Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева
городского округа - город Камышин Волгоградской области

Рассмотрена на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 14
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
Директор МБОУ СШ № 14
_____ И.В. Селиванова
Приказ от *«31» августа 2023г*
№ 383 - о

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 14
Протокол от 31.08.2023 № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 517E419682FFE3329A1B0D4755D60A73
Владелец: Селиванова Ирина Владимировна
Действителен: с 17.05.2023 до 09.08.2024

Рабочая программа воспитания

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка
Раздел 1. Целевой
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания Раздел 2. Содержательный
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.2.1. Основные школьные дела
2.2.2. Классное руководство
2.2.3. Школьный урок
2.2.4. Внеурочная деятельность
2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.2.6. Самоуправление
2.2.7. Детские общественные объединения
2.2.8. Профилактика и безопасность
2.2.9. Профориентация
2.2.10.Социальное партнерство.
2.2.11. Организация предметно - пространственной среды
2.2.12. Внешкольные мероприятия
Раздел 3. Организационный. Организация воспитательной деятельности
3.1. Кадровое обеспечение
3.2.Нормативно-методическое обеспечение
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5.Анализ воспитательного процесса
Приложение Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы школы. Содержание и структура воспитания в школе регулируется следующими нормативно-правовыми актами и рекомендациями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71762).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71764).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №14:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2 Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП, НОО, СОО, ООО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООП, НОО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. **Духовно-нравственное воспитание:**

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. **Экологическое воспитание:**

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. **Ценности научного познания:**

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. **Гражданское воспитание:**

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. **Патриотическое воспитание:**

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духов- но-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, инфор- мационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, при- родоохранной направленности.

8. **Ценности научного познания:**

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культу- ра, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.

4. **Эстетическое воспитание:**

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. **Трудовое воспитание:**

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для раз- умного, бережливого природопользования в быту, обществен- ном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе

№14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа – город Камышин Волгоградской области обучается 722 школьников (28 классов).

МБОУ СШ №14 расположена в центральной части города, в микрорайоне школы создан свой микроклимат. Рядом располагаются учреждения дополнительного образования детей-МБУ СШ №2, МБУ ДООЦ, МКУК ЦГДБ, детские дошкольные учреждения, которые позволяют сделать процесс образования и воспитания ребёнка непрерывным, всесторонним. В школе работают кружки по интересам, спортивный клуб «Луч», гуманитарное научное общество обучающихся, волонтерский отряд «Творим добро», школьный музей имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. В школе создана и развивается доступная среда для беспрепятственного включения в учебно-воспитательный процесс детей с ОВЗ и детей–инвалидов.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, Совет родителей, Совет отцов, Ученический совет «ДАР».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города МБУ СШ №1,

МБУ СШ № 2, МБУ СШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр», МБУ «ГКЦСОМ «Планета молодых».

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ СШ № 14 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные традиции:

- деятельность кружка патриотической направленности «Юный патриот»;
- деятельность школьного музея имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева;
- деятельность гуманитарного научного общества обучающихся;
- волонтерская деятельность «Творим добро»;
- деятельность физкультурно-спортивного клуба «Луч».

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы организуются объединения:

- «Детство» - «Пресс-центр»
- «Учеба и Экология» - «Право и порядок»
- «Досуг» - «Спорт и здоровье»

В объединения входят обучающиеся 10-11 классов, ответственные за определенное направление (по 1 человеку от класса). Работу каждого из объединений возглавляет лидер. Заседания объединения проходят не реже одного раза в месяц (по необходимости могут проводиться чаще).

Работа объединений по направлениям:

Объединение «Детство»- предназначено для формирования личности ребенка, воспитания уважения к окружающим, формирование отношения понимания, заботы о людях; организует и проводит творческие дела с младшими школьниками; оказание помощи классным руководителям при посещении театров, концертов и при организации походов;
проводит подвижные игры на переменах с младшими школьниками.

Объединение «Учеба и Экология»- предназначено для организации и проведения

мероприятий эколого-биологической направленности;

организует сотрудничество с эколого-биологической станцией; планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории.

Объединение «Досуг»- предназначено для формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявление интересов и наклонностей обучающихся; разрабатывает положения и сценарии коллективно-творческих дел, вечеров, праздников, организует их проведение; способствует вовлечению трудновоспитуемых подростков в кружки и секции; организует участие обучающихся в смотрах и конкурсах; осуществляет сотрудничество с английским клубом; организует сотрудничество со школьным музеем им. Д.М. Карбышева; организует участие обучающихся в исследовательской и поисковой работе.

Объединение «Пресс-центр»- предназначено для формирования у обучающихся знаний оформительского искусства, развитие творческих способностей обучающихся в области журналистики; освещает жизнь школы через газету «School TV»; организует и проводит общешкольные конкурсы рисунков и плакатов; помогает педагогам в оформлении классных уголков, комнат и кабинетов; готовит оформление всех проводимых школьных мероприятий.

Объединение «Право и порядок»- предназначено для формирования навыков и соблюдение нормативно-правовых актов; контролирует выполнение обучающимися Устава школы; планирует и организует работу по профилактике таб

акокурения, алкоголизма, наркомании, и правонарушений; организует рейды по классам и школе; организует дежурство по школе.

Объединение «Спорт и здоровье»- предназначено для осуществления пропаганды здорового образа жизни; организует и проводит спортивные праздники, мероприятия; ведет учет и пропаганду спортивных достижений обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, на основании приказов Минпросвещения России: № 372 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в целях обеспечения индивидуальной потребности обучающихся, формирования у них установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных,

этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное.

