

## Средства обучения и воспитания.

### Средства воспитания.

**Средство воспитания** можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс. Традиционно в качестве средств воспитания в школе стали объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

К объектам материальной и духовной культуры в школе можно отнести следующее:

- знаковые символы (речь, книги, живопись),
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда),
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи),
- коллектив обучающихся, учителей школы, родителей обучающихся (как социальную группу, организующую условия воспитания),
- технические средства,
- культурные ценности и мир жизнедеятельности ребенка.

При переходе на новые образовательные стандарты (при введении ФГОС НОО, ООО и СОО) наметилась тенденция относить к средствам воспитания компоненты мира жизнедеятельности ребенка. Поэтому ниже будут рассмотрены виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игра.

#### **Общение как средство воспитания:**

Роль **общения** как воспитательного средства в школе проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, обучающийся получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени и успешной социализацией обучающихся.

Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях, поэтому в школе уделяют огромное значение социализации учеников, развитию навыков коммуникативного общения через отработанную систему психологических тренингов, различных видов социального проектирования.

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют **педагогическим общением**. Его специфика в школьной системе воспитания проявляется в ярко выраженном воспитательном характере, поскольку оно в отличие от других видов общения (социального, психологического, бытового и др.) обязательно предусматривает решение педагогических задач.

В зависимости от решаемых педагогических задач принято выделять следующие виды педагогического общения: а) *непосредственное*, в форме прямых контактов воспитателя и воспитанника; б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

Педагогическое общение – это не только общение воспитателя и воспитуемого, но и общение воспитанников между собой. Общение со сверстниками – не только самостоятельная сфера жизнедеятельности личности, но и фактор, который пронизывает

все остальные сферы, поскольку на его основе происходит обмен духовными ценностями в форме диалога школьника как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Именно этим определяется роль общения в воспитательном процессе школы.

Эффективность педагогического общения в школе определяется тем, на какой **стиль общения** с учениками ориентируется учитель. Под стилем педагогического общения в школе понимают индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. В нем находят выражение коммуникативные возможности педагога, сложившийся характер его взаимоотношений с воспитанниками; творческая индивидуальность педагога, особенности учащихся.

В нашей школе главной особенностью стиля сотрудничества участников педагогического взаимодействия является демократия. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов школы характерны активно-положительное отношение к обучающимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Таким учителям свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов внешним показателям деятельности его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

#### **Учение как средство воспитания:**

**Учение как деятельность ученика**, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения в школе значительно повышается, т.к. на уроках практикуются так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников в системе школьного обучения повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она социально ценная, значимая и интересная для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования меняется (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

В результате организации на уроке совместной продуктивной деятельности в школе возрастают и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания, на формирование понятий, умений и навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении. Уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания). Дети получают большее удовольствие от процесса учения, комфортнее чувствуют себя в школе. Снижается тревожность, развиваются познавательная активность и творческая самостоятельность

обучающихся. Возрастает сплоченность класса, взаимоотношения между детьми становятся теплее, человечнее, ученики начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Растет самокритичность детей, поскольку, приобретая опыт совместной работы со сверстниками, они более точно оценивают свои возможности, лучше контролируют себя. Дети, помогавшие в учении товарищам, начинают с большим уважением относиться к труду учителя. Они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, коллективистские мотивы поведения). Учитель же получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам (учитывать их способности, темп работы, взаимные склонности при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, уделять больше внимания «слабым»). Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

#### **Труд как средство воспитания:**

Труд выступает воспитательным средством в школе, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при его организации в школе необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами;
- 2) положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора детьми видов труда и форм его организации;
- 3) связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожиданиями родителей;
- 4) посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

Физический труд по сравнению с другими видами трудовой деятельности становится понятным и доступным ребенку уже в раннем возрасте. К его разновидностям относится труд *по самообслуживанию*, которым человек занимается на протяжении всей своей жизни. Получая удовлетворение от результатов своего труда (уборки, приготовления пищи, подготовки одежды и обуви к использованию и др.), ребенок приобретает потребность постоянно иметь такой порядок вещей. Но одновременно он обнаруживает, что для поддержания порядка необходимы приложение усилий, затраты труда. Систематическое приложение усилий требует развития и укрепления воли. Здесь особенно нужны участие и пример взрослого, умело создающего эмоционально-психологические условия для эффективной в воспитательном отношении работы.

