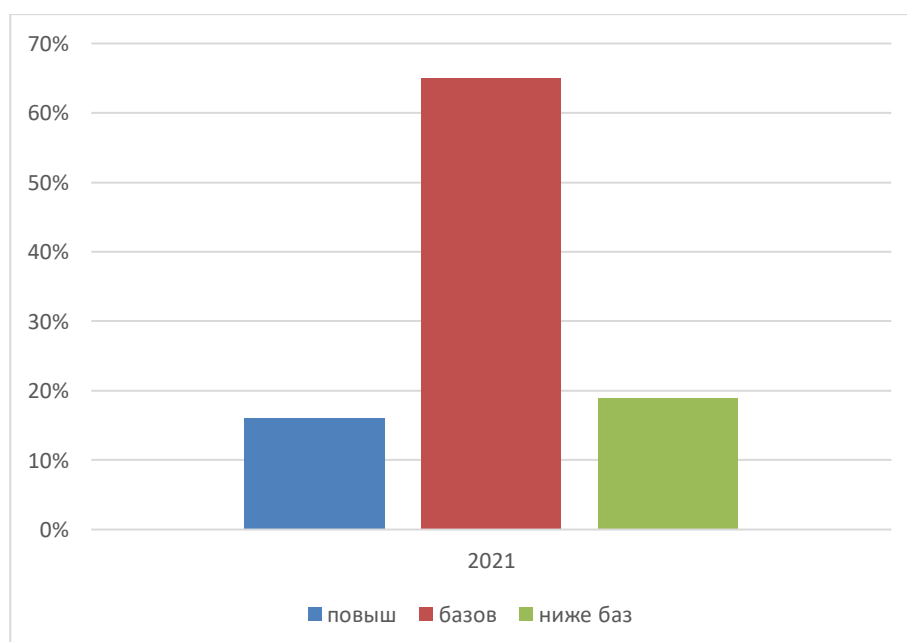
Диагностическое обследование обучающихся 2-4-х классов (4-я неделя апреля 2021 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» показало, что регулятивные действия (способность планировать, контролировать и выполнять действие по образцу, правилу) и познавательные (поиск и выделение необходимой информации) во 2аб, 3аб, 4аб классах сформированы на достаточном уровне.

Диагностическое обследование обучающихся 1-х классов (3-4-я недели сентября 2021 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Школьный старт» показало, что у 61 человек на базовом уровне сформирована личностная готовность к обучению, что на 7 человек больше, чем в 2020 году, а инструментальная готовность (развитие психических процессов) у 52 человек сформирована на базовом уровне, что незначительно превышает показания за прошлый год.



Высокий уровень метапредметной подготовки продемонстрировали обучающиеся 4-х классов (уровень был определен по количеству ребят, получивших отметки «4» и «5» при выполнении всероссийских проверочных работ).

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Результаты диагностических работ во 2-4 классах (4-я неделя апреля 2021 года), направленные на выявление уровня сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом, следующие:



На основе анализа можно определить ряд задач на 2022 год:

1. Продолжить формирование мотивации учебной деятельности.
2. Продолжить применять в учебном процессе задания для развития умения контролировать, анализировать и обобщать на основе фактов.
3. На всех уроках использовать приёмы для формирования умения работать с таблицей:
  - искать и извлекать необходимую информацию из неё;
  - строить рассуждения;
  - умения устанавливать соответствие;
  - умение определять основание для классификации и устанавливать причинно-следственные связи

Большим подспорьем правильной организации учебно-воспитательной деятельности является просветительская, профилактическая и коррекционно-развивающая работа педагога – психолога, в частности: реализация коррекционно - развивающей программы коррекции когнитивной сферы, программы адаптационного курса «Становимся первоклассниками»; проведение мини-тренинга «Что значит быть настоящим пятиклассником», коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики по стабилизации негативного эмоционального фона и др.

Существующий в учреждении благоприятный климат, оптимальная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволили поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению хороших результатов образовательной деятельности школы. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу успеваемости и качества знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

#### Успеваемость и качество обучения за три года.

| Класс по параллелям | 2018-2019    |          | 2019-2020    |          | 2020-2021    |          |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                     | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2                   | 97,7%        | 63,2%    | 98,8%        | 94%      | 100%         | 54,4%    |
| 3                   | 97,6%        | 59,1%    | 98,8%        | 66,3%    | 98,7%        | 62,3%    |
| 4                   | 100%         | 65,3%    | 100%         | 64,9%    | 96,2%        | 54,4%    |
| 2-4                 | 98,8%        | 62,5%    | 99,2%        | 75,3%    | 98,8%        | 56,9%    |
| 5                   | 100%         | 54,8%    | 100%         | 64,7%    | 100%         | 44,3%    |
| 6                   | 100%         | 44%      | 98,9%        | 50,6%    | 100%         | 49,4%    |
| 7                   | 100%         | 49,4%    | 100%         | 42,7%    | 100%         | 38,8%    |
| 8                   | 98,8%        | 37,5%    | 100%         | 60,3%    | 100%         | 34,7%    |
| 9                   | 100%         | 35,8%    | 100%         | 39%      | 100%         | 54,3%    |
| 5-9                 | 99,7%        | 44,3%    | 99,7%        | 51,6%    | 100%         | 44,2%    |
| 2-9                 | 99,2%        | 51,1%    | 99,5%        | 60,6%    | 99,4%        | 49,1%    |
| 10                  | 100%         | 65,5%    | 100%         | 69,6%    | 100%         | 62,1%    |
| 11                  | 100%         | 70%      | 100%         | 79,3%    | 100%         | 69,6%    |
| 10-11               | 100%         | 67,7%    | 100%         | 75%      | 100%         | 65,4%    |
| 2-11                | 99,4%        | 54,4%    | 99,6%        | 61,7%    | 99,5%        | 50,4%    |

Успеваемость обучающихся остается примерно на том же уровне. Качество же знаний понизилось на 11,3%. Намечилось несколько параллелей, которые требуют особого внимания в следующем учебном году, где присутствует явная тенденция к снижению качества. Это параллель будущих 6,7 классов. Улучшение качества образования можно отметить в 9 классах.

#### Средний балл по предметам.

| Название предмета        | Учебный год |           |           |
|--------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                          | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык             | 3,9         | 4,0       | 3,9       |
| Литература               | 4,1         | 4,2       | 4,1       |
| Родной язык (русский)    | -           | 4,2       | 4,1       |
| Родная литература (рус.) | -           | 4,2       | 4,2       |
| Английский язык          | 4,3         | 4,3       | 4,2       |
| История                  | 4,0         | 4,3       | 4,4       |
| Обществознание           | 4,2         | 4,1       | 4,3       |

|                     |     |     |     |
|---------------------|-----|-----|-----|
| География           | 4,3 | 4,2 | 4,2 |
| Биология            | 3,9 | 4,1 | 4,0 |
| Физика              | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| Химия               | 4,1 | 4,4 | 4,3 |
| Математика          | 4,0 | 4,2 | 4,0 |
| Алгебра             | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| Геометрия           | 3,9 | 3,9 | 3,7 |
| Информатика         | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| ОБЖ                 | 4,8 | 4,9 | 4,8 |
| Музыка              | 5,0 | 4,7 | 5,0 |
| Физическая культура | 4,7 | 4,7 | 4,6 |
| Технология          | 4,9 | 4,9 | 4,7 |
| ИЗО                 | 4,7 | 4,7 | 4,6 |
| МХК                 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Право               | 4,7 | 4,5 | 4,4 |
| Экономика           | 4,7 | 4,4 | 4,3 |

Динамика обученности не по всем предметам положительная. Удаётся удержать средний балл на хорошем уровне, однако есть небольшие колебания в сторону понижения по алгебре, английскому языку, биологии, геометрии, ИЗО, литературе, математике, ОБЖ, праву, родному языку (русскому), технологии, физической культуре, химии, экономике. Это станет объектом пристального внимания со стороны администрации в следующем учебном году.

Педагоги школы активно применяют системно-деятельностный подход, но не отказываются от лучших наработок в области академического подхода, который основан на уважении к учебному труду. Отсюда – хорошая успеваемость и качество знаний, успешное прохождение государственной итоговой аттестации, поступление выпускников в престижные вузы и др.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним получили 6 выпускников 9-х классов: Кирилл Слюсаренко (9а класс), Мария Порохнёва (9б класс), Ульяна Кононенко (9б класс), Зарина Исмоилова (9в класс), Ангелина Петрова (9в класс), Анна Овсянникова (9в класс). Медали «За особые успехи в учении» были вручены обучающимся 11а класса: Денису Гундееву, Анастасии Колесниковой, Даниле Коротченко, Анастасии Ледовской, Степану Макарову.

Обучающиеся 11а класса все получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из них получили 100 баллов: Гундеев Денис – по русскому языку, Макаров Степан – по физике. Однако 3 обучающихся 11а класса (2 по обществознанию, 1 по физике) не набрали минимальное количество баллов.