Обязательные для всех обучающихся направления:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Кроме этого данное направление реализуется через проведение мероприятий:

- уроки толерантности «В единстве наша сила» (1-11 классы)
- экскурсии в школьный музей имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева (1-11 классы);
- библиотечные уроки. (1-11 классы);
- уроки Мужества (1-11 классы).

Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Данное направление реализуется через

- занятия в кружке «Финансовая грамотность»;

- участие в онлайн проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников»;
- уроки финансовой грамотности на платформах «Учи.ру», ЯКласс и др.

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основное содержание: Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе данное направление реализуется через основные организационные формы:

– курс профориентационного минимума на базовом уровне: урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год), внеурочная деятельность (курс занятий) «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год), взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);

– профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов;

– изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность;

– экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков;

– просмотр уроков ПроеКТОриЯ, «Шоу профессий».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Данное направление в школе реализуется через:

- мероприятия в рамках месячника культуры поведения на дорогах (1-11 классы);
- организацию мероприятий к новогодним праздникам (1-11 классы);
- КТД для обучающихся и родителей (5-8 классы);
- экскурсии в музей, художественную галерею, посещение драматического театра (1-11 классы); ЦКД «Дружба» (1-11 классы);
- акцию «Собери макулатуру – сохрани дерево» (1-11 классы);
- цикл мероприятий в рамках месячников: «Безнадзорник», «По профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений, преступлений и безнадзорности (1- 11 классы); «По профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»
- работу трудового десанта «Сделай школьный двор уютным» (1-11 классы);
- через волонтерскую деятельность «Творим добро»;
- школьное самоуправление «ДАР» (5-11 классы);

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников в

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

В щколе данное направление реализуется:

Мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся:

- конкурс физминуток (1-11 классы);
- мероприятия в рамках Дня здоровья (1-11 классы);
- акцию «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (5-11 классы);
- общешкольное спортивное мероприятие «Школьная спартакиада» (1-11 классы);
- работу спортивного клуба «Луч» (5-11 классы);
- спортивную акцию «Выбор за тобой» (1-11 классы);
- президентские состязания, президентские игры (7-11 классы).

Мероприятия, направленные на творческое развитие и самореализацию обучаю- щихся:

- научно-практические конференции (9-11 классы);
- предметные недели (5-11 классы);
- дистанционные предметные олимпиады (1-11 классы);
- уроки финансовой грамотности;
- уроки функциональной грамотности;
- социальные проекты;
- творческие конкурсы.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений –

заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общеобразовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Ученического совета «ДАР», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, агитбригад,); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

В школе данное направление реализуется через:

- участие в проекте «Пушкинская карта»;
- библиотечные встречи, выставки;
- месячник по культуре поведения на дорогах;
- цикл мероприятий по патриотическому воспитанию;
- месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ/СПИДа среди обучающихся;
- месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- акции «Школьный двор – наша забота», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Поздравь ветерана», «Родной Камышинке – чистый берег» и др.
- экоуроки;
- КТД, приуроченные к календарю Дней единых действий.

2. Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество обучающихся 1-11 классов.

Физкультурно-спортивная направленность

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данная направленность реализуется через спортивные кружки: кружок «Я выбираю баскетбол» (3-5 классы), кружок «Я выбираю баскетбол» (6-8 классы), кружок «Я выбираю баскетбол» (9-11 классы), Кружок «Волейбол» (10-11 классы), Кружок «Легкая атлетика» (10-11 классы), Кружок «Настольный теннис» (10-11 классы).

Художественная направленность

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данная направленность реализуется через организацию работы кружков: Кружок «Мастерская художника» (6-7 классы), Кружок «Мастерская художника» (1-4 классы), Кружок «В мире танца»(2,4 классы), Кружок «В мире танца» (6,8 классы), Кружок «В мире танца» (9 классы), Кружок «Мир вокального искусства» (1,6,9 классы), Кружок «Фантазия» (6,7 классы), Кружок «Волшебный мир оригами» (2-3 классы), Кружок «Маленькая сцена» (6а класс), Кружок «Радуга» (3б класс).

Социально-гуманитарной направленность

Курсы дополнительного образования, предполагают освоение глубоких теоретических познаний в области языка, что способствует восприятию языка не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Данная направленность реализуется через деятельность кружков: Кружок «Мастерская читателя»(2а класс), Кружок «Мастерская читателя» (1б, 2в), Кружок «Понемногу о многом» (7б, 8а классы), Кружок «Творим добро» (5б класс), Кружок «Творим добро» (10а класс), Кружок «Дорога добра» (8б класс), Кружок «Гуманитарное научное общество обучающихся» (11а, 9в классы), Кружок «Смысловое чтение» (6-7 классы).