Кроме того, важно, чтобы начатая работа была завершена и совместно оценена. Ребенок должен получить удовольствие от выполненной работы, подкрепленное поощрением в виде положительной эмоциональной оценки нового, измененного его деятельностью состояния предметов, с которыми он работал.

**Интеллектуальный труд** – это эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное. Такой труд имеет

место в ходе учебной деятельности, когда учитель стимулирует и организует самостоятельный поиск обучающихся с целью открытия ими неизвестного.

Для того чтобы превратить процесс учения в интеллектуальный труд, в школе существует множество возможностей, в частности:

- постановка проблемных вопросов с четко выраженными противоречиями, требующих от учащихся самостоятельного поиска;
- введение проблемных заданий с показом нескольких вариантов решения и предоставлением ученикам возможности подумать над тем, какой из них правильный;
- привлечение учащихся к самостоятельному поиску путей решения проблемы, которая будет рассматриваться на следующем занятии, или, наоборот – к самостоятельному анализу частных случаев, вытекающих из полученного на уроке решения этой проблемы;
- подбор учебно-познавательных заданий творческого характера, которые ученик сможет выполнить, только проявив нестандартный подход, в результате самостоятельного поиска решения;
- побуждение учащихся к анализу явлений и факторов (теоретическому объяснению), в результате которого возникают противоречия между имеющимися и новыми знаниями, пониманием важности проблемы и неумением подойти к ее решению;
- ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
- наличие достаточно (но не чрезмерно) разнообразного учебного материала и приемов учебной работы.
- обучение детей приемам умственной деятельности: сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению и др.;
- обеспечение условий для получения лично и общественно значимого результата труда;
- ознакомление учащихся с научными и практическими проблемами современности, обучение видению проблем в реальной жизни и методике их исследования;
- создание материально-технических и организационных условий для творческой деятельности по разным направлениям;
- одобрение успехов учеников, публичное признание достижений каждого ребенка в интеллектуальном труде (праздник «Признание», на котором происходит награждение учеников за его успехи в различных видах деятельности).

### Средства обучения.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Основное общее образование. Основные общеобразовательные программы Среднее общее образование Основные общеобразовательные программы	