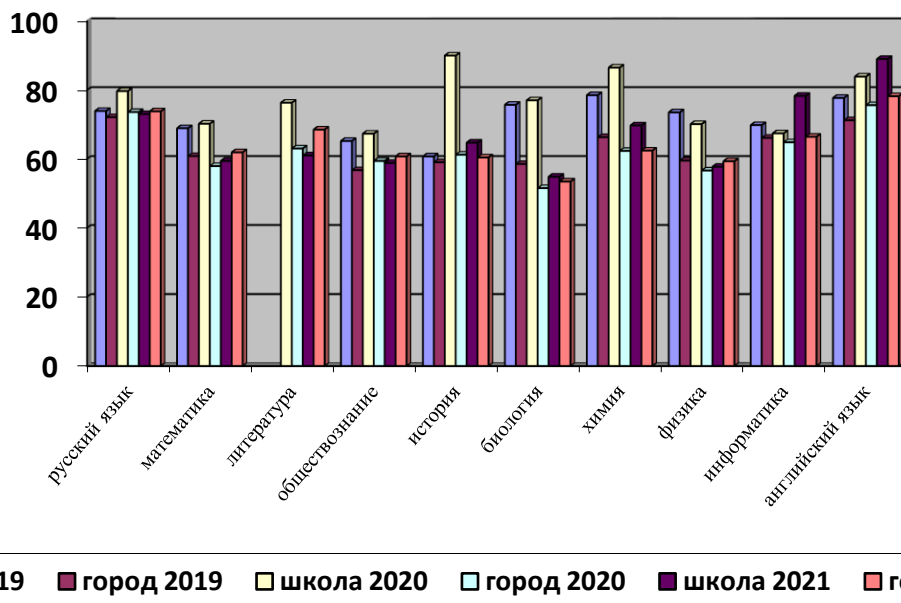
#### Результаты ОГЭ.

| Предметы     | 2020/2021    |          |
|--------------|--------------|----------|
|              | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 98,6%        | 71,4%    |
| Математика   | 97,1%        | 54,3%    |

#### Результаты ЕГЭ за три года (средний балл).

| Предметы          | 2018/19             | 2019/2020           | 2020/2021           |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык      | 73,9                | 79,7                | 73                  |
| Литература        | -                   | 76,3                | 61                  |
| Английский язык   | 77,7                | 83,9                | 89                  |
| Математика        | 68,9 (проф.уровень) | 70,2 (проф.уровень) | 59,4 (проф.уровень) |
| Информатика и ИКТ | 69,8                | 67,4                | 78,3                |
| История           | 60,7                | 90                  | 64,7                |
| Обществознание    | 65,2                | 67,3                | 58,8                |
| Физика            | 73,5                | 70,1                | 57,7                |
| Химия             | 78,5                | 86,5                | 69,7                |
| Биология          | 75,7                | 77                  | 54,8                |

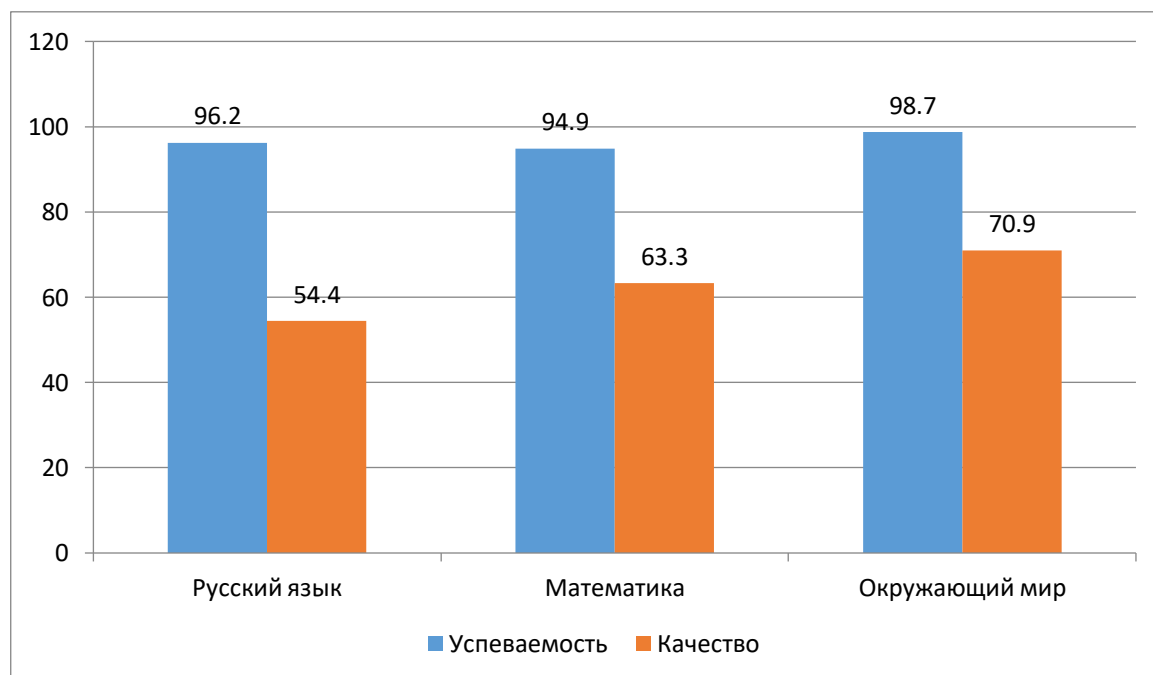
## Результаты ЕГЭ за последние 3 года в сравнении со средним показателем по городу:



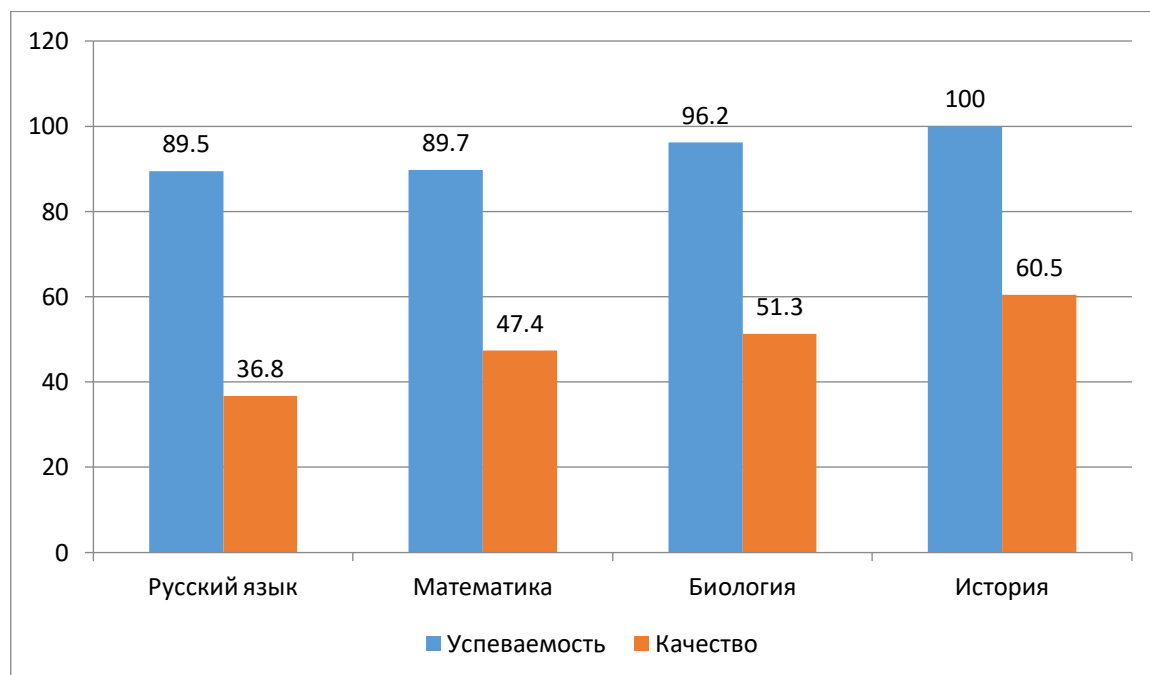
Результаты показывают, что средний балл по школе стабильно выше среднего по городу по биологии, химии, истории, английскому языку, информатике и ИКТ. Однако в 2021 учебном году средний балл по школе ниже среднего балла по городу по литературе, русскому языку, математике (профильный уровень), физике и обществознанию.