Техническая направленность

Курсы дополнительного образования, которые направлены на формирование творческой личности живущей в современном мире. Программы способствуют подъему естественно научного мировоззрения и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Данная направленность реализуется через работу кружков: Кружок «Школа DJ» (5в класс), «Стендовое моделирование» (5 классы). Кружок «Начальное техническое моделирование» (6-7 классы)

Естественнонаучая направленноть

Курсы дополнительного образования, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы,

взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Направленность реализуется через деятельность кружков: Кружок «Почемучка» (4а класс), Кружок «Почемучка» (4бкласс), Кружок «Чтение с увлечением» (1а класс)

Туристско - краеведческая направленность

Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Направленность реализуется через деятельность кружков: «Юный патриот» (9а класс), «Мир вокруг нас» (2б класс), Кружок «Вокруг света» (2в, 5а класс)

Музей - место, посвящённое наукам и искусствам. Музей-учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В музее школы учащиеся занимаются хранением, изучением и систематизацией подлинных материалов, связанных с периодом Великой Отечественной войны. Целью деятельности школьного музея должно стать формирование вышеперечисленных компетенций, т.е. работа школьного музея должна способствовать формированию всех качеств портрета выпускника школы, согласно ФГОС. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

На муниципальном и региональном уровнях:

– посещение музеев города
– прослушивание экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами
– участие делегации в карбышевских слётах
– подготовка докладов, выступлений, презентаций

На школьном уровне:

– научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий
– оформление экспозиций музея
– празднование памятных дат, дней воинской славы
– проведение конкурсов, викторин
– просмотров видеофильмов
– мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины
– проведение патриотических мероприятий «Землянка»
– проведение экскурсий для обучающихся

На уровне классов:

– проведение уроков Мужества

– проведение встреч с ветеранами ВОВ и воинами - интернационалистами

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

– На базе школы организован волонтерский отряд «Творим добро» социально-гуманитарной направленности, (пропаганда здорового образа жизни, экологическое направление, МБУ «ГКЦСОМ «Планета молодых», помощь животным «Поможем братьям нашим меньшим», деятельность по профилактике заболеваний, работа кружка «Юный патриот» (патриотическое направление).

– Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через программу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творим добро».

Целями, задачами и принципами деятельности волонтерского (добровольческого) движе- ния являются:

Цель - развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с раз- личными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуаль- ных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными **задачами** волонтерского (добровольческого) движения являются:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского (добровольческого) движения и участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Поставленные цели и задачи достигаются через следующие виды деятельности:

– пропаганда здорового образа жизни через проведение акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);

– показ преимущества здорового образа жизни на личном примере;

– возрождение идеи наставничества, как средства распространения волонтерского движения;

– предоставление информации о здоровом образе жизни;

– создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

– поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения;

– содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами;

– содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения;

– содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья обучающихся, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния детей и молодежи;

– охрана окружающей среды и защиты животных;

– содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

– содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий;

– содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

На внешкольном уровне:

– участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,

– участие в волонтерских проектах.

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

– организация и реализация волонтерских проектов;

– проведение информационных рекламных компаний и акций, направленных на популяризацию идей добровольчества, участие в конкурсе «Доброволец России».

–

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- педагогическое наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностик.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого полугодия, года по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, праздничные программы для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- мониторинг интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью привлечения их к организации и проведению мероприятий;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, особенности развития, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений,

общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива через проведение классных часов и агитбригад, участие в школьном конкурсе «Лучший класс года»;
- планирование и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги на командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися их личного Портфолио;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и трудной жизненной ситуации, а также склонных к совершению правонарушений и преступлений совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и с привлечением сотрудников профилактических структур города;
- формирование доверительного общения и поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителми), с другими обучающимися класса;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности в области изучения отдельных предметов, которая направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и организацию взаимодействия между обучающимися, классными руководителями, преподающими учителями и родителями (законными представителями)

обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- работа с обучающимися, состоящими на учете (ОУУП ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), находящимися в «группе риска», находящимися в социально-опасном положении (семьи на учете в ГЕБД), оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свобод- ного времяпрепровождения детей;

- вовлечение детей в кружковую работу.

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

6. Работа с родителями

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ№ 14 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Время делать добро», «Ветеран живёт рядом»,

«Поможем братьям нашим меньшим», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет»,

«Вахта памяти», «Безопасное колесо», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции

«Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Чистые родники», «Камышинке – чистый берег»,

«Собери макулатуру – сохрани дерево».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, научные руководители краеведческого музея, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Город счастливого детства», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Выбор

за тобой», фестиваль детского художественного самодеятельного творчества, флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела: «Встреча поколений», «Отцовский патруль», «Школьная спартакиада», «Мама, папа, я – спортивная семья», концерт ко дню учителя «Любимый учитель», праздничная акция «Для вас, ветераны», «Последний звонок».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования и символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет «ДАР», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по желанию обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, звукооператоров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта**.**

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффектного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Совет школы, Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– Тематические лектории: «Охрана жизни и здоровья обучающихся. Полезные советы на каждый день», «Роль семьи в правовом воспитании несовершеннолетних. Этический кодекс родителя и права ребенка», «Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления», «Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении школьников», «Советы родителям «Как помочь ребенку преодолеть стресс?», на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– Участие во всех видах внеурочной деятельности (организация вечеров, классных часов, походов, экскурсий, проектная деятельность, в занятия курсов профориентационного минимума на базовом уровне, городские конкурсы).

На индивидуальном уровне:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;

– Участие родителей и педагогов в Совете профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для обобщения результатов деятельности педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися «группы риска», асоциальными и решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания;

– Индивидуальная работа с неблагополучными семьями обучающихся.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством подключения к деятельности классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне школы:

– через деятельность Ученического совета «ДАР», в состав которого входят лидеры 6 школьных объединений, Совета волонтерского отряда «Творим добро», отряда ЮИД, спортивного клуба «Луч». Ученический совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов**:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (объединения: «Досуг», «Детство», «Пресс-центр», «Учеба и Экология», «Спорт и здоровье», «Право и порядок»);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: организацию профилактической работы по программе

«Подросток» (социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»).

