Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ СШ № 14
городского округа - город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 1
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ № 14
Селиванова И.В.
«30» 08 2016 г.
Пр № 237-о

Положение
о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ СШ № 14 городского округа – город Камышин Волгоградской области, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основных образовательных программ соответствующих уровней, Устава школы.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов личностно-ориентированного обучения, она направлена на выработку самостоятельных действий при решении конкретных задач, развивает творческие способности и логическое мышление.

1.5. Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основных образовательных программ соответствующих уровней.

2. Цель проектной деятельности

2.1. Создание условий для

- формирования у обучающихся функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности;
- активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.

2.2. Проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (включая креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся, может быть индивидуальной или групповой. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, ученик начальной школы имеет право участвовать в проектной деятельности по своему выбору.
3.2. Выполнение итогового проекта (индивидуального или группового для обучающихся 5 - 9 классов, индивидуального для обучающихся 10 – 11 классов) обязательно.
3.3. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
3.4. Отметка за выполнение проекта (в 5-8 классах) выставляется в дневнике обучающегося на странице «Сведения об успеваемости», а также в личном деле обучающегося и представляет собой запись «Проект по теме «…» выполнен на базовом/повышенном уровне». В документ государственного образца об уровне образования запись о выполнении проекта осуществляется на странице «Дополнительные сведения» и представляет собой следующие формулировки: «*Индивидуальный проект» (11 класс) или «Проектная деятельность» (9 класс).*
3.5. Классный руководитель формирует банк данных, в котором отражается фамилия, имя обучающегося, тема проекта, руководитель, сроки его реализации.
3.6. При реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования темы проектных работ на следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по учебно – воспитательной работе до 15 мая каждого учебного года. Темы проектных работ рассматриваются на заседании методического совета (не позднее 20 мая текущего года) и доводятся до сведения обучающихся их классными руководителями. Все обучающиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю до окончания учебного года. Работа над проектами начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.
3.7. Виды проектов:
- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.
3.8. Формы проектов:
- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

4. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.
1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.
1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
1.4. Определение цели проекта.
2 этап. Аналитический.
2.1.Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
2.2.Анализ подобранной информации.
2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).
3 этап. Практический.
3.1.Определение рисков проекта.
3.2. Работа над проектом.
4 этап. Презентационный.
4.1. Подготовка презентации.
4.2. Защита (презентация проекта).

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник - проект к защите не допускается.

Проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, год и место написания проекта.

5.2. Введение включает в себя:

5.2.1. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору проекта в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

5.2.2. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.

5.2.3. Определяются объект и предмет исследования.

5.2.4. Формулируется цель проекта как заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

5.2.5. Определяются задачи по достижению цели проекта.

5.2.6. Формулируется гипотеза работы.

5.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.
5.4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.
5.5. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Остальные страницы нумеруются в правом нижнем углу.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.
Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке фамилии авторов, далее - наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Например, Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.
Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

6. Процедура защиты проекта

6.1. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектная работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием (для всех проектов): а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося(-щихся) в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2. Защита проектов производится публично не позднее 20 апреля в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии общеобразовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными

элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности учащегося(-щихся). По решению специальной комиссии лучшие работы могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.6. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося(-щихся), который(-ые) раскрывает актуальность, цель, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

7. Критерии оценки проектной деятельности

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

7.1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, руководящего проектной деятельностью в школе

В школе проектной деятельностью руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе и /или заместитель директора по воспитательной работе. На него

(них) в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

8.2. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.3. Обеспечение организационно - педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы.

9. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

Проектную деятельность обучающихся организуют и руководят ею учителя-предметники. В их обязанности входит:

9.1. Оказание помощи в выборе проблемной области, постановке цели и задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта.

9.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

9.4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) уровень работы учащегося над проектом.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

9.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или представителями творческой группы.

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления 5-7 минут.

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний, нахождение путей решения проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности

Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 14 городского округа – город Камышин Волгоградской области

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«_____»

Выполнил *Иванов Алексей,*
ученик 9а класса

Руководитель *Петрова Ольга Васильевна,*
учитель математики

Камышин

20.. год

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

1. ФИО обучающегося, выполняющего проектную работу_____
2. Тема проекта_____

_____

3. ФИО руководителей проекта, должность_____

4. План работы над проектом.

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

5. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта _____
_____

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта _____
(название проекта)

Исполнитель _____, ученик __(ученица) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Выше базового		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее/свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		
Отметка:							
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		Продемонстрировано хорошее/свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки/ ошибки отсутствуют.		
Отметка:							

3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо/тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов/все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта/самостоятельно	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно/полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	
Отметка:				
			Итоговая отметка :	

Заключение: _____

Дата «___»_____ 201… г.

Руководитель проекта _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии _____, _____
ФИО должность