## Результаты Всероссийских проверочных работ (2021 год).

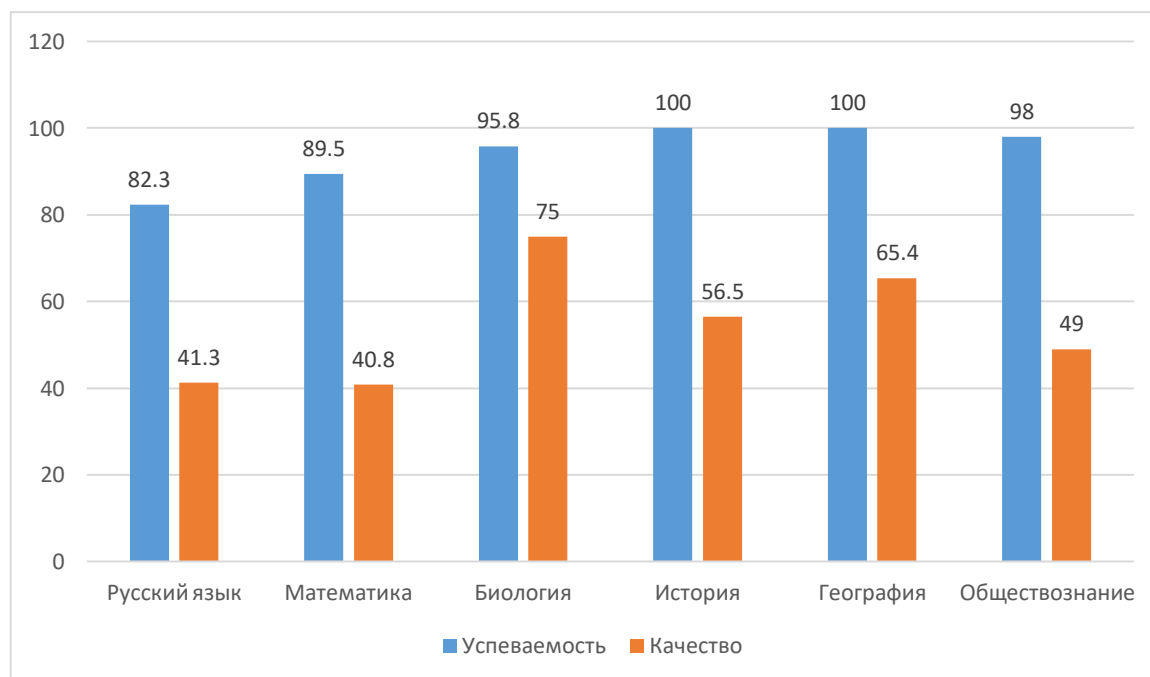
4 классы



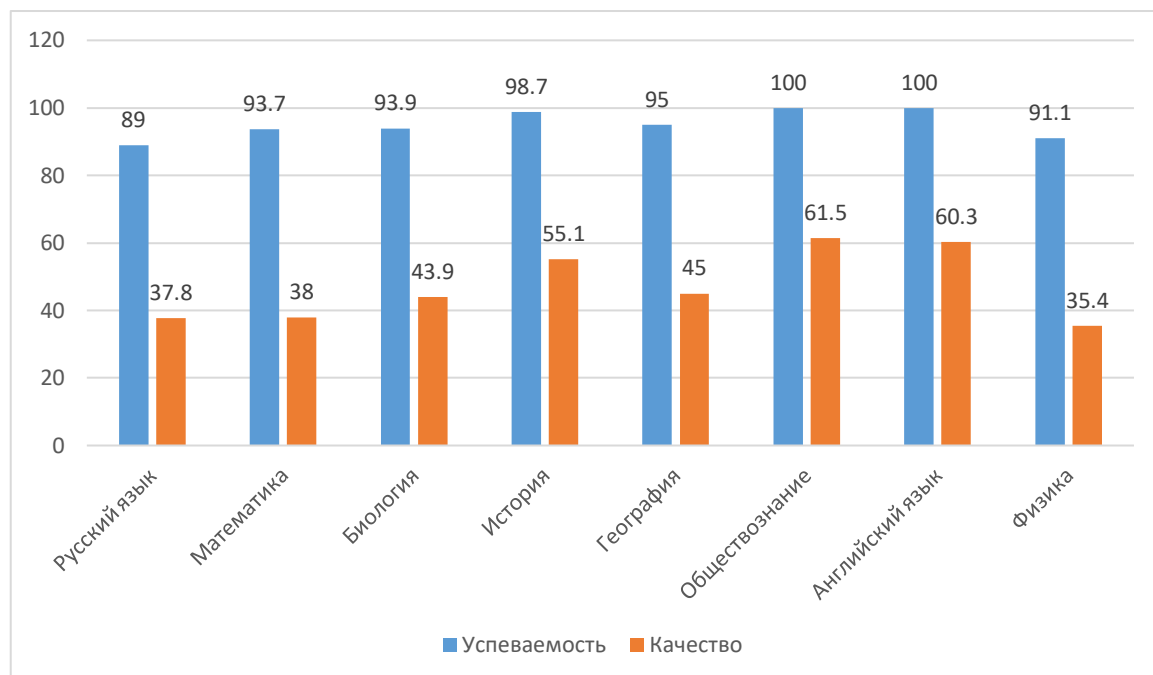
## 5 классы



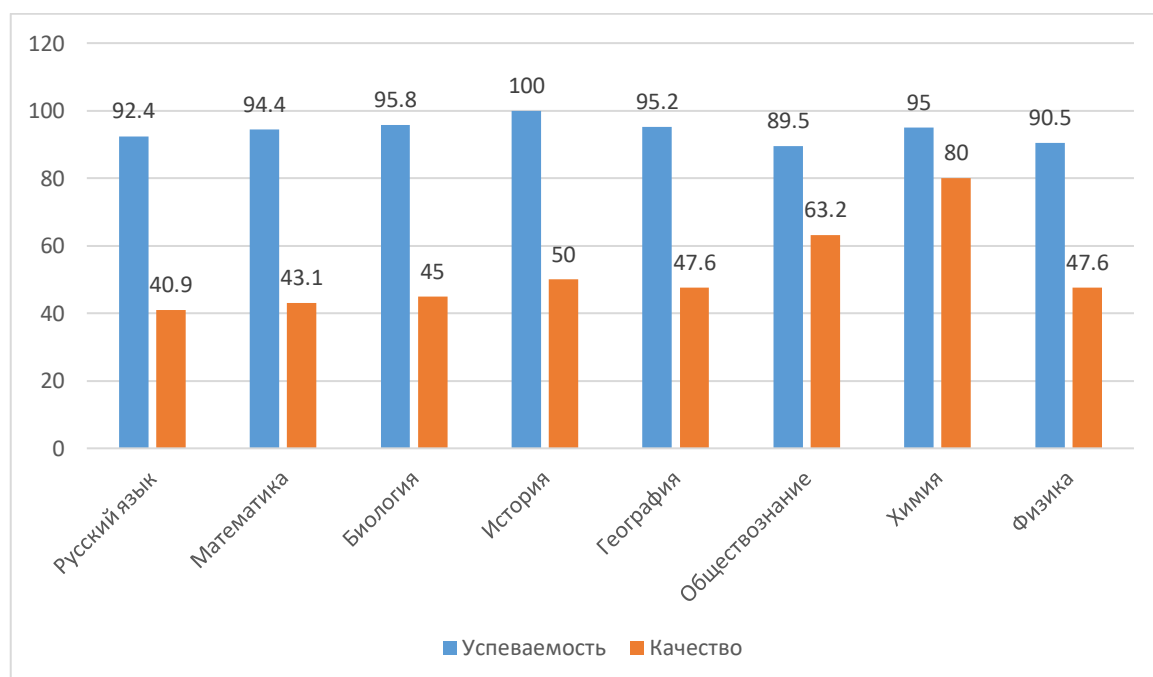
## 6 классы



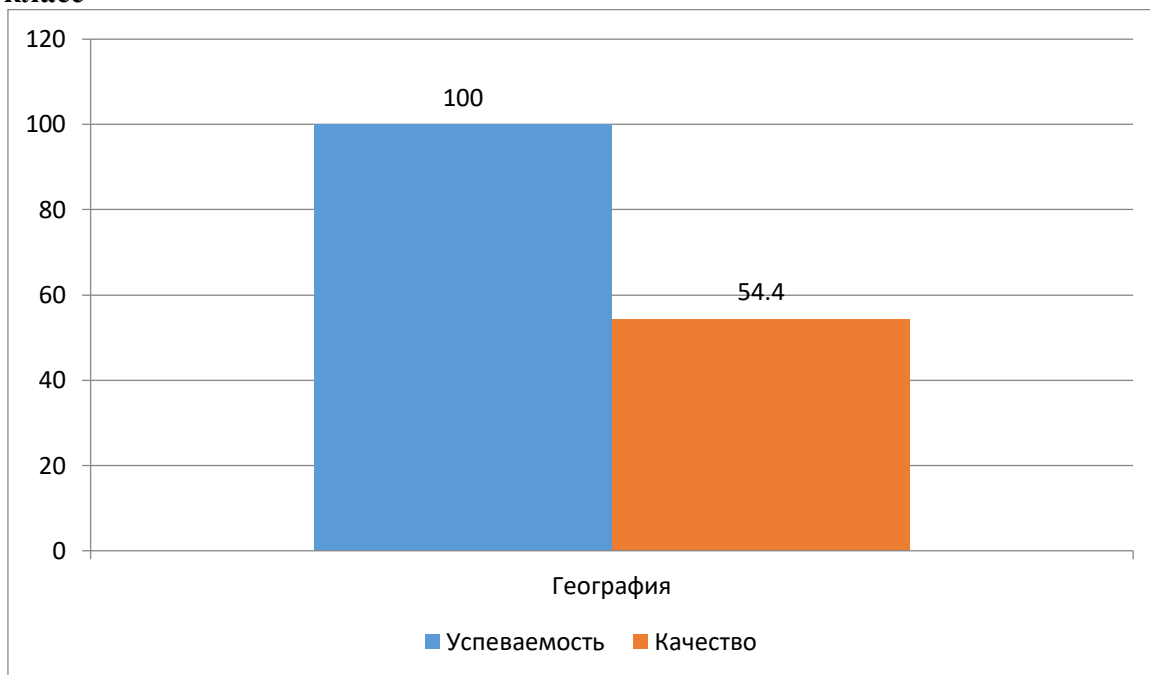
## 7 классы



## 8 классы



## 11 класс



### Результаты участия в олимпиадах.

| Год     | Количество призовых мест | Место среди других школ города |
|---------|--------------------------|--------------------------------|
| 2009/10 | 25                       | II                             |
| 2010/11 | 26                       | I                              |
| 2011/12 | 39                       | II                             |
| 2012/13 | 34                       | I                              |
| 2013/14 | 42                       | I                              |
| 2014/15 | 24                       | III                            |
| 2015/16 | 33                       | II                             |
| 2016/17 | 45                       | I                              |
| 2017/18 | 41                       | IV                             |
| 2018/19 | 39                       | II                             |
| 2019/20 | 29                       | VI                             |
| 2020/21 | 34                       | III                            |

Следует отметить, что в 2021 учебном году место среди других школ по количеству призовых мест, занимаемых учениками в олимпиадах, поднялось на 3 позиции. В 2022 учебном году необходимо организовать более эффективную работу с одаренными детьми.

### Инклюзивное образование

В МБОУ СШ №14 в 2021 обучалось 2 детей – инвалидов и 4 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (двое из них в то же время является ребёнком-инвалидом): из них 3 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе: АООП НОО в-т 2.2 ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО в-т 5.1 ФГОС НОО ОВЗ, АООП ООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в нашем образовательном учреждении ведётся в русле профессионально-ориентированной модели, которая предполагает сфокусированность разных специалистов на ребенке. На первый план выходит деятельность педагога – психолога М.А. Ершовой. Педагог-психолог проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных методов и приемов в работе с детьми. Имеющийся опыт показывает, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от используемых специалистами форм, методик работы, средств организации занятий.