<p>Предметы, дисциплины (модули):</p>	<p>Кабинет физики  Пистолет баллистический лабораторный; термометры;; пистолет баллистический двусторонний; макеты:  прибор для определения поверхностного натяжения; набор капилляров;; модель ракеты; манометр жидкостный; прибор для изучения деформации; прибор для демонстрации диффузии; ведро Архимеда; комплект ареометров; весы технические; уровень демонстративный; модель кристаллической решетки; прибор для демонстрации центра тяжести; психрометры: ВИТ-1, ВИТ-2; гигрометр волосной; тележка на колесиках; набор по статике;; мановакууметр; барометр; динамометр демонстрационный; стеклянный колпак к ТВ; радио набор на проводниках; частотомер; держатель со спиральной пружины; маятник в часах; камертон; осциллограф лабораторный; приставка-генератор к осциллографу лабораторному; генератор звуковой лабораторный; генератор низкой частоты лабораторный – 2шт.; усилитель низкой частоты; батарея конденсаторов; Блок питания 24В регулируемый; штатив демонстрационный физический; груз наборный на 1 кг.; барометр-анероид; манометр открытый демонстрационный; термометр жидкостной демонстрационный-1 шт.;</p> <p>набор демонстрационный «Механика»; комплект тележек (пара); камертоны на резонансных ящиках-3 шт.; набор тел равной массы; набор тел равного объёма;; рычаг демонстрационный; сосуды сообщающиеся-3 шт.; стакан отливной демонстрационный; шар с кольцом; электрометры с принадлежностями;</p> <p>набор для демонстрации электрических полей; султан электрический; конденсатор переменной ёмкости; палочка из стекла; палочка из эбонита; магнитполосовой (пара); магнит дугообразный; стрелки магнитные на штативах; прибор Ленца; комплект для изучения электромагнитных волн; термосопротивление на колодке; конденсаторы (0,25 мкФ, 0,5 мкФ, 1 мкФ, 2 мкФ, 4 мкФ) неизвестной ёмкости; выключатель; магнит дугообразный лабораторный; выключатель демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однополюсный;</li> <li>- двухполюсный;</li> </ul> <p>реостаты: РПШ-5, РПШ-1; прибор для передачи электрической энергии; лампы на подставке; осциллограф демонстративный; прибор для изучения газовых законов; комплект для изучения электромагнитных волн; источник питания ИПД-14 радионабор на полупроводниках; конструктор электромеханический; вольтметр; ванна электролитическая; демонстрация вращения рамки в магнитном поле; бумажные султанчики; эбонитовая палочка; латунная трубка из изолирующего материала; электростатический цилиндр; магниты полосовые; магниты дугообразные; диод полупроводниковый на колодке; набор полупроводниковых приборов на панели; испытатель маломощных транзисторов и диодов; амперметр демонстративный; вольтметр демонстративный; спектроскоп; трубки стеклянные спектральные (набор); комплект дифракционных решеток для лабораторных работ;</p> <p>светофильтры из оптического стекла (инфракрасные); комплект по фотоэффекту; индикатор ионизирующего излучения; глобус луны; астролябия; модель координат; карта звездного неба; комплект дифракционных решеток для лабораторных работ; набор зеркал и линз; набор люминесцентных материалов; набор по интерференции, поляризации; обратная призма- 2 шт.; прибор для определения длины световой волны; прибор по геометрической оптике; призма прямого зрения – 2шт.; светофильтры из оптического стекла (инфракрасные) – 4 шт.; спектроскоп; стекло для препарирования; трубки стеклянные спектральные (набор) – 3 шт.; амперметр демонстративный; батарея конденсаторов – 2 шт.</p>
<p>Физика</p>	

	Химия	<p>Кабинет химии</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций; аппарат для дистилляции воды; баня комбинированная лабораторная; весы лабораторные- 15шт.; весы лабораторные электронные; весы технические с разновесами; коллекция «Алюминий»; коллекция «Волокна»; коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»; коллекция «Минералы и горные породы»; коллекция «Нефть и продукты её переработки»; коллекция «Пластмассы»; коллекция «Стекло и изделия из стекла»; коллекция «Топливо»; коллекция «Чугун и сталь»; комплект посуды, принадлежностей для эксперимента; комплект таблиц по неорганической химии; комплект таблиц по органической химии; комплект таблиц по химии; компьютер (кабинет химии); набор № 16 ОС «Нитраты»; набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»; набор для опытов по химии с электрическим током; набор моделей атомов для составления молекул; набор моделей кристаллических решеток; набор посуды и принадлежностей (раздаточный) – 15 шт.; набор приборов, посуды, принадлежностей (стационарный) – 15 шт.; набор учебно-познавательной литературы – 2 шт.; плитка электрическая; прибор для получения растворимых твердых веществ; стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»; столик подъемный- 2шт.; термометр электронный; установка для перегонки веществ; штатив лабораторный большой- 2шт.</p>
--	-------	---

