

Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ СШ № 14 имени Героя
Советского Союза Д.М. Карбышева
городского округа - город Камышин
Волгоградской области
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 14
И.В. Селиванова
«31» августа 2023 г.
приказ 386-о

Положение о проектной деятельности обучающихся

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ СШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа – город Камышин Волгоградской области, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. 06.02.2023г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 12.08.2022г.);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 371;
- Основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования МБОУ СШ № 14;
- Устава школы.

1.3 Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

1.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и

выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основных образовательных программ соответствующих уровней.

1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8 Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми, индивидуальными.

1.10 Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11 Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.12 Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.13 Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

II. Цель проектной деятельности

2.1 Создание условий для:

- формирования у обучающихся функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности;
- активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.

2.2 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (включая креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

III. Содержание проектной деятельности

3.1 Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования проектная и учебно-исследовательская деятельность является составляющей учебно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, может быть индивидуальной или групповой. Для обучающихся 10 классов выполнение индивидуального проекта и его защита являются обязательными. Выполнение итогового проекта (индивидуального или группового для обучающихся 1 - 9 классов) носит добровольный характер.

3.2 Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. При этом итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

3.3 Индивидуальный итоговый проект в 10 классах может быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.4 Классный руководитель формирует банк данных, в котором отражается фамилия, имя обучающегося, тема проекта, руководитель, сроки его реализации.

3.5 При реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования темы проектных работ на следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по учебно – воспитательной работе до 15 сентября каждого учебного года. Темы проектных работ рассматриваются на заседании методического совета и доводятся до сведения обучающихся их классными руководителями. Все обучающиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю до 15 сентября.

3.6 Виды проектов:

- исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- групповые и индивидуальные.
- предметные, межпредметные, социальные и др.

3.7 Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

IV. Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

- 1.1 Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2 Освоение тезауруса проектной деятельности.
- 1.3 Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
- 1.4 Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

- 2.1 Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
- 2.2 Анализ подобранной информации.
- 2.3 Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

- 3.1 Определение рисков проекта.
- 3.2 Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

- 4.1 Подготовка презентации.
- 4.2 Защита (презентация проекта).

V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

- 5.1 Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.
- 5.2 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник - проект к защите не допускается.
- 5.3 Проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями.
- 5.4 Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.
- 5.5 Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, год и место написания проекта.
- 5.6 Введение включает в себя:
 - 5.6.1 Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору проекта в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.
 - 5.6.2 На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.
 - 5.6.3 Определяются объект и предмет исследования.
 - 5.6.4 Формулируется цель проекта как заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
 - 5.6.5 Определяются задачи по достижению цели проекта.
 - 5.6.6 Формулируется гипотеза работы.
- 5.7 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.
- 5.8 Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.
- 5.9 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Остальные страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке фамилии авторов, далее - наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Например, Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

VI. Процедура защиты проекта

6.1 Не позднее, чем за две недели до защиты, проектная работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием (для всех проектов): а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося(-щихся) в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2 Защита проектов производится публично не позднее 20 мая в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии общеобразовательного учреждения. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.4 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии могут входить: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, старший воспитатель, старший методист, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5 Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося (обучающихся). По решению специальной комиссии лучшие работы могут быть поощрены

дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.6 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося (-щихся), который(-ые) раскрывает актуальность, цель, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

VII. Критерии оценки проектной деятельности

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

7.1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов работы по каждому из четырёх критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *повышенный (выше базового) уровень, базовый уровень, низкий (ниже базового) уровень.*

Критерии оценивания	Низкий (ниже базового) уровень	Базовый уровень	Повышенный (выше базового) уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее/свободное владение логическими

	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	2 балла	3 балла
	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее/свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки/ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	1 балл	2 балла	3 балла
	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо/тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов/все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта/самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных действий	1 балл	2 балла	3 балла
	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно/полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

Итоговое оценивание за индивидуальный проект формируется из:

– оценивания куратором выполнения индивидуального проекта – максимум **12 баллов**

– оценивания экспертной комиссией доклада защиты индивидуального проекта – максимум **12 баллов.**

Итого - максимум **24 балла.**

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале:

Баллы	Отметка
20 – 24 балла	5
16 – 19 баллов	4
12 – 15 баллов	3
0 – 11 баллов	2

VIII. Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководящего проектной деятельностью в школе

8.1 В МБОУ СШ № 14 проектной деятельностью руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе или старший воспитатель. На него (них) в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы;
- обеспечение организационно - педагогических усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы.

IX. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

9.1 Проектную деятельность обучающихся организуют и руководят ею учителя-предметники. В их обязанности входит:

- оказание помощи в выборе проблемной области, постановке цели и задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта;
- детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;
- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
- своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) уровень работы обучающегося над проектом.
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
- несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся (-щимся) в подготовке документации к защите проекта.

Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или представителями творческой группы.
 - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
 - Время, предоставляемое для выступления 5-7 минут.
 - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
 - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
 - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
 - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
 - К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
 - Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний, нахождение путей решения проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся (-щихся) производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа –
город Камышин Волгоградской области

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

« _____ »

Выполнил *Иванов Алексей,*
обучающийся 9а класса

Руководитель *Петрова Ольга Васильевна,*
учитель математики

Камышин

20.. год

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта _____
(название проекта)

Исполнитель _____, обучающийся (обучающаяся) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта _____,
(ФИО) _____ (должность)

Критерии оценивания	Низкий (ниже базового) уровень 1 балл		Базовый уровень 2 балла		Повышенный (выше базового) уровень 3 балла		Кол-во баллов
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее/свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		
Баллы:							
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		Продemonстрировано хорошее/свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки/ошибки отсутствуют.		
Баллы:							
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.		Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись		Работа хорошо/тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов/все необходимые этапы обсуждения		

	Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.	под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта/самостоятельно.	
Баллы:				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно/полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	
Баллы:				
Итоговое количество баллов:				
Итоговая отметка за проект:				

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии _____,
ФИО должность

Член экспертной комиссии _____,
ФИО должность