Цель: содействие формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности. Развитию и раскрытию индивидуальных особенностей школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи программы:

- осуществлять диагностическое исследование обучающихся группы «риска» с целью выявления потенциала, интересов и склонности детей, уровня сформированное их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции;
- формировать и корректировать гражданскую позицию, нравственные качества, духовную культуру обучающихся;
- создавать условия для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки;
- формировать у обучающихся положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы;
- создавать условия для вовлечения детей «группы риска» в общественно - полезную деятельность, воспитывать навыков неконфликтного поведения и общения;
- обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей;
- оказывать социально - психологическую помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность по воспитанию ЗОЖ и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
- обеспечивать координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формировать у обучающихся негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- способствовать усвоению позитивного социального опыта, образцов поведения

подростков и молодёжи в современном мире;

- создавать условия для освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- создавать условия для приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- формировать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

- диагностику детей группы риска, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их наклонностями и интересами;

- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

- подготовку и проведению тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;

- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;

- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувших семью.

Работа с неблагополучными семьями и «трудными» обучающимися школы.

В программе принимают участие:

- старший воспитатель

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- инспектор ОУУП и ПДН;
- классные руководители;
- работники профилактических структур города;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители органов государственных учреждений и общественных организаций.

Основные направления деятельности и формы работы:

- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- анкетирование и тестирование обучающихся;
- составление картотеки детей состоящих на всех видах профилактического учета;
- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности;
- изучение положения ребенка в семье, классе, школе;

- определение круга общения подростка.

Организация взаимодействия между:

- школой и инспектором по делам несовершеннолетних;
- школой и КДН и ЗП;
- школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- школой и общественными организациями.

Правовое воспитание обучающихся:

- изучение Конвенции о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных документов о правах человека, его положении в обществе;
- проведение специалистами тематических бесед и лекций;
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания обучающихся.

Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами;
- оперативное выявление проблем в учебной деятельности обучающихся и оказание им необходимой помощи;
- вовлечение обучающихся состоящих на профилактических учетах в кружки, секции и т.д.;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им действенной помощи;
- ведение учета неблагополучных семей, проводимой с ними работы;
- проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам преступности и правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Работа с семьей:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение в работе с неблагополучными семьями инспектора ОУУП ПДН и КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, социального педагога, общественного инспектора по защите прав детства, мед. работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей (законных представителей) обучающихся с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и др. специалистами
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблеме наркомании, токсико- мании, алкоголизма.

Основные составляющие системы профилактики преступлений, правонарушений, вредных привычек в школе.

Участники	Направление деятельности
Администрация школы	Осуществление контроля и координации профилактической работы в целом
Учителя-предметники	Организация профилактической работы на уроке (использование информационно-агитационных материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков)
Школьный фельдшер	Обеспечение активной работы медицинского кабинета для педагогов, детей, родителей, консультативная помощь
Школьный педагог- психолог	Организация развивающей работы со школьниками, консультирование и сопровождение семей обучающихся, поддержка педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, позитивное разрешение конфликтных ситуаций), диагностическая работа
Социальный педагог	Привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов, организация досуга обучающихся, работа с семьями
Органы ученического самоуправления	Проведение социологических опросов, участие в социологических акциях и профилактических мероприятиях, проведение целевых акций разного масштаба
Библиотека	Обеспечение информационно-методической базы профилактической работы
Учреждения доп. образования, культуры и спорта	Обеспечение максимальной занятости детей в течение дня
Правоохранительные органы	Взаимодействие со школой по вопросам юридического консультирования, проведение бесед на тему правового обеспечения профилактической работы, координация совместных действий с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, работа с детьми по вопросам правовой ответственности за правонарушения, употребления ПАВ, организация первичного профилактического учета детей и подростков, замеченных в противоправных действиях или употреблении ПАВ
СМИ и Интернет	Обзор и распространение антинаркотических материалов, работа службы анонимного консультирования «Телефон доверия»
Семья	Проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории, родительские собрания, семинары, работа с конфликтными семьями

Циклограмма работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников в рамках программы «Подросток».

Объект деятельности	**Содержание деятельности**
Август	
Создание условий для получения общего образования	Проверка информации об устройстве выпускников школы в ОУ среднего и высшего профессионального образования, на работу в учреждения и организации. Анализ состояния успеваемости за прошедший учебный год и определение задач на новый учебный год
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год и летний период. Проверка информации об устройстве выпускников 9-х классов, состоявших на внутришкольном учёте и учёте в ОУУП ПДН
Организация отдыха детей в каникулярное время	Анализ организации летнего отдыха обучающихся
Сентябрь	
Создание условий для получения общего образования	Комплектование факультативов, предметных кружков. Организация индивидуального обучения. Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учёте и учете в ОУУП ПДН; с обучающимися, чьи семьи находятся на профилактическом учете в ГЕБД
Охрана детства, опека и попечительство	Организация обеспечения опекаемых детей горячим питанием. Обновление карточек на опекаемых детей. Постановка на школьный учёт обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Проверка посещаемости занятий обучающимися. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (составление плана работы). Постановка на внутришкольный учёт обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении. Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планирование работы на новый