Биология	<p>Кабинет биологии</p> <p>Весы учебные с гирями до 200г- 2шт.; комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»; комплект гербариев разных групп растений; комплект карточек «Генетика человека»; комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз»; комплект карточек «Круговые биогенных элементов»; комплект карточек «Основные генетические законы»; комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»; комплект карточек «Строение клеток растения и животных»; комплект карточек «Эволюция растений и животных»; комплект муляжей «Позвоночные животные»; комплект муляжей «Результат искусств. отбора на примере культурных растений»; комплект приборов и принадлежностей для микроскопа- 15шт.; комплект скелетов позвоночных животных; комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»; комплект таблиц «Строение тела человека»; комплект таблиц по биологии 6-9 класс.; компьютер; кости черепа человека, смонтированы на одной подставке; мультимедийный проектор; набор моделей «Ископаемых животных»; набор моделей органов человека и животных; набор моделей по строению беспозвоночных животных; набор моделей по строению органов человека; набор моделей по строению позвоночных животных; набор моделей по строению набор по анатомии и физиологии; набор по ботанике; набор по зоологии; набор по общей биологии; набор научно-познавательной литературы – 2шт.; скелет человека разборный; торс человека (разборная модель); экран; комплект карточек «Типы соединения костей»; комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»; комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»; комплект портретов ученых биологов; комплект таблиц «Растение живой организм»; комплект таблиц «Химия клетки»; пособие DVD-фильм «Биология человека»; пособие CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена 8-9 кл.»; пособие CD (DVD) «Ботаника 6 кл.»; пособие CD (DVD) «Зоология 7 кл.»; таблица «Генетический код. Действие среды на живые организмы»; таблица «Гипотезы о возникновение Солнечной системы»; таблица «Главные направления эволюции»; таблица «Деление клетки»; таблица «Метаболизм/Вирусы»; таблица «Многообразие животных организмов»; таблица «Редкие и исчезающие виды животных»; таблица «Редкие и исчезающие виды растений»; таблица «Синтез белка/Типы питания»; таблица «Строение ДНК/ Грибы»; таблица «Строение и уровни организации белка»; таблица «Строение и функции белков»; таблица «Строение клетки»; таблица «Строение экосистемы»; таблица «Цепи питания/Сукцессия»;</p>
----------	---

		<p>набор по анатомии и физиологии; набор по ботанике; набор по зоологии; набор по общей биологии; набор научно-познавательной литературы -2шт.; скелет человека разборный; торс человека (разборная модель); экран; комплект карточек «Типы соединения костей»; комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»; комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»; комплект портретов ученых биологов; комплект таблиц «Растение живой организм»; комплект таблиц «Химия клетки»; пособие DVD-фильм «Биология человека»; пособие CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена 8-9 кл.»; пособие CD (DVD) «Ботаника 6-7 кл.»; пособие CD (DVD) «Зоология 7-8 кл.»; таблица «Генетический код /Действ среды на жив. организмы»; таблица «Гипотезы о возникновении Солнечной системы»; таблица «Главные направления эволюции»; таблица «Деление клетки»; таблица «Метаболизм/Вирусы»; таблица «Многообразие животных организмов»; таблица «Редкие и исчезающие виды животных»; таблица «Редкие и исчезающие виды растений»; таблица «Синтез белка/Типы питания»; таблица «Строение ДНК/ Грибы»; таблица «Строение и уровни организации белка»; таблица «Строение и функции белков»; таблица «Строение клетки»; таблица «Строение экосистемы»; таблица «Цепи питания/Сукцессия»; термометр лабораторный-2шт.</p>
Русский язык и литература		<p>Кабинет русского языка и литературы  Компьютер – 1шт.; телевизор; мультимедийный проектор; DVD диски:  - библиотека русской классики- 3 шт.;  - Русская литература от Нестора до Маяковского;  - уроки русского языка Кирилла и Мефодия (5,6,7,8,9 класс) – 4шт.;  - Русская поэзия XVII-XX веков; антология русской литературы от Нестора до Булгакова;  Радиоспектакль «Горе от ума» звуковая книга; аудиокнига «Сказки Пушкина»; Русская литература мультимедийная энциклопедия. 8-11 кл.</p>

