

Принято
на заседании педагогического Совета
МБОУ СП № 14 имени Героя
Советского Союза Д.М. Карбышева
городского округа – город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

Принято
на Совете МБОУ СП № 14
Председатель Е.А.Черникова
Черникова

Протокол № 1
«31» 08 20 23 г.

Утверждено
Директор МБОУ СП № 14
И.В. Селиванова

Приказ № 3860
«31» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся по обновленным ФГОС

I. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводах классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и

таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения образовательной программы:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

III. Порядок промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- во 2-5 классах по триместрам;
- в 10 классе по полугодиям.

3.2. Обучающимся 1-х классов по всем предметам учебного плана, обучающимся 4-х классов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

3.4. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

3.5. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся.

3.6. С целью профилактики неуспеваемости за две недели до окончания триместра, полугодия учитель-предметник доводит до сведения классного руководителя, который в свою очередь информирует родителей или законных представителей обучающихся (под роспись) о возможной неудовлетворительной оценке за триместр, полугодие с указанием учебного предмета.

3.7. С целью улучшения успеваемости предусмотрено предварительное выявление годовых отметок обучающимся, начиная со 2-го класса, по каждому предмету учебного плана не менее чем за месяц до окончания учебного года для ознакомления родителей с результатами учёбы их детей под роспись.

IV. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. В соответствии с ФГОС оценочно-отметочная шкала применяется по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка за начальную школу, основную и среднюю общую школу принимается с учетом всех результатов (личностных, метапредметных, предметных; учебных и внеучебных), накопленных за годы обучения на данном уровне общего образования.

4.4. Структура и содержание «Портфолио» обучающихся 1- 6, 10 классов:

- биография обучающегося;

- портфель документов согласно разделам «По лестнице знаний», «Мои достижения»;
- оценка результатов.

V. Система оценки образовательных результатов

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.

5.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС ведутся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, и размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.4. Отслеживаются три группы образовательных результатов:

- **личностные неперсонифицированные результаты;**

-**метапредметные результаты:** регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;

- **предметные результаты** - литературное чтение (1-4 кл.), литература (5-6, 10 кл.), русский язык (1-6, 10 кл.), математика (1-6 кл.), математика модульная (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) (10 кл.), основы религиозных культур и светской этики (4 кл.), основы духовно-нравственных культур народов России (5-6 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), биология (5-6, 10 кл.), география (5-6, 10 кл.), технология (1-6 кл.), изобразительное искусство (1-6 кл.), иностранный язык (2-6, 10 кл.), история (5-6, 10 кл.), обществознание (6, 10 кл.), физическая культура (1-6, 10 кл.), музыка (1-6 кл.), физика (10 кл.), химия (10 кл., информатика (10 кл.), ОБЖ (10 кл.).

5.5. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов

- метапредметные и личностные неперсонифицированные результаты не менее одного раза в год;

- результаты предметных контрольных работ не менее одного раза в триместр (отметки заносятся также в обязательном порядке в классный журнал): контрольные диктанты и контрольные работы по математике проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку; изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются обучающимся не позже чем через 2 дня, а в 5-6 классах – через неделю, сочинения в 10 классе проверяются не более 10 дней; контрольные работы по физике, химии и иностранному языку проверяются к следующему уроку.

5.6. Типы оценок:

- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

5.7. Определение итоговых предметных оценок:

- предметные триместровые, полугодовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов и определяются как среднее арифметическое текущих оценок/отметок обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- предметные годовые оценки/отметки определяются как среднее арифметическое триместровых, полугодовых оценок/отметок обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Процедура определения предметных результатов за год включает в себя: проверку уровня сформированности читательской компетентности в 1-6 классах, диктант по русскому языку в 1-6 классах, тест по русскому языку в 10 классе, контрольную работу по математике в 1-6, 10 классах, проектные работы по окружающему миру, технологии во 2-4 классах, сдача

нормативов по физической культуре в 1-6, 10 классах, практические работы по изобразительному искусству во 2-6 классах, технологии в 5-6 классах, тестирование по иностранному языку, истории, обществознанию, географии, биологии в 5-6, 10 классах, тестирование по физике, химии в 10 классе.

5.8. Итоговая оценка на уровне начальной, основной и средней школы создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолю достижений»; совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

VI. Перевод обучающихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, триместровые и годовые отметки, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической

задолженностью.

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

6.5. Общеобразовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в сроки (июнь, август), определяемые общеобразовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни.

6.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз общеобразовательным учреждением создается комиссия.

6.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.9. Обучающиеся в общеобразовательном учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.