	учебный год. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих микрорайоне школы
Октябрь	
Создание условий для получения общего образования	Учёт и анализ использования свободное времени обучающимися (занятых в кружках, секциях, студиях, клубах и т.д.). Организация помощи детям в выборе занятий по интересам
Охрана детства, опека и попечительство	Оформление справок. Обследование условий жизни опекаемых детей
Педагогическая работа по	Проверка посещаемости занятий обучающимися. Организация помощи обучающимся, которые состоят на профилактических
предупреждению правонарушений и преступлений	учетах. Анкетирование обучающихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Оказание помощи обучающимся, состоящим на проф. учете в выборе занятий по интересам (запись в кружки и секции). Составление социального паспорта классов. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование работы с обучающимися на осенних каникулах: экскурсии, походы, соревнования, посещение кинотеатра, музея, организация вечеров и т.д.
Ноябрь	
Создание условий для получения общего образования	Анкетирование обучающихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы
Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций. Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей. Посещение семей и обучающихся, состоящих на профилактических учетах
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1-ю четверть. Заседание Совета по профилактике. Проверка посещаемости занятий обучающимися. Проведение «Дня Профилактики».
Организация отдыха детей в каникулярное время	Контроль за выполнением плана мероприятий на осенние каникулы. Проведение рейдов в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профучета, а также в семьи, находящиеся в социально- опасном положении с целью контроля организации досуговой

	деятельности обучающихся и создание условий для воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних
Декабрь	
Создание условий для получения общего образования	Проверка организации внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам. Сбор информации о движении обучающихся в первом полугодии
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ работы инспектора по охране прав детства за 1 полугодие
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Рассмотрение на заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних персональных дел неуспевающих обучающихся. Собеседования с обучающимися, совершившими правонарушения в первом полугодии. Проверка посещаемости занятий обучающимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование работы с обучающимися на зимних каникулах. Проведение новогодних праздников, рейдов в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, а также в семьи, находящиеся в социально-неблагополучном положении
Январь	
Создание условий для получения общего образования	Анализ посещаемости, успеваемости, замещения уроков за первое полугодие
Охрана детства, опека и попечительство	Анализ успеваемости и посещаемости опекаемых детей
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Анализ работы по профилактике правонарушений за 1 полугодие. Проверка посещаемости занятий обучающимися. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация досуга обучающихся в период зимних каникул. Проведение рейдов в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, а также в семьи, находящиеся в социально-неблагополучном положении
Февраль	
Создание условий для получения общего образования	Проверка посещаемости предметных кружков, факультативов, секций

Охрана детства, опека и попечительство	Контроль за посещаемостью опекаемыми детьми кружков, секций
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОУУП ПДН, а также неблагополучных семей. Проверка посещаемости занятий обучающимися. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация досуга обучающихся в период зимних каникул. Проведение рейдов в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, а также в семьи, находящиеся в социально-неблагополучном положении
Март	
Охрана детства, опека и попечительство	Обследование жилищно-бытовых условий и технического состояния жилья опекаемых детей. Посещение неблагополучных семей
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Заседание Совета по профилактике. Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, а также неблагополучных семей. Анализ работы по профилактике правонарушений в третьей четверти. Проверка посещаемости занятий обучающимися. Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Апрель	
Создание условий для получения общего образования	Организация подготовки выпускников школы к успешному завершению учебного года и итоговой аттестации
Охрана детства, опека и попечительства	Контроль посещаемости опекаемыми детьми кружков, секций
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и	Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с родителями обучающихся, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. Проверка
преступлений	посещаемости занятий обучающимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация досуга обучающихся в период весенних каникул. Проведение рейдов в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, а также в семьи, находящиеся в социально-неблагополучном положении. Организация начала летней компании: пданирование летнего отдыха обучающихся
Май	

Охрана детства, опека и попечительство	Организация занятости опекаемых детей в период летних каникул
Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Контроль подготовки детей группы риска к итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций). Подготовка анализа работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди школьников за истекший учебный год. Выяснение намерений детей группы риска участвовать в трудовой деятельности летом. Оказание им помощи в устройстве на работу. Проверка посещаемости занятий обучающимися
Организация отдыха детей в каникулярное время	Планирование летнего отдыха обучающихся. Планирование летней практики обучающихся. Анкетирование обучающихся с целью выяснения занятости их в летнее время. Планирование работы на пришкольном участке.
Июнь	
Создание условий для получения общего образования	Организация индивидуального отбора при приеме или переводе обучающихся в МБОУ СШ № 14 для получения СОО на профильном уровне. Подготовка анализа успеваемости обучающихся за прошедший учебный год, определение задач на новый учебный год
Организация отдыха детей в каникулярное время	Организация работы на пришкольном участке. Открытие городского оздоровительного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием детей и подростков на базе МБОУ СШ № 14

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждения города МБОУ ДОД ДЮСШ №1, МОУ ДОД ДЮСШ № 2, МБОУ ДОД ДЮСШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр», МБУ «ГКЦСОМ «Планета молодых».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёр- ства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благо- творительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно- профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);
- участие в научно-практических конференциях на базе Камышинского технологического института и «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева».

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Камышинский стеклотарный завод, крановый завод, завод «РОТОР», ООО «Камышинский текстиль», ООО "Любимый город", Камышинский завод слесарно-монтажного инструмента);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- курс профориентационного минимума на базовом уровне: урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год), внеурочная деятельность (курс занятий) «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год), взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

Раздел 3. Организационный. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Для успешности и эффективности воспитания необходим достаточный уровень ресурсного

обеспечения воспитательного процесса школы. В кабинетах старшего воспитателя, социального педагога, педагога-психолога накапливаются научно-методические работы учителей, материалы по воспитательной работе по разным направлениям деятельности: классному руководителю, традиционные дела, для малышей, мастерская деда Мороза, ПДД, воспитание и здоровье, разработки мероприятий по направлениям воспитательных программ, методические рекомендации по организации воспитательной деятельности по различным направлениям.