География	<p>Кабинет географии          Географический атлас школьника-15шт.; Гербарий растений природных зон России- 2 вида;</p> <p>Коллекция горных пород и минералов -7 видов; Компас ученический - 15шт.; Комплект видеофильмов для кабинета географии (30 DVD) – 65 шт.; Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (5 CD) – 5 шт.; Комплект интерактивных карт по географии (5 CD) – 45 шт.; Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии (8 CD) - 8шт.; Компьютер каб. Географии (+ монитор + 2 колонки); Мультимедийный проектор + универсальный потолочный крепеж; Набор научно – познавательной литературы (40 книг)- 1 экз.; Атлас- 15 шт.; Социально – экономическая география мира. Справочное пособие- 15шт.; Таблицы по курсу географии + 1 методичка – 18шт.; Экран; Австралия и Новая Зеландия. Социально – экономическая карта; Австралия и Океания. Физическая карта; Агроклиматическая карта России; Агропромышленный комплекс России; Антарктида. Великие географические открытия; Комплексная карта; Арктика. Физическая карта. Африка. Социально – экономическая карта; Африка. Физическая карта;</p> <p>Водные ресурсы России; Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально – экономическая карта; Восточная Сибирь. Физическая карта; Геологическая карта России; Глобус Земли физической; Дальний Восток. Физическая карта; Евразия. Социально – экономическая карта; Евразия. Физическая карта; Европа. Физическая карта; Европейский Север и северо – запад России. Социально – экономическая карта; Европейский Север и северо – запад России. Физическая карта; Европейский юг России. Социально – экономическая карта; Европейский юг России. Физическая карта; Западная Сибирь. Социально – экономическая карта; Западная Сибирь. Физическая карта; Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта; Земельные ресурсы России; Зоогеографическая карта мира; Интерактивная модель Солнечной системы; Карта звездного неба; Карта растительности России; Климатическая карта мира; Климатическая карта России; Климатические пояса и области мира; Комплект портретов географов и путешественников – 16шт.; Лесной Комплекс России; Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России; Мировой океан; Народы мира; Народы России;</p>
	<p>Плотность населения России; Поволжье. Социально – экономическая карта; Поволжье. Физическая карта; Полезные ископаемые мира; Почвенная карта России;</p> <p>Политическая карта мира; Почвенная карта мира; Почвенная карта России; Природные зоны мира;</p> <p>Природные зоны мира; Природные зоны России; Религии народов России; Российская федерация; Россия. Социально – экономическая карта; Рулетка – 5шт.; Северная Америка. Социально – экономическая карта; Северная Америка. Социально – экономическая карта; Сетевой фильтр; Строение земной коры. Полезные ископаемые; Тектоника и минеральные ресурсы России; Топливная промышленность России; Урал. Социально – экономическая карта; Урал. Физическая карта; Урбанизация и плотность населения мира; Физическая карта мира; Физическая карта полушарий; Физическая карта России; Химическая и нефтехимическая промышленность России; Центральная Россия. Социально – экономическая карта; Центральная Россия. Физическая карта; Черная и цветная металлургия России; Экологические проблемы России; Электроэнергетика России; Южная Америка. Социально – экономическая карта; Южная Америка. Физическая карта</p>

Иностранн ый язык		Лингафонный кабинет на 16 посадочных мест, телевизор LG - 1шт., процессор – 1шт., монитор Aser AL 1816 W – 1 шт., МФУ – 1шт., клавиатура Genios – 1 шт., мышь Genios – 1 шт..
Трудовое обучение		Токарная и слесарная мастерские Токарно-винторезный станокТВ-7 – 3шт.; фрезерный станок – 1 шт.; сверлильный станок – 2шт.; муфельная печь – 1шт.; заточный станок – 1шт. Токарный станок по дереву СТФ-120 – 4шт.; сверлильный станок – 2 шт.; фуговально-пильный станок- 1шт.
Информат ика		Кабинет информатики: Ноутбук Samsung 300V5A-S18, 15,6”LED HD – 2шт.; колонка Dialog Melody – 1 шт.; МФУ LaserJet M1212nf MFP – 1 шт., клавиатура Genios – 5 шт., клавиатура Onclik – 5 шт., мышь Genios – 10 шт. сплит – система Samsyng AQ 24FCN – 1 шт.; монитор Aser AL 1716 – 9 шт., монитор Aser AL 1916 W – 1 шт., системный блок OLDI – computers – 10 шт.; интерактивная доска – eBeam enabled – 1 шт.; мультимедийный проектор Nec – 1 шт.; модем D-link – 1шт.; процессор Intel Celeron CPU 1. 6GHz 504 МБ ОЗУ – 10шт.