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья психологом направлено на снижение тревожности, напряжения, беспокойства, усталости, а также на активизацию познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, речи. Оборудование, имеющееся в кабинете, даёт возможность строить занятия с учётом физических, психических и возрастных особенностей детей.

Так, использование сенсорного уголка «Зеркальный обман», потолочной панели «Звёздное небо», ароматической лампы помогает снизить у обучающихся беспокойство, способствует обогащению восприимчивости и развитию воображения. Фиброоптические волокна на пульте управления – отличный тренажёр для развития тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения. Наличие светозвукового стола для рисования песком позволило адаптировать и использовать в работе программу песочного рисования «Истории на песке» Е.А. Георгиевской.

Коррекционные занятия проходят индивидуально. Однако время от времени педагог-психолог используют технологию **Мэйнстриминг** – проведение совместных занятий детей-инвалидов, детей с ОВЗ с обычными детьми. Такие мероприятия представляют собой эффективное средство социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках коррекционной работы в школе осуществляется деятельность по расширению социального общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ через привлечение к участию в различных мероприятиях. Здесь велика роль классного руководителя и учителей-предметников, которые отчасти берут на себя тьюторские функции, что требует от педагогов постоянного методического роста.

#### **Работа с опекаемыми детьми**

В МБОУ СШ № 14 в 2021 году обучалось 7 опекаемых детей. Инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко дважды за год посетила семьи опекаемых детей на дому с целью обследования жилищных условий. Успеваемость данных обучающихся находилась на постоянном контроле у администрации школы: среди опекаемых детей нет отстающих. Осуществлялся регулярный контроль за состоянием здоровья: ежегодно опекаемые дети проходят диспансеризацию, не исключением был и 2021 год, все получали питание в школе. 7 обучающихся посещали школьные кружки.

#### **Профильное обучение**

В МБОУ СШ № 14 идёт реализация профильного обучения по английскому языку (с 2007г.) и обществознанию (с 2010г.). В 2021 году профильным образованием было охвачено 50 обучающихся 10а и 11а классов.

Государственная итоговая аттестация 2021 года показала, что результативность обучения на профильном уровне соответствует заявленным требованиям. Средний балл по обществознанию – 58,8, что на 5,4 выше среднего балла по региону и на 1,9 ниже среднего балла по городу. Средний балл по английскому языку – 89, что на 10,8 выше среднего балла по городу, и на 17 – по региону.

#### **Воспитательная работа**

**Воспитательная работа** осуществлялась по 2 программам: «Дорога в мир добра» (для начального звена), «Мир красотой спасется» (для среднего и старшего звеньев). Программа «Дорога в мир добра» реализовывалась через тематические циклы-тропинки:

| Название тропинки          | Направление деятельности         | Сроки              |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------|
| «Пешеходная азбука»        | Интеллектуально - познавательное | Сентябрь - октябрь |
| «Мы и право»               | Гражданско - правовое            | Ноябрь - декабрь   |
| «Я - гражданин России»     | Патриотическое                   | Январь - февраль   |
| «Лес полон сказок и чудес» | Экологическое                    | Март - апрель      |

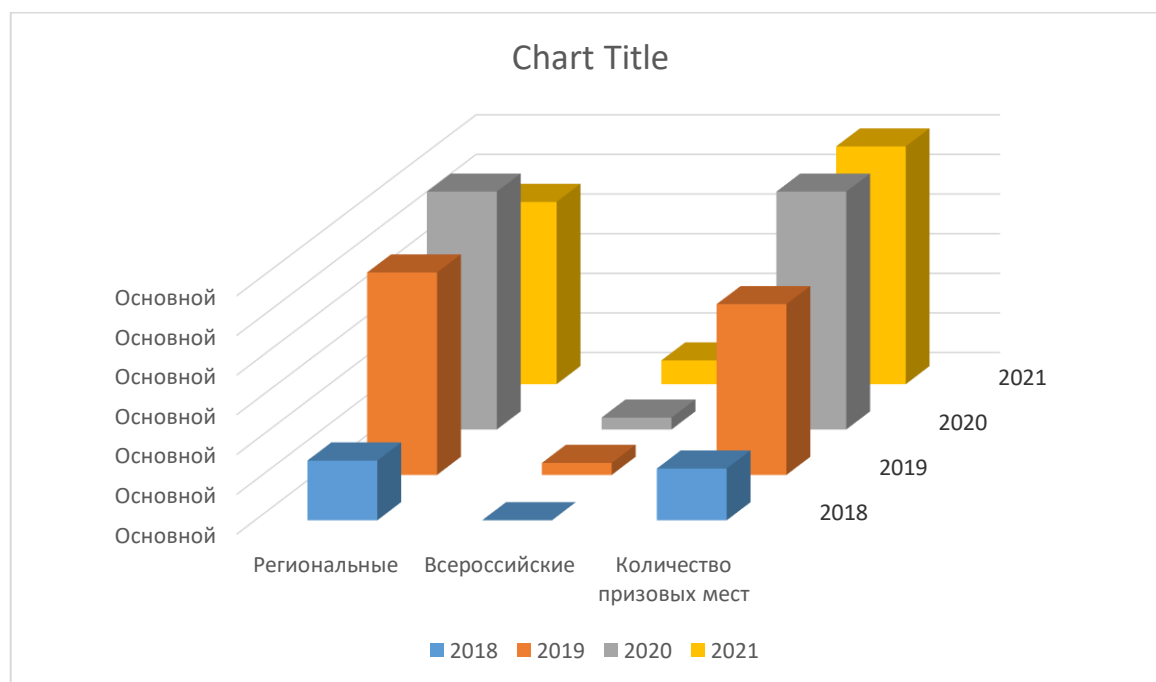




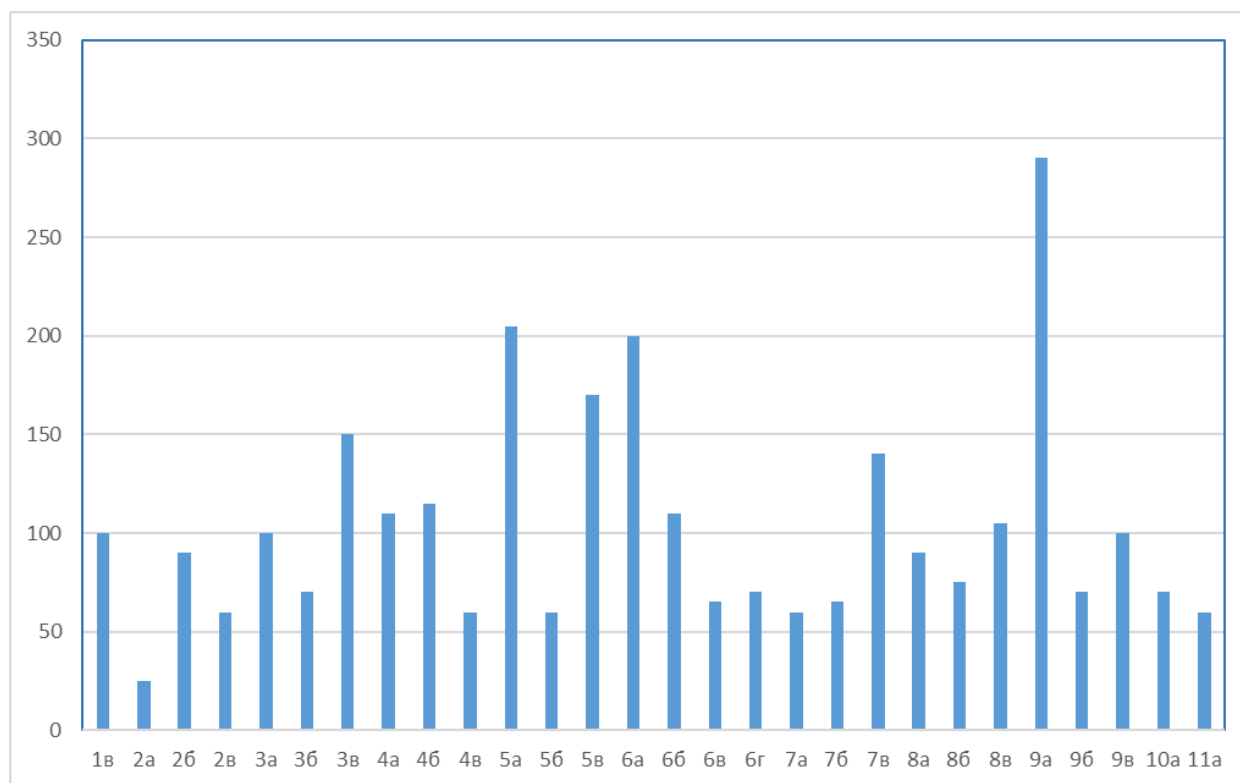
|                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Батракова О.В.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Калабухова Г.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фролова Н.В.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Манькова Е.В.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шипилова Т.Б.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шахвердян М.П.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Силина В.В.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Черячукина Л.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гетманенко Л.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Земцова О.Ю.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переходова Е.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лялин К.С.      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Руднева М.И.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гушэ А.С.       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мельник О.В.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нежинская Н.В.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рункова Ю.А .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ожогина И.В.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, проводимых при поддержке органов исполнительной или законодательной власти субъектов РФ. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2021 году обучающиеся школы принимали участие и добились результатов в мероприятиях регионального и всероссийского уровня:



Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.



### Итоги конкурса на лучшее посещение учреждений культуры города в 2021 году

I место – 10а класс, классный руководитель Т.А. Попова;

II место – 8а класс, классный руководитель И.В. Ожогина;

III место – 9в класс, классный руководитель Н.И. Меренкова.