Кабинеты оснащены техническими средствами: компьютером, мультимедийной установкой, экраном, музыкальным центром, беспроводной портативной колонкой, цифровым фотоаппаратом, многофункциональным устройством.

Библиотека, книжный фонд, кабинеты, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, музей им. Д. М. Карбышева, спортзал, спортивные площадки, оснащенные основным и нестандартным оборудованием. Для повышения профессионального мастерства классных руководителей проводятся открытые мероприятия, классные часы, семинары, конференции, заседания МО, курсы повышения квалификации классных руководителей.

Управление и организацию воспитательного процесса осуществляют:

- **старший воспитатель**, который

1) осуществляет планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;

2) обеспечивает организацию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;

3) осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

- **социальный педагог**, который

1) осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

2) организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

- **педагог-библиотекарь**, который:

1) обеспечивает информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного про- цесса;

2) проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры;

3) осуществляет организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обу чающихся интереса к чтению.

- **советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями,** который

1) участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана

воспитатель- ной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

2) обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

3) осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как

в рамках общеобразовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа – город Камышин Волгоградской области, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Ш № 14
- Положение об организации и порядке ведения в МБОУ СШ № 14 учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение об организации факультативных и элективных курсов
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о школьном музее
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начального, и основного общего и среднего образования
- Положение о волонтерском (добровольческом) объединении в МБОУ СШ №14
- Положение о школьном спортивном клубе "ЛУЧ"
- Положение о проведении школьного конкурса чтецов
- Положение об английском клубе
- Положение о гуманитарном научном обществе учащихся
- Положение о школьном дежурстве
- Положение о проведении Дня здоровья в МБОУ СШ №14
- Положение о школьной стенной печати
- Положение о школьной природоохранной акции «Помоги братьям меньшим»
- Положение о школьной природоохранной акции «Чистые родники»

- Положение о проведении школьной спартакиады
- Положение об Ученическом совете «ДАР» («Дом Активных Ребят») МБОУ СШ № 14
- Положение о школьных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Положение о классном уголке
- Положение о школьном смотре-конкурсе «Лучший класс года»
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о проектной деятельности обучающихся.

Система организации воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций определена с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СШ № 14 всего 722 обучающийся, обучающихся с ОВЗ – 3 человека. Это обучающиеся 1,2 и 4 классов. К ним относятся дети с тяжелым нарушении речи, слабослышащие поздно оглохшие, умственной отсталостью.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организация работы педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организа- ции (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии роди- тельской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и инди- видуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,

так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обу- чающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота за выполнение нормативов ГТО на золотой (серябряный, бронзовый) знак;
- грамота за активное участие в общественной жизни школы (класса);
- грамота за активное участие в спортивной жизни школы;
- грамота классу за I, II, III место в смотре-конкурсе «Лучший класс года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентированный на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентируемый на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Ученическим советом «ДАР» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализацией воспитательного потенциала внеурочной деятельно- сти обучающихся;
- деятельностью классных руководителей;
- проведением общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведением внешкольных мероприятий;
- созданием и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике и безопасности;
- реализацией потенциала социального партнёрства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;
- вопросами по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Актуализированной программы воспитания МБОУ СШ №14 за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Решетникова И.В. и старший воспитатель Попова Т.А.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса осуществлялся по следующим составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей актуализированной программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок и приказов по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов по внеурочной деятельности;
- отчета педагога - психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещения классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии актуализированной программой воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Актуализированной программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана

мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2.

Кадровый состав школы.

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник по воспитанию	Решетникова И.В.			+
Социальный педагог	Попова Т.А.	+		
Педагог-библиотекарь	Гребенникова Е.А.	+	-	-
Педагог-психолог	Ершова М.А.	+		
Классные руководители	Глинянова К.А.	+		
	Кузьмина Л.И.		+	
	Ковтун М.Р.	+		
	Дегтярева А.В.		+	
	Попова Т.Л.	+		
	Привалова Е.О.	+		
	Каргина Е.М.			+
	Пинчук Н.М.	+		
	Коваленко Н.В.		+	
	Ивахненко О.А.		+	
	Решетникова И.В.			+

	Бортова Е.В.			+
	Федорова Л.П.	+		
	Закладная Г.Е.		+	
	Фролова Н.В.	+		
	Переходова Е.Н.			+
	Ершова М.А.	+		
	Калабухова Г.В.			+
	Батракова О.В.		+	
	Каныгина Л.В.			
	Манькова Е.В.		+	
	Рункова Ю.А.		+	
	Нежинская Н.В.		+	
	Ожогина И.В.	+		
	Савостина А.Ю.			+
	Шипилова Т.Б.		+	
	Мельник О.В.			+
	Попова Т.А.	+		

Кадровый состав, реализующий воспитательную работу сформирован полностью. Должность социального педагога и старшего воспитателя совмещала Попова Т.А. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с федеральной программой воспитания.

В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические заседания по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности школы представлена на сайте школы в разделах аоспитательная работа и школьные новости, а также освещена в VK Мессенджере vk.com.kamschool14.