Одними из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2021 году являлось патриотическое и гражданско-правовое воспитание. Проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

| №  | Мероприятия   | Срок проведения | Ответственный                                    |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Оформление в кабинетах уголков славы «Никто не забыт, ничто не забыто».                                   | Январь          | Меренкова Н.И                                    |
| 2. | День памяти Д.М. Карбышева  | Февраль         | Кл. руководители                                 |
| 3. | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовке, посвящённые «Дню защитника Отечества»                | Февраль         | Шалаев А.А.                                      |
| 4. | Спортивные соревнования<br>- «Вперед мальчишки!»<br>- «Сильные духом»<br>- «Защитники Отечества»          | Февраль         | Учителя физкультуры                              |
| 5. | Спортивный праздник, посвящённый 8 марта<br>«А ну – ка, девочки!»   | Март            | Учителя физкультуры                              |
| 6. | Всероссийский День здоровья   | Апрель          | Кл. руководители,<br>учителя физической культуры |
| 7. | Организация и проведение тематических классных часов совместно с учреждениями дополнительного образования | В течение года  | Кл. руководители                                 |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 8.  | Акция «Георгиевская ленточка»  | Май            | Кл. руководители                               |
| 9.  | «Помощь ветерану» в рамках городской акции «Дети военного Сталинграда».    | Май            | Кл. руководители                               |
| 10. | Организация экскурсий в школьный музей им. Д.М. Карбышева.                 | В течение года | Меренкова Н.И,<br>руководитель школьного музея |
| 11. | Туристические походы по Камышинскому району.                               | В течение года | Шалаев А.А.                                    |
| 12. | День призывника  | Октябрь        | Шалаев А.А.                                    |
| 13. | Музейный урок, посвящённый дню рождения Д.М. Карбышева                     | Октябрь        | Меренкова Н.И                                  |
| 14. | Тематические классные часы «В единстве наша сила», «Мы внуки твои, Победа» | В течение года | Кл. руководители                               |

Школьный музей имени Д.М. Карбышева является центром патриотического и нравственного воспитания обучающихся МБОУ СШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области. В 2021 году была организована и проведена следующая музейная работа:

1. В честь 141-летия со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева в школьном музее проведены тематические экскурсии. Музей посетили обучающиеся с 5 по 9 классы.

2. Опыт организации работы школьного музея (аудиогид по музею им. Д.М. Карбышева, созданный на основе сервиса «izi.TRAVEL») был представлен учащимся в онлайн формате с 5 по 11 классы.

3. Экскурсия «Волжская твердыня», посвящённая 78-летию победы в Сталинградской битве проведена в школьном музее имени Д.М. Карбышева учениками 8в класса для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов.

3. С 14 по 22 февраля в нашей школе организованы мероприятия, связанные с Днём памяти Дмитрия Михайловича Карбышева. 18 февраля 2021 учащиеся 8в класса возложили цветы к мемориальной доске Дмитрия Михайловича, которая установлена на одном из корпусов 56-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой Краснознамённой, ордена Кутузова и Отечественной войны, Донской казачьей бригады. Также в эти дни для ребят начальных классов в школе были проведены беседы о подвиге Д.М. Карбышева учащимися 8в класса.

**Спортивно-оздоровительная работа** занимает в школе ключевую позицию.

В течение всего года велась пропаганда здорового образа жизни через систему классных часов, спортивных конкурсов, участия в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». А также в течение года учащиеся 1-11 классов сдавали нормативы ГТО. Результаты за 3 года таковы:

| Знак       | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------|------|------|------|
| Золотой    | 50   | 42   | 44   |
| Серебряный | 102  | 58   | 96   |
| Бронзовый  | 88   | 82   | 90   |
| Всего      | 240  | 182  | 230  |

Итоги участия в городских спортивных мероприятиях за 5 лет

| Мероприятия | Результат |      |      |      |      |
|-------------|-----------|------|------|------|------|
|             | 2017      | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|             |           |      |      |      |      |

|  |                |                        |                |          |   |
|--|----------------|------------------------|----------------|----------|---|
| Мини-футбол среди учащихся по средней группе   | <b>3 место</b> | Участие                | Участие        | 3 место  | - |
| Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады | Участие        | Участие                | Участие        | Участие  | - |
| Соревнования по волейболу в зачет спартакиады  | <b>1 место</b> | <b>4 место</b>         | <b>2 место</b> | Участие  | - |
| Соревнования по шахматам                       | <b>1 место</b> | <b>1 место</b>         | <b>1 место</b> | Участие  | - |
| Легкая атлетика                                | участие        | <b>3 место</b>         | Участие        | Участие  | - |
| Легкоатлетический кросс                        | <b>2 место</b> | <b>3 место</b>         | <b>2 место</b> | Участие  | - |
| Президентские спортивные игры                  | Участие        | -                      | Участие        | -        | - |
| 4-х борье «Шиповка юных»                       | <b>2 место</b> | <b>1 место-девушки</b> | -              | -        | - |
| Президентские состязания                       | Участие        | <b>3 место</b>         | Участие        | -        | - |
| Настольный теннис                              | -              | -                      | Участие        | Участие  | - |
| Спартакиада школьников                         | 5 место        | 4 место                | 4 место        | 11 место | - |

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2021 году городские спортивные мероприятия не проводились.

В 2022 году необходимо взять на контроль осуществление спортивно-оздоровительной работы, проводимой учителями физической культуры.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся по следующим направлениям:

| Направление дополнительных общеразвивающих программ | Число объединений, единиц | Численность учащихся - всего, человек |
|---|---------------------------|---------------------------------------|
| техническое   | 2                         | 195                                   |
| естественнонаучное                                  | 4                         | 156                                   |
| физкультурно-спортивное                             | 4                         | 571                                   |
| художественное                                      | 9                         | 1189                                  |
| туристско-краеведческое                             | 4                         | 201                                   |
| социально-педагогическое                            | 7                         | 331                                   |
| <b>Всего по учреждению</b>                          | <b>30</b>                 | <b>2643</b>                           |

В школе создано и активно действует гуманитарное научное общество учащихся. В 2021 учебном году членам научного общества предстояло решить следующие задачи:

- исследование проблем информационной безопасности в научной деятельности;
- исследование экологических проблем России через сферу гуманитарных наук;
- изучение вопросов участия камышан в Великой Отечественной войне (в рамках краеведческого направления);
- создание информационно-развлекательной школьной рукописной газеты;
- проведение правовых дней среди учащихся школы с целью профилактики правонарушений.

Работа в научном обществе велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Были проведены следующие конференции за 2021 год:

1. Научно-практическая конференция «Использование информационных ресурсов Сети Интернет при организации научно-исследовательской работы», выступали обучающиеся ба класса и классный руководитель Г.В. Калабухова, участники конференции обучающиеся 6-х классов.

2. Круглый стол «Новогодние традиции», выступали обучающиеся 9б класса и классный руководитель О.В. Мельник, участники конференции обучающиеся 9-х классов.

3. Квест-игра посвящённая Сталинградской битве «Мы помним и гордимся подвигом своих дедов», выступали обучающиеся 9в класса и классный руководитель Н.И. Меренкова, участники конференции обучающиеся 8-х, 9-х классов.

В школе продолжилась работа по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления – ученический совет «Дар». В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла ученический совет Зерянская Кристина, обучающаяся 9а класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведёнными ученическим советом «Дар» стали:

- Акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Собери макулатуру - сохрани дерево», «День телефона доверия», «Нашу заботу любимым животным», «Стоп ВИЧ СПИД», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Рейд «Физминутка в каждый класс»;
- Поздравление с Днём учителя «Дядя Фёдор, Пёс и Кот»
- Новогоднее поздравление «С тигром в Новый год».
- Маршрут безопасности «Дом-школа-дом»;
- Агидбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»;
- Уроки мужества;
- Рейд «За здоровье и безопасность наших детей», «Внешний вид»;
- Поздравление с 8 марта «Бременские музыканты»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- День памяти Д.М. Карбышева;
- «Спорт – это здорово».

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в городских массовых мероприятиях. Итоги участия таковы:

| № | Название мероприятия                         | Результат |
|---|--|-----------|
| 1 | Конкурс рисунков «Город счастливого детства» | 1 место   |

Тесное взаимодействие школы с семьями обучающихся позволило создать благоприятную учебно-воспитательную среду, повысить психологическую комфортность всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся велась в соответствии со следующим планом:

1. Создание нормативной правовой базы участия родительской общественности в управлении образованием.
2. Формирование и организация работы органов участия родителей в управлении образованием.
3. Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием.
4. Организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в управлении образованием.
5. Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации
6. Проведение диагностических исследований, мониторинга (изучение семей)

На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются вопросы профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности. Заседания проходят ежемесячно. Вопросы взаимодействия с родителями освещаются на совещаниях при директоре: в октябре заслушали вопрос о работе педагогического коллектива по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Объединяющим началом для всех участников процесса сближения семьи и школы является просвещение родителей. Одной из форм просвещения является родительский лекторий. На занятиях, которые проводятся 1 раз в два месяца, родители имеют возможность расширить

свои психологические, педагогические, юридические знания, обмениваться опытом. Для проведения родительского лектория мы приглашаем специалистов учреждений города: врачей, представителей правоохранительных органов, общественных организаций; администрацию школы, педагога - психолога, педагога - библиотекаря, фельдшера.

Занятия родительского лектория проводятся по модулю «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития» в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики», рекомендованной «Волгоградской государственной академией последипломного образования».

Важную роль в организации образовательного процесса играют родительские собрания, на которых рассматриваются и обсуждаются основные направления общеобразовательного учреждения. При проведении родительских собраний используются следующие формы: педагогическая лаборатория, круглый стол, читательская конференция, аукцион педагогических идей, мастер - класс, вечера вопросов и ответов.

В школе активно используются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

- информационные стенды,
- буклеты, листовки, памятки, методические рекомендации, видеоролики, школьная газета «School- TV»
- страницы на сайте школы: «Работа с родителями», «Правовая страничка», «Страничка психолога», «Здоровые дети в здоровой семье».

Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, членов администрации - решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества с родителями. Формами реализации этого направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, акции, состязания)

Традиционными в нашей школе стали - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Поможем братьям меньшим», «Чистый двор», «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда), спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Посвящение в первоклассники», «Нашим мамам, нашим папам» (творческие поздравления), фотоколлаж «Семейная история», фотоколлаж «Моя семья за ЗОЖ», праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Взаимодействие с родителями осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, который использует следующие формы работы:

1. Консультирование: родителей детей «группы риска», опекунов (попечителей), родителей обучающихся 1,5 классов по вопросам адаптации, родителей обучающихся 9,11 классов по подготовке к ГИА.
2. Просвещение родителей на классных собраниях, родительских лекториях.
3. Мониторинг «Психологический климат в школе».

### **Воспитательно-профилактическая работа**

**Воспитательно-профилактическая работа** администрации, социального педагога, классных руководителей, учителей – предметников, педагога — психолога, педагога-библиотекаря, старшего вожатого школы была направлена на раннюю профилактику вредных привычек, предотвращение правонарушений и преступлений, раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, выявление и устранение антисоциальных факторов, вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах в кружковую работу, пропаганду здорового образа жизни.

Администрацией и классными руководителями за 2021 год было выявлено 3 неблагополучные семьи; в Едином городском банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении – 3 семьи, 1 из них на патронате школы. В школе на учет было поставлено 3 семьи. В течение года изучен контингент родителей и учащихся. Семьи распределены по категориям: малообеспеченные семьи -108; многодетные семьи – 91 семья; семьи, в которых воспитываются опекаемые дети -9; семьи, в которых воспитанием занимается одна мать, - 148; семьи, в которых воспитанием занимается один отец – 10.

С целью предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся и правового просвещения обучающихся,

активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в школе были проведены разнообразные мероприятия:

- беседы, индивидуальная и коллективная профилактическая работа с участием представителей профилактических структур города, учреждений дополнительного образования; консультации для родителей; работа с документами; собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете; посещение семей классными руководителями совместно с педагогами школы и представителями родительского комитета, проведение акций;
- городские профилактические месячники «Безнадзорник», месячник по профилактике преступлений, правонарушений и месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ/ СПИДа;
- День профилактики;
- День правовой помощи детям;
- акция «За здоровье и безопасность детей»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- акция «Детский телефон доверия»;
- акция «Дети России»
- акция «Безопасность детства»
- рейды по микрорайону школы (педагогами школы, сотрудники профилактических структур города, родительская общественность).

На классных родительских собраниях, темами которых были вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались общественный инспектор по охране прав детства Н.В. Коваленко, школьный педагог - психолог М. А. Ершова. Социальный педагог Т.А. Попова вела индивидуальную работу с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики: с обучающимися школы работали врачи ЦГДБ № 2, школьный педагог - психолог, инспекторы ООУП и ПДН, члены КДН и ЗП; работники прокуратуры, сотрудники городских библиотек.

В целях недопущения совершения правонарушений и преступлений в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: велся учет пропущенных уроков, проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, а также устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Обучающиеся, склонные к пропускам уроков, систематически неуспевающие, склонные к нарушению дисциплины и особого режима работы школы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции рассматривались на заседаниях школьного Совета по профилактике.

На Совет по профилактике были приглашены 112 обучающихся с родителями. В течение года проведены беседы со 175 учениками и 179 родителями; 1 родитель и 3 обучающихся рассмотрены на заседании КДН и ЗП. Под опекой находится 10 обучающихся нашей школы, все опекуны справляются со своими обязанностями.

Всего на профилактическом учете в школе состояло 7 обучающихся, на учете в ПДН – 1 обучающийся. В течение учебного года не было совершено преступлений, также, как в прошлом учебном году. Уменьшилось количество правонарушений: за 2021-й год совершено 1 правонарушение, что на 3 меньше, чем в прошлом году; употребления спиртных напитков - не было, как и в предыдущем году.

| год  | Преступность с 14 лет | Отказ в возбуждении уголовного дела | Правонарушения | Употребление спиртных напитков |
|------|-----------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 2016 | 5/2                   | 0                                   | 4              | 4                              |
| 2017 | 0                     | 2/1                                 | 1              | 1                              |
| 2018 | 0                     | 0                                   | 2              | 0                              |
| 2019 | 0                     | 0                                   | 1              | 0                              |
| 2020 | 0                     | 0                                   | 4              | 0                              |
| 2021 | 0                     | 0                                   | 1              | 0                              |

В школе ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике. Всего было проведено 9 заседаний, на которых заслушаны 15 классных руководителей по различным вопросам воспитания и ранней профилактике преступлений и правонарушений; проводимой



работе по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приглашались 47 родителей, не справляющихся с воспитанием или уделяющих недостаточно внимания обучению своих детей. К ним были применены различные меры воспитательного характера: предупреждение и направление документов в КДН и ЗП для принятия мер общественного воздействия и в ООУП и ПДН по ст. 5. 35 КоАП РФ. Всего на совете по профилактике было рассмотрено 112 персональных дел обучающихся.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, педагогами и классными руководителями велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому обучающихся с целью контроля условий их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение школьным педагогом - психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через посещение спортивных секций школы, занятость в учреждениях дополнительного образования.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ велась пропаганда здорового образа жизни, направленная на формирование антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых установок. На первом этапе учащимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах проводились классные часы; на уроках биологии, химии, литературы, географии, окружающего мира, иностранного языка рассказывалось об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека, его духовное и физическое развитие. Школьный педагог – психолог М. А. Ершова проводила работу, направленную на формирование представления у учащихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на моральные качества человека, с целью воспитания негативного отношения к наркотикам, курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ, формирования умения противостоять давлению сверстников., педагог-библиотекарь Е.А. Гребенникова проводила библиотечные уроки, направленные на пропаганду здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей; организовывала выставки книг и периодической литературы по данной тематике.

В течение учебного года школа принимала участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Ребенок в опасности»; в городских конкурсах рисунков и плакатов: «Город без наркотиков» и «Город счастливого детства». По итогам городского конкурса учащиеся школы заняли I место:

- в номинации рисунок «Город счастливого детства»:

в возрастной категории 7-12 лет

3 место - Нугзар Ичкиги, обучающийся 3а класса (классный руководитель Н.В. Коваленко),  
в возрастной категории 13-15 лет

1 место — Софья Тихонова, обучающаяся 9а класса (учитель ИЗО Н.И. Меренкова),

3 место – Прокофьева Майя, обучающаяся 9а класса (классный руководитель Г.Е. Закладная),

- в номинации плакат «Город без наркотиков»

в возрастной категории от 15 до 17

1 место — Елизавета Соловьева, обучающаяся 11а класса (классный руководитель Е.В. Манькова, учитель ИЗО Н.И. Меренкова),

2 место – Татьяна Щурова, обучающаяся 10а класса (классный руководитель Т.А. Попова),

3 место – Владимир Пыжиков, обучающийся 9в класса (классный руководитель Н.И. Меренкова)

За выразительность и оригинальность исполнения была отмечена работа обучающейся 9а класса Екатерины Карповой (классный руководитель Г.Е. Закладная).

На школьном сайте велась рубрика «Правовая страничка», в которую были добавлены статьи: «Опасность суицидального поведения», «Осторожно, деструктивные культуры», «Что делать, если ребенок задира», «Как защитить детей», «Подросток и его новая компания».

Однако при решении воспитательных задач, поставленных на учебный год, возникали проблемы, связанные с недостаточной ответственностью родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей; с осознанием обучающимися ответственности за свои действия. По итогам 2021 учебного года не было случаев употребления спиртных напитков; не было совершено преступлений обучающимися до 14 лет; не было совершено преступлений среди несовершеннолетних с 14 лет, но было совершено 1 правонарушение обучающимся, недостижими возраста 16 лет. В связи с этим в 2022 году будет продолжаться проведение разъяснительной работы среди обучающихся в сфере законодательной базы, формированию здорового образа жизни и продолжена работа, направленная на вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в кружки и секции.

### **Реализация региональных проектов в сфере образования в 2021г.**

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СШ № 14 реализуются 5 региональных проектов: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда». С 26.02.2021г. на основании соглашения, заключенного Руководителем региональных проектов Л.М. Савиной и Главой городского округа – город Камышин С.В. Зинченко, №35 от 26.02.2021 г. стал реализовываться проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

«Цифровая образовательная среда». Цель регионального проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.09.2019г. №783 «О внедрении в 2020-2023 годах целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Волгоградской области» внедряется целевая модель цифровой образовательной среды. С этой целью было поставлено новое цифровое оборудование.

МБОУ СШ № 14 осуществляет образовательную деятельность с использованием существующих информационных платформ: РЭШ, Я-класс, Учи.ру и др.

Учитель математики Ю.А. Рункова и обучающиеся 6б класса приняли участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021». В рамках проекта Ю.А. Рункова еженедельно проводила один урок математики в компьютерном классе по предложенной методике в формате смешанного обучения, что позволило вывести учебный процесс на новый уровень.

«Социальная активность». Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность граждан.

Начиная с 15.11.2019 г. в МБОУ СШ № 14 функционирует единая информационная система «Добровольцы России». На данном портале зарегистрировано 147 обучающихся 5-11 классов. Действует и существует волонтерский отряд «Твори добро» под руководством А.Ю. Савостиной. В данном отряде – 20 обучающихся. Ребята приняли участие в следующих мероприятиях и акциях: «Помоги братьям меньшим», «Дорогой добрых дел», «Обелиск», «Открытие ветерану».

Во всех классах МБОУ СШ № 14 проведены уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству.

«Успех каждого ребенка». Цель проекта: обеспечение к 2024 году доступных для детей в возрасте от 5 до 18 лет качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием (до 80% от общего числа детей), обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Для достижения данного показателя была внедрена целевая модель дополнительного образования, через введение персонализированного учёта детей, охваченных услугами

дополнительного образования. На конец 2021 года было выдано 350 персонифицированных сертификатов.

3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осваивали дополнительные общеобразовательные программы.

Обучающиеся МБОУ СШ № 14 приняли активное участие в проекте «Билет в будущее», в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия». С сентября по май ребят приняли участие в открытых онлайн-уроках, во время которых получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с конкретными профессиональными областями деятельности

«Современная школа». Цель проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Административный состав МБОУ СШ № 14 на протяжении 2021 года обеспечивал возможность профессионального развития и обучения для педагогических работников. Таким образом, 100% педагогов МБОУ СШ № 14 прошли курсы повышения квалификации.

#### «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В МБОУ СШ № 14 действует патриотический клуб «Юный патриот» и школьный музей имени Д.М. Карбышева.

Обучающиеся МБОУ СШ № 14 приняли активное участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

### **Обеспечение безопасности**

Организация учебно – воспитательного процесса невозможна без организации работы по обеспечению безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности общеобразовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одна из важнейших задач общеобразовательного учреждения - это обеспечение безопасных условий во время учебно-воспитательного процесса. Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

На заместителей директора, старшего методиста, заведующего хозяйством и специалиста по охране труда возложены обязанности по обеспечению безопасности, и они отвечают:

- за организацию работы по обеспечению безопасности во время учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в общеобразовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность общеобразовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий общеобразовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Достигалась комплексная безопасность общеобразовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.**

Эта работа включала: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями на 09 ноября 2020г.);

Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021г.); Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2019г.); и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. С опорой на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт безопасности МБОУ СШ № 14; инструкции, памятки.

**- Обеспечение охраны общеобразовательного учреждения.**

Работа по обеспечению охраны в МБОУ СШ № 14 ведется согласно утверждённому Положению об организации пропускного режима. В школе организована круглосуточная форма охраны. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранником ООО ЧОО «БЕРКУТ» и учителем дежурного класса под руководством дежурного администратора. В ночное время, выходные и праздничные дни охрана общеобразовательного учреждения осуществляется сторожем. В школе круглосуточно функционирует средство тревожной сигнализации и видеонаблюдение. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеются ограждения, металлическая дверь, запоры, освещение пришкольной территории.

**- Пожарная безопасность.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями от 01 апреля 2022г.), Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года №1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ред. от 28.08.2003г.), Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» (с изменениями на 21 мая 2021г). Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03); неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; наличие огнетушителей в количестве 50 штук; защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе, памятка о действиях при пожаре. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В школе проводятся регулярные занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

**- Электробезопасность.**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Приказ от 06.10.1998г. Министерства образования РФ № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Министерства образования России» и Приказ Минэнерго РФ от 13.01.2003 №6 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей" (с изменениями на 13 сентября 2018г.). В школе регулярно проводятся занятия по электробезопасности.

**- Охрана труда и техника безопасности.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих (обучающихся) опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению

безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта Приказ Ростехрегулирования от 10.07.2007г. №169-ст «О введение межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования».

Основное требование это наличие Правил и Журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности направлены на недопущение травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 17.07.1997г. №181-ФЗ (редакция от 26.12.2005г. №189-ФЗ) «Об основах охраны труда в РФ»;
- Приказ Минтруда РФ от 31.01.2022 N 37 «Об утверждении рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 11 марта 1998 года № 662 «О службе охраны труда образовательных учреждений»;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел № 10 «Охрана труда»). На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в общеобразовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об административно-общественном трёхступенчатом контроле по охране труда. Издаются организационные приказы по охране труда:
- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- Приказ об обучении и проверке знаний требований по охране труда с работающими;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы.

Составлены планы:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План проведения месячника культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах;
- План противопожарных мероприятий.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда», проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение и проверка знаний по охране труда проводятся один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

В 2021 учебном году был зафиксирован 1 случай травматизма.

#### **- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с работниками ГИБДД; привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; посещение школы и проведение внеклассных занятий инспектором ГИБДД; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер; разработка Паспорта Дорожной безопасности.

#### **- Информационная безопасность.**

В целом информационная безопасность в школе включает технические, этические и правовые аспекты. Учителя-предметники все чаще интегрируют свои предметы с информатикой, развивают метод учебных проектов, а ученики оформляют свои исследования компьютерными средствами, осуществляя поиск и структурирование информации, получаемой через Интернет. Поэтому основной задачей в общеобразовательном учреждении является обеспечение **информационной защиты** обучающихся. Это регламентация производственной деятельности и

взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба. Информационная безопасность регламентируется следующими законами:

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями от 27.06.2010г., 06.04.2011г., 28.07.2012г., 05.04.2013г., 07.06. 2013г., 02.07.2013г., 28.12.2013г., 05.05.2014г., 21.07.2014г., 24.11.2014г., 31.12.2014г., 29.06.2015г., 13.07.2015г.,23.06.2016г., 3.07.2016г., 19.12.2016г., 01.05.2017г., 07.06.2017г., 18.06.2017г., 01.07.2017г., 29.07.2017г.,25.11.2017г., 31.12.2017г., 23.04.2018г., 29.06.2018г., 19.07.2018г., 28.11.2018г., 18.12.2018г., 18.03.2019г., 01.05.2019г., 02.12.2019г., 27.12.2019 г., 03.04.2019г., 08.06.2020г., 29.12.2020г., 30.12.2020г., 09.03.2021г., 11.06.2021г., 28.06.2021г., 01.07.2021г., 02.07.2021, 30.12.2021 г.), Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 22 02 2017г. № 16 – ФЗ «О внесении изменений в часть 5 ФЗ «О персональных данных», с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.). На основании чего во избежание доступа на сайты определённого содержания в МБОУ СШ № 14 установлен контент-фильтр Skydns и фильтр ЕСПД «Ростелеком».

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожара и других чрезвычайных ситуаций.

### **Востребованность учеников**

На основном и старшем уровнях образования в школе выделены 5 систем, которые направлены на профессиональную ориентацию обучающихся:

- система мониторинга семей, позволяющая комплектовать контингент обучающихся профильного класса;
- учебная система, организованная на достаточном уровне для поступления в высшие учебные заведения;
- система воспитательной работы, позволяющая обучающимся в каждом из периодов своего возрастного развития попробовать себя в ряде социокультурных ролей через интеграцию разновозрастного взаимодействия в течение учебного года в английском и спортивном клубах, в гуманитарном научном обществе обучающихся, в исследовательских и творческих кружках, в повседневной воспитательной работе в классных коллективах;
- система индивидуального развития способностей, склонностей и интересов каждого школьника через факультативные, элективные курсы, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях;
- система психолого-педагогической помощи и защиты обучающихся от образовательных дезадаптаций и страхования рисков детства. Проводимая работа позволяет каждому из поступивших в школу успешно закончить её и продолжить образование в соответствии со своим выбором: 74% выпускников 2021 года поступили в престижные образовательные учреждения страны.

### **Качество кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе 38 педагогов. 23,7% составляют педагоги моложе 35 лет. За молодыми специалистами Е.О. Приваловой и М.Р. Ковтун закреплены опытные педагоги – наставники Дегтярева А.В. и Решетникова И.В. Разработан и утверждён план сопровождения молодых специалистов. Укомплектованность кадрами позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах. За последние 3 года 100% педагогов повысили своё педагогическое мастерство. Молодые специалисты, которые начали работать с 01.09.2021г. также прошли курсы повышения квалификации.

Аттестовано 86,8% педагогов: на высшую категорию – 34,2%, на первую – 34,2% , на соответствие занимаемой должности – 13,1%. В 2021 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов: на высшую категорию – 3 (Ю.А. Рункова, Н.В. Нежинская, Н.И. Меренкова), на первую категорию – 4 (Е.С. Ткаченко, Г.В. Калабухова, Т.Б. Шипилова, О.В. Батракова), на соответствие занимаемой должности - 2 (М.П. Шахвердян, В.И. Шиянов).

Учителя активно используют в своей работе современные педагогические технологии: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию проектной деятельности, а также информационные технологии.