В школе реализуется общешкольная модульная Fктуализированная программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями местоположения школы и социокультурным окружением, социальным паспортом школы, запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Социальное партнерство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения,
- Школьные медиа,
- Школьный музей,
- Добровольческая деятельность,
- Школьные спортивные клубы,
- Школьные театры.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, семьи из группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки с церемонией поднятия флага в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание открыток, подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, педагогами школы использовались разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми значимыми мероприятиями (100% участие классных коллективов) являются:

- День знаний
- День самоуправления и День Учителя (поздравление Ветеранов педагогического труда)
- Посвящение в первоклассники
- Новогодние мероприятия
- Дни Здоровья
- Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Митинг открытия мемориальной доски участнику СВО Яборову К.К.
- Участие в акциях и мероприятиях к 9 мая
- Последний звонок

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в МБОУ СШ №14 проходили под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимыми стали:

- Уроки Мужества «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя памяти Сталинградской битвы
- День Победы
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Памяти»
- Письмо солдату
- Открытка Ветерану.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятий проведено на 30 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», увеличился рост позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом на 21 % процент.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (КТД, посвященные Дню матери, Деню Отца, Дню народного единства, Новогодний стартинейджер, праздники «Мы поздравляем милых дам», «А ну-ка девушки», «А ну-ка мальчики» и др.)

Вывод: всего проведено 178 мероприятий гражданско-патриотического направления

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы соответствующих уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания, лектории и др.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевре-менная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в меропри-ятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная жизненная позиция (Дегтярева А.В., Кузьмина Л.И., Решетни-

кова И.В., Ивахненко О.А., Федорова Л.П., Фролова Н.В., Савостина А.Ю., Ожогина И.В., Мельник О.В., Попова Т.А.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетво-рительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир»,

5–11-х классов – «Обществознание». На уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии выдающихся деятелей России, исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Педагоги акцентируют внимание обучающихся на ценностные аспекты изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла.

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, выполнять требования внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 14 и Устава школы.

Педагоги-предметники применяли интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Педагоги учитывали индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности поставленных задач за счет использования разноуровневых заданий.

В начальных классах проводились уроки духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики (с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями);

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока; поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном»;

школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентаци:

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности;

при проведении занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), педагоги школы активно использовали методические рекомендации, предложенные на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm. Обучающиеся 10а и 11а классов участвовали в онлайн-уроках Сбербанка России.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все педагоги-руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используемых в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность школы, в соответствии с обновленными ФГОС, имела воспитательную направленность, все занятия были связаны с актуализированной программой воспитания школы.

Классные руководители1-11-х классов активно используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2022-2023 учебном году, в рамках регионального проекта НМДО в школе начали работу кружки художественной направленности «Мастерская художника», в которых занималось 75 обучающихся школы. Ребята из этих кружков активно участвовали и становились победителями и призерами конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Во 2в классе, классный руководитель Привалова Е.О., и во 2а классе, классный руководитель Дегтярева А.В., была реализована программа, направленная на развитие социальной активности младших школьников «Орлята России».

В итоге, 98,2% обучающихся 1-11 классов привлечено в деятельность дополнительного образования во внеурочное время.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Для более эффективного достижения цели и задач воспитания, в школе организовано тесное сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся, которое способствует укреплению позиции семьи и школы в данном вопросе. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни: внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания и лектории.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками. Такое сотрудничество благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, способствует достижению планируемых результатов обучения и воспитания,

Работа с родителями проводится и индивидуально. В индивидуальном порядке классные руководи-тели и педагоги школы:

обращаются к администрации для решения острых конфликтных ситуаций;

приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе. Приняли участие 742 родителя (законного представителя).

Нет- 0

Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 92,1%

Нет- 7,9%

Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность психолога, соц.педагога)

Да - 67,5%

Скорее да, чем нет - 25,1%

Трудно сказать - 2,1 %

Нет - 5,3%

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да- 53,4 %

Скорее да, чем нет- 24,7%

Трудно сказать-11,5 %

Нет- 10,4%

Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

Да- 52,3 %

Нет- 47,7%

В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

Да- 48,7%

Скорее да, чем нет- 18,6%

Трудно сказать-21,5%

Нет- 11,2%

Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

Да- 37,3 %

Скорее да, чем нет- 19,8%

Трудно сказать- 27,4 %

Нет- 15,5%

Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, группа вк, сферум, сетевой город)?

Да - 98,7%

Нет – 1,3%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализма учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организации деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования, качеством проводимой коррекционной помощи, работой педагогов по оказанию социально-психологической поддержки обучающихся. Удовлетворены проведением в школе мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания превышен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания объективен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК, Сферум – 98,7%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 95% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

Снизился уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление».

С начала учебного года продолжил свою работу ученический совет «ДАР» («Дом активных ребят) В состав ученического совета входят:

- творческое объединение «Досуг»,
- творческое объединение «Детство»,
- творческое объединение «Спорт и здоровье»,
- творческое объединение «Пресс-центр»,
- творческое объединение «Учеба и экология»,
- творческое объединение «Право и порядок».

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Дела был проведен День самоуправления школы, проведены новогодние праздники, тематические перемены, акции. Также участники ученического самоуправления участвуют в акциях РДДМ (РДШ). В июле 2023 года в школе открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов (школьный смотр-конкурс «Лучший класс года»), который проводится в течение всего учебного года. В 2022-2023 учебном году классом года стали

коллективы обучающихся: первое место 4в класс (классный руководитель И.В. Решетникова), 10а (классный руководитель О.В. Мельник), 8б класс (классный руководитель Ю.А. Рункова); второе место 4а (классный руководитель Н.В. Коваленко) 11а класс (классный руководитель Т.А. Попова); третье место 1б класс (классный руководитель Л.И. Кузнецова), 2а класс (классный руководитель А.В. Дегтярёва), 9а класс (классный руководитель И.В. Ожогина), 7а класс (классный руководитель Г.В. Калабухова), 6а класс (классный руководитель Н.В. Фролова).