Администрация школы ведёт учёт личных достижений педагогов школы, среди которых: почётные звания и другие награды.

| № п/п | ФИО                              | Почетное звание   | Почётная грамота  | Год награждения            |
|-------|----------------------------------|---|---|----------------------------|
| 1     | Селиванова Ирина Владимировна    | Почётный работник общего образования Российской Федерации |   | 2009г.                     |
| 2     | Вековешникова Любовь Анатольевна | Отличник народного просвещения                            |   | 1994г.                     |
| 3     | Черникова Марина Михайловна      | Отличник профессионально – технического образования       |   | 2002г.                     |
| 4     | Ткаченко Елена Сергеевна         |   | Почётная грамота Министерства образования РФ<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации          | 2003г.<br>2006г.           |
| 5     | Меренкова Наталья Ивановна       |   | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ  | 2008г.                     |
| 6     | Ивахненко Ольга Александровна    |   | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ  | 2012г.                     |
| 7     | Дегтярёва Антонида Викторовна    |   | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ  | 2014г.                     |
| 8     | Батракова Ольга Вячеславовна     |   | Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы.   | 2014г.                     |
| 9     | Шалаев Алексей Александрович     |   | Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области   | 2014г.                     |
| 10    | Силина Виктория Викторовна       | Заслуженный педагог Волгоградской области                 | Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области<br>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 2014г.<br>2016г.<br>2017г. |
| 11    | Закладная Галина                 |   | Почётная грамота  | 2014г.                     |

|    |                             |  |  |        |
|----|-----------------------------|--|--|--------|
|    | Евгеньевна                  |  | министерства<br>образования и науки<br>Волгоградской области<br>Почётная грамота<br>Министерства<br>образования и науки РФ | 2015г. |
| 16 | Крылова Татьяна<br>Петровна |  | Почётная грамота<br>Министерства<br>образования и науки РФ   | 2017г. |
| 17 | Кузьмина Лариса<br>Ивановна |  | Почётная грамота<br>Министерства<br>образования и науки РФ   | 2019г. |
| 18 | Ожогина Ирина<br>Витальевна |  | Почётная грамота<br>Министерства<br>образования и науки РФ   | 2020г. |

#### Премия Президента РФ

| №<br>п/п | ФИО                              | Преподаваемый<br>предмет | Год<br>получен<br>ия<br>премии | Формы инновационной деятельности<br>(технологии, программы, курсы и т.д.) |
|----------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
|          |                                  |                          |                                |   |
| 1        | Ткаченко<br>Елена<br>Сергеевна   | химия                    | 2006                           | Использование проектной и игровой технологий на уроках биологии.          |
| 2        | Меренкова<br>Наталья<br>Ивановна | ИЗО                      | 2008                           | Межпредметные связи на уроках изобразительного искусства.                 |

Информация об организации и проведении научно-методических мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

| №  | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Аудитория слушателей   | Тема обобщенного опыта   | ФИО выступавших с обобщением опыта |
|----|--|-----------------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Заседание ГМО учителей художественно-эстетической и музыкальной направленности «Художественный проект как основа сотрудничества в мультимедийной образовательной среде». | Январь 2021г.   | Учителя художественно-эстетической и музыкальной направленности школ городского округа – город Камышин | Открытый мастер-класс «Художественный образ в произведениях искусства» | Н.И. Меренкова,<br>Г.Е. Закладная  |



|    |   |                |  |   |  |
|----|---|----------------|--|---|--|
| 2. | Заседание ГМО учителей физической культуры. «Особенности организации занятий физической культуры учащимися разных медицинских групп». | Февраль 2021г. | Учителя физической культуры школ городского округа – город Камышин | «Особенности организации занятий физической культуры с учащимися разных медицинских групп».   | А.А. Шалаев, Н.В. Нежинская, Е.Н. Переходова.  |
| 3. | Фестиваль методических служб  | Март 2021 г.   | Педагогическое сообщество Волгоградского региона                   | <p>«Основы традиционных религий России» (по курсу ОРКСЭ 4 класс)».</p> <p>«Педагогический совет как эффективная форма овладения содержанием профессионального стандарта «Педагог»»</p> <p>«Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках английского языка при подготовке к ГИА»</p> <p>«Формирование читательской грамотности у обучающихся с разными типами текстов на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства с применением ЭОР».</p> <p>«Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности младших школьников»</p> | <p>Н.Г. Напольских<br/>А.В. Дегтярева</p> <p>Л.П. Фёдорова,<br/>Е.С. Ткаченко,<br/>В.С. Зюбенко,<br/>Ю.А. Рункова,<br/>Н.В. Фролова.</p> <p>Т.Б. Шипилова,<br/>О.В. Батракова,<br/>М.П. Шахвердян</p> <p>Г.В. Калабухова,<br/>Л.А. Гетманенко,<br/>Н.И. Меренкова</p> <p>Л.И. Кузьмина,<br/>О.А. Ивахненко,<br/>Н.В. Коваленко,<br/>И.В. Решетникова</p> |

|    |   |                |  |  |                           |
|----|---|----------------|--|--|---------------------------|
| 4. | Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций    | Март, 2021г.   | Педагогическое сообщество Волгоградского региона | Энциклопедия дополненной реальности «Стихийные природные явления»  | И.В. Ожогина (победитель) |
| 5. | Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» | Ноябрь, 2021г. | Педагогическое сообщество Волгоградского региона | «Использование дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательных технологий в реализации общеобразовательных программ» | И.В. Ожогина              |

К тому же педагоги школы участвуют в различных дистанционных международных, общероссийских и региональных конкурсах.

#### Примерная система вознаграждений педагогического персонала школы.

| Вид вознаграждений | Форма вознаграждений   | Основное содержание и источники вознаграждений   |
|--------------------|--|--|
| Материальные       | Заработная плата   | Поощрение и помощь в быстром продвижении по лестнице категорий. Оплата труда работника, включая основную часть, компенсационную и стимулирующую, оплата за отпуск. |
|                    | Бонусы   | Разовые выплаты: за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе.   |
|                    | Программы медицинского обслуживания  | Диспансеризация работников, приобретение медицинских страховок, премирование за длительную работу без нарушения здоровья.  |
|                    | Программы обучения   | Организация обучения, переподготовки; повышение квалификации.  |
| Нематериальные     | Стимулирование свободным временем  | Регулирование времени по занятости путём предоставления работнику дополнительных выходных.   |
|                    | Управление карьерой  | Делегирование управленческих полномочий и функций. Введение внутренних градаций должностей как по уровню квалификации, так и по разнообразию функций.              |
| Моральные          | Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания | Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, благодарственных писем, присвоение почётных званий, публичные поощрения, чествования.                                |

О том, какие мотивы и в какой степени побуждают людей более продуктивно трудиться, можно судить, в частности, по результатам опроса сотрудников школы, которые лучше бы работали при следующих условиях (допускалось несколько ответов):

1. Лучшие шансы для карьеры вообще (10%).
2. Более высокий доход (55%).
3. Лучшее обеспечение старости (35%).

Поэтому основным направлением стратегии сохранения и укрепления кадрового потенциала по-прежнему является стимулирование (вознаграждение) за достижения, а также дальнейшее создание условий для профессионального роста.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общий фонд учебно-методической литературы составляет 29618 экземпляров. Обеспеченность учебниками на 01.09.2021г. - 100%.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ СШ №14 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создан сайт школы с постоянным обновлением и публикацией материалов. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы задействуются не только для демонстрации презентаций, но и для выполнения проектных, творческих и проблемно-поисковых работ.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

| Технические средства                        | всего | из них           |                 |                     |           |               |           |            |        |
|---|-------|------------------|-----------------|---------------------|-----------|---------------|-----------|------------|--------|
|   |       | каб. информатики | каб. нач. школы | предметные кабинеты | спорт зал | администрация | секретарь | библиотека | другое |
| персональные компьютеры                     | 115   | 44               | 12              | 32                  | 3         | 7             | 1         | 1          | 15     |
| из них ноутбуки                             | 60    | 34               | 4               | 9                   |           | 6             |           |            | 7      |
| мультимедийные проекторы                    | 17    | -                | 4               | 11                  |           | 1             |           |            | 1      |
| интерактивные доски                         | 6     |                  | 2               | 3                   |           |               |           |            | 1      |
| комплекты для проведения дист. тестирования | 2     |                  | 1               | 1                   |           |               |           |            |        |
| телевизоры, подключенные к компьютеру       | 17    |                  | 8               | 9                   |           |               |           |            |        |
| принтеры                                    | 4     |                  |                 |                     |           | 2             |           |            | 2      |
| сканеры                                     | 0     |                  |                 |                     |           |               |           |            | 0      |
| многофункц. устройства                      | 39    | 1                | 10              | 20                  |           | 3             |           |            | 5      |
| документ камера                             | 1     |                  |                 | 1                   |           |               |           |            |        |

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г., 12 ноября 2016 г., 18 января, 29 ноября 2018 г., 12 декабря 2019 г., 21 февраля 2020 г.) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение   |
|--|--|
| 1.   | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:   |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по предметам учебного плана<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов учебного плана.<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ЦОР   |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет географии. |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель): соответствует нормам СанПИН  |
|  | 2.   |
| 2.2. Документация ОУ   |  |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов: предметные диагностические работы, диагностика удовлетворенности ОП в школе, диагностика личностных и интеллектуальных показателей. |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2.4. Количество учебных классов, их площадь</p> <p>Кабинетов математики 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов русского языка и литературы 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов истории 2 96 кв.м.</p> <p>Кабинетов географии 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов физики 1 53 кв.м.</p> <p>Кабинетов химии 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов биологии 1 49 кв.м.</p> <p>Кабинетов информатики 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов изо и черч. 1 36 кв.м.</p> <p>Кабинетов музыки 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов ОБЖ 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов иностранного языка 5 192 кв.м.</p> <p>Учебных мастерских 1 54 кв.м.</p> <p>Кабинетов обслуживающего труда 1 48 кв.м.</p> <p>Кабинетов начальных классов 11 491 кв.м.</p> <p>Других кабинетов 5 180 кв.м.</p> <p>Площадь столовой, количество 532,1 кв.м. 100 мест<br/>посадочных</p> |
|--|--|

Проведённое самообследование позволяет сформулировать задачи, которые будет решать педагогический коллектив в 2022 году:

1. Создать информационно-методические условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с целью приобретения компетенций, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, а также профессиональных стандартов.

2. Продолжить работу, направленную на совершенствование условий для

- реализации ФГОС СОО;

- получения качественного образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья путем развития инклюзивных практик, направленных на овладение знаниями и формирование жизненных компетенций;

- успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Осуществлять мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся.

4. Создать условия для внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

5. Развить массовость физической культуры и спорта путём мобилизации обучающихся на активное участие в реализации норм Комплекса ГТО.