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетво-рительной.

Рекомендации:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и более активно освещать проводимые мероприятия через сайт школы, группу VK, Сферум.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через программу профилактической работы «Подросток», которая является составной частью актуализированной рабочей программы воспитания.

Деятельность по реализации программы осуществлялась через:

- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- диагностику детей группы риска, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их наклонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- подготовку и проведению тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувших семью.

Основные направления деятельности и формы работы, проводимые в школе:

- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- анкетирование и тестирование обучающихся;
- составление картотеки детей состоящих на всех видах профилактического учета;
- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности;
- изучение положения ребенка в семье, классе, школе;
- определение круга общения подростка.

Межведомственное взаимодействие осуществлялось через сотрудничество между:

- школой и инспектором по делам несовершеннолетних;
- школой и КДН и ЗП;
- школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- школой и общественными организациями.

Правовое воспитание обучающихся осуществлялось через:

- изучение Конвенции о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных документов о правах человека, его положении в обществе;
- проведение специалистами тематических бесед и лекций;
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания обучающихся.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности преступлений и правонарушений, асоциального поведения. Проведены городские месячники и обобщены их итоги, организации и проведения межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям обучающихся и их семей.

На сайте школы размещены учебно-методические, инструктивные материалы профилактической, антинаркотической направленности.

Целенаправленно проводилась работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании, безнадзорности. Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся, недопущению жестокого обращения с несовершеннолетними.

Планомерно и целенаправленно проводилась информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

По итогам 2022-2023 учебного года обучающимися школы было совершено 2 правонарушения по ст. 20.22 ч.1 КоАП РФ. Данные обучающиеся были рассмотрены на заседании КДН и ЗП, к ним применены МОВ.

Работу педагогического коллектива по реализации модуля «Профилактика и безопасность» можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

Психологу школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска» и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, тематических встреч и родительских собраний, и индивидуальной работы с семьями и обучающимися.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога - психолога и классного руководителя, но и старшеклассников, родителей-волонтеров, привлекать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки «Знакомство с профессиями». На этих уроках рассматриваются профессии, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Для обучающихся 1-11 классов организовывался просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория».

В старшей школе осуществлялось:

- участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; встречи с представителями профессиональных образовательных организаций; экскурсии в профессиональные образовательные организации и на предприятия города.

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России и другими предприятиями, организа-циями и учреждениями.

Большинство выпускников осознанно подходят к выбору будущей профессии, все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе.на основании изложенного можно сделать

выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Профориентационную работу признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Волгоградской области.

Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов образовательного процесса с 1-11 класс. Организовать проведение уроков профминимума для обучающихся 6-11 классов, способствовать включению обучающихся во всероссийский проект «Код будущего».

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: сотрудниками медучреждений, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ОВД и МЧС, центром социальной поддержки населения, детским реабилитационным центром.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Движение первых» «Добро .ру»и др.).

Выводы: социальное партнерство, осуществляемое школой, позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия(спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В рекреации школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений обучающихся, классные уголки.

К проводимым мероприятиям украшаются окна, фойе школы (1 сентября, Новый год, День Победы).

Регулярно, в течение учебного года обновлялись информационные стенды.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, экология, патриоизм, медиа, гражданская активность, грантовая

поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

В июле 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», было открыто первичное отделение РДДМ.

Обучающиеся принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Отряд Юные Инспектора Движения – работа отряда была направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД. В городской игре ребята показали удовлетворительные знания, заняли VI место.

По отдельному плану продолжает свою работу отряд карбышевцев «Юный патриот».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Тщательнее вести подготовку команды «Юных инспекторов движения» к городской игре.

Модуль «Волонтёрство»

Продолжает свою работу волонтёрский отряд «Творим добро», который был создан в 2022 году, Ребята из отряда осуществляют деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтёрской направленности. Все акции, проведенные отрядом регистрируются на сайте Добро.ру.

Выводы: работа волонтёрского отряда ведется на достаточном уровне. Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, численность волонтёрского отряда растёт.

Рекомендации: Продолжать работу в 2023-2024 учебном году по привлечению волонтеров и регистрации их на сайте Добро.ру

Модуль «Школьные медиа»

В 2022-2023 году в сети Интернет зарегистрирована, прошла верификацию и подтверждена на портале «Госуслуги» школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Также регулярно классные коллективы создают статьи, видеовыпуски о мероприятиях, прошедших в классах.

Ведется новостная лента «Школьные новости» на сайте школы http://kam-school14.ucoz.ru/.

Ежемесячно классами выпускается школьная стенная газета «SchoolTV»

Вывод: работу школьных медиа признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжать развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества обучающихся.

5. Заключительные положения.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе реализации актуализированной программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. По итогам 2022-2023 учебного года школа заняла I место в городе за организацию и постановку воспитательной работы в школе.

Ежемесячно план работы школы корректировался согласно мероприятиям, которые добавлялись по рекомендациям Министерства просвещения РФ и региона.

Воспитательные события, дела и мероприятия проводились в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также дневниками ВР классных руководителей.

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправ-ленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение количества участников патриотических акций.

Рекомендации:

Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации

воспитывающего компонента уроков; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы включить мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения первых» в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- активно привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, продолжить дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- увеличить охват обучающихся программой «Орлята России»;
- организовать охват обучающихся всероссийским проектом «Код в будущее»;
- развивать внеурочную деятельность по направлению театральных постановок;
- обеспечить участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и акциях в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка».