

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 14
имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева городского округа - город Камышин
Волгоградской области

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол от «15» апреля 2025г. № 9

ИО директора МБОУ СШ № 14
О.В. Расулова
Приказ от «15» апреля 2025г. №162-о

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы
№ 14 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева городского округа - город Камышин
Волгоградской области

г. Камышин, 2025 год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области основана в 1964 году.

Адрес: ул. Мира, д. 21; т. 9-27-51, 9-33-30

В 2024 году в школе обучалось 702 человека (27 классов-комплектов).

Школа II уровня - 270 человек.

Школа III уровня - 376 человек.

Школа IV уровня - 56 человек.

II уровень (1 – 4 классы)

- Изучение английского языка с 1-го класса.
- Введён обновленный ФГОС НОО в 2022 году.
- Основная образовательная программа НОО составлена на основе ФОП НОО.

Школа второго уровня призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться согласно обновленному стандарту НОО.

III уровень (5 – 9 классы)

- Введён ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году.
- Введён обновленный ФГОС ООО (5,6,7 классы) с 2022 года.
- Основные образовательные программы ООО составлены на основе ФОП ООО.

Школа III уровня обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и дальнейшему образованию.

IV уровень (10 – 11 классы)

- Введён ФГОС СОО в 2017-2018 учебном году.
- Введён обновленный ФГОС СОО (10,11 класс) в 2023 году.
- Основные образовательные программы разработаны на основе ФОП СОО.
- Ведётся преподавание двух предметов (математика и обществознания) на профильном уровне.

Школа IV уровня обеспечивает завершение образовательной подготовки обучающихся на основе широкой и глубокой дифференциации способностей и интересов учеников и их активного включения в жизнь общества.

Педагогические кадры

Штат школы укомплектован.

Педагогический состав – 36. Молодые специалисты – 5.

Возрастной состав педагогов:

моложе 25 лет – 8, от 25 лет до 34 – 2, 35 лет и старше – 26.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 10
- первая квалификационная категория - 5
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5

Распределение преподавателей по уровню образования:

- высшее образование - 28
- среднее специальное образование - 8
- обучаются в вузах - 5

Имеют почётные звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1;
- награждены грамотами Министерства образования РФ – 8;
- обладатели премии Президента Российской Федерации – 1;
- награждены грамотами министерства образования и науки Волгоградской области – 2;
- награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы – 1;
- являются победителями и лауреатами городского конкурса «Учитель года» - 11;
- являются выпускниками МБОУ СШ № 14 – 10.

Режим работы

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс в МБОУ СШ № 14 организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начало занятий – 8.00.

Продолжительность урока – 35 мин в первом полугодии первого класса, 40 минут со второго полугодия 1 класса и во 2-11 классах. Обучение проводится в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», согласно учебному плану, календарному учебному графику.

Во вторую половину учебного дня, а также по субботам и каникулярный период проходят индивидуальные консультации, работа блока дополнительного образования и внеурочной деятельности как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий обучения.

Учебно-воспитательный процесс строится на классно-урочной и внеурочной системах занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

во 2-9 классах по триместрам; в 10-11 классах по полугодиям.

Для всех обучающихся 1-4 классов, а также социально незащищённых детей организовано бесплатное питание.

Цель и задачи образовательного процесса

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 14 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

В соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на протяжении последних лет учреждение осуществляет главную цель образовательного процесса: *«Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ»*. К намеченной цели педагогический коллектив идёт через решение следующих задач:

1. Создать условия для повышения уровня профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, их самореализации и совершенствования в профессии.
2. Обеспечить повышение качества образовательных услуг для различных категорий обучающихся путем совершенствования условий работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, Рабочей программе воспитания.
3. Обеспечить получение качественного доступного образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем создания условий, соответствующих требованиям ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

4. Обеспечить реализацию профминимума, способствующего формированию у обучающихся профессионального самоопределения.
5. Формировать у обучающихся в процессе образовательной деятельности навыки информационной безопасности, создавать условия для становления компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности.
6. Продолжить работу по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся, развития массовости физической культуры и спорта путем мобилизации обучающихся на активное участие в реализации норм Комплекса ГТО.

Кроме того, для достижения поставленной цели

- создано гуманитарное научное общество обучающихся с акцентом на освоение метода проектов с выходом в социокультурное пространство города и региона;
- организована внутришкольная система повышения квалификации на основе педагогических и методических советов, мастер-классов, деятельности ШМО, творческих групп, методических недель, наставничества.

Образовательные программы, Программа развития школы и Рабочая программа воспитания представляют собой современные нормативно-управленческие документы, с одной стороны, определяющие содержание образования, а с другой стороны, характеризующие специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа развития составлена в ответ на реальные проблемы коллектива. Педагогический коллектив принял для апробирования и реализации в практическую деятельность следующие концептуальные положения:

- опираться на последние достижения педагогической науки и практики;
- на непрерывное образование и самообразование;
- осуществлять преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательно- воспитательного процесса;
- развивать созданную доступную здоровьесберегающую среду;
- развивать информационно-образовательную среду школы;
- предоставлять обучающимся реальные возможности участия в управлении школой;
- реализовать принцип участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении школой;
- выявлять и развивать способности обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей группы риска), их профессиональные склонности;
- использовать в полном объёме ресурсный потенциал ОУ.

Данные концептуальные положения характеризуют наличие условий для повышения качества образования, эффективности педагогической деятельности и административного управления, родительского и ученического соуправления школой.

Указанные положения системны, педагогически обоснованы и высвечивают индивидуальность школы. Цель достаточно конкретна и позволяет отследить операционально заданные результаты.

В школе разработан и принят Устав, соответствующий концептуальным положениям развития школы и отражающий цели, интересы всех участников педагогического процесса, нормы и правила его организации. На основе Устава разрабатываются все реально необходимые школьные локальные акты, которые обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд, направлены на расширение инновационной деятельности педагогов, точно и чётко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для решения поставленных задач.

Программа развития школы и образовательные программы НОО, ООО, СОО направлены на реализацию образовательных стандартов нового поколения.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012г. (ред. от 12.08.2022г.)

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 14 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план школы составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО и обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, безусловное выполнение СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2002г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы), а также определяет продолжительность учебного года в объёме 34 учебных недель для всех параллелей, кроме 1 классов, где 33 учебные недели. По окончании учебного года в соответствии с образовательными программами школы проводится трудовая практика для 5-10 классов,

включающая работы по самообслуживанию школы. Для 1-4 классов в июне, августе проводится оздоровительная практика в форме летнего лагеря.

Продолжительность учебной недели в школе составляет 5 дней. Продолжительность урока во всех классах (кроме 1-х классов) 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. Начало занятий устанавливается 1 сентября. В соответствии с учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на trimestры, разделённые каникулами. Для устранения психофизической перегрузки обучающихся на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях в школе определён объём времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- минимальный объём годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам и уровням образования;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана состоит из 2-х разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствует примерному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающему реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через дифференциацию образовательных программ через факультативы, практикумы и проектную деятельность.

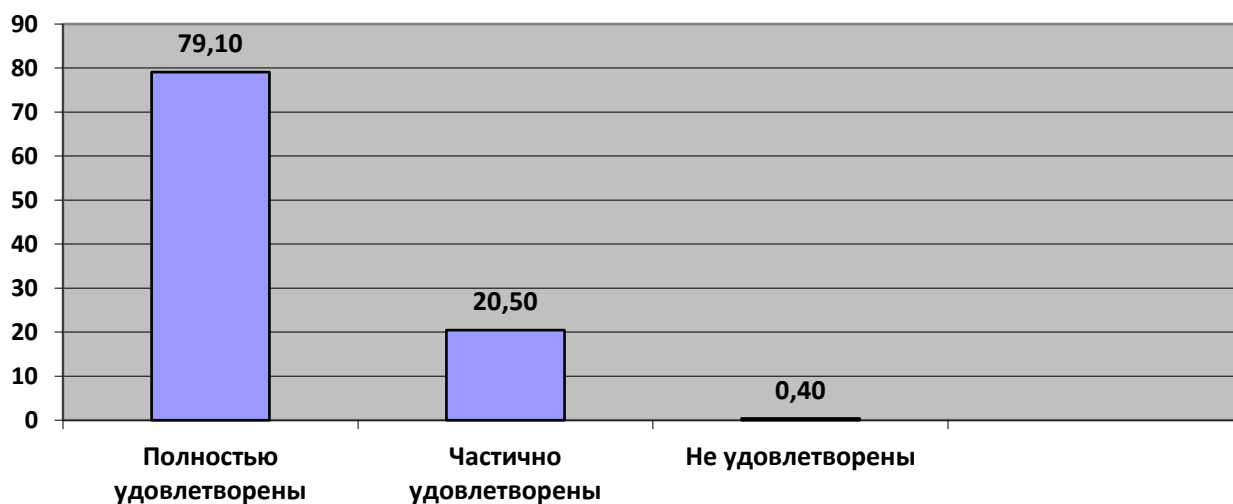
На уровне ООО в школе введено углубленное изучение математики во 2абв, 3абв, 5аб, 8а классах и физики в 7абв, 9аб классах.

Учебный план социально-экономического профиля обучения в 10, 11 классах содержит обязательные предметы и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне (обществознание и математика). Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуальных проектов.

Учебный план школы обеспечен стандартным государственным финансированием в соответствии с типом школы. Учебный план имеет адекватное программно-методическое обеспечение (учебные программы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно-измерительные материалы).

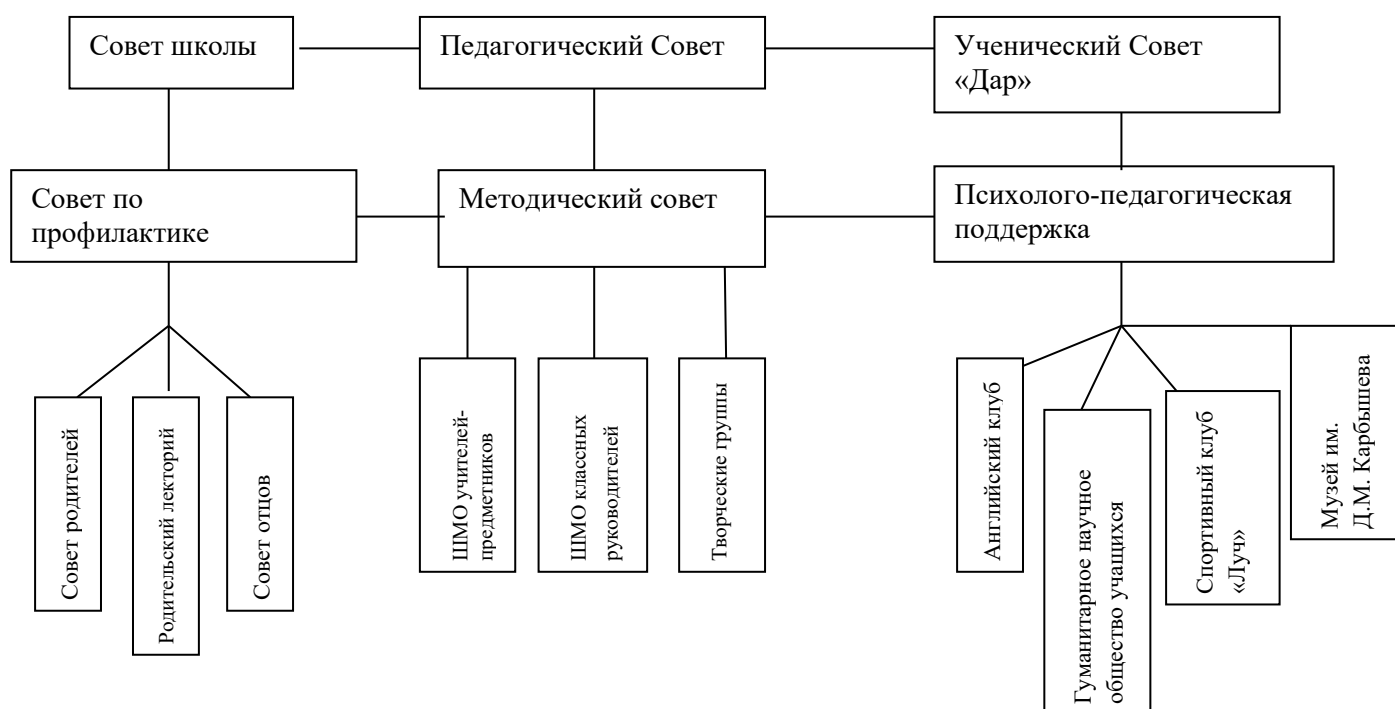
Учебным планом предусмотрены платные образовательные услуги по курсам: «Пропедевтический курс (английский язык)», «Живое слово», «Математические ступени», «Основы русской словесности», «Избранные вопросы математики», «Практикум по географии», «Кембридж для России». Платные образовательные услуги предполагают ведение занятий, на которых обучающиеся углубляют знания, получаемые на уроках по основным курсам, приобретают практические умения. Эти занятия обеспечивают удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Удовлетворённость образовательным процессом (2024 год)



Анкетирование проводилось с 20.04.2024г. по 17.05.2024г. В анкетировании приняли участие 97,7% обучающихся и родителей школы. Результаты анкетирования показали, что 79,1% полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, 20,5% опрошенных частично удовлетворены качеством предоставляемого образования, 0,4% опрошенных не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система управления



Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития), исходя из того факта, что каждый педагогический работник школы планирует своё профессиональное будущее, по крайней мере, на очередной учебный год. Администрация

рационализирует и гармонизирует эти индивидуальные планы работников так, чтобы они могли быть совмещены с проективным видением развития школы, т.е. в ОУ разработан комплекс мероприятий по планированию мотивации и контролю служебного роста педагогов.

В создании творческой атмосферы и здорового психологического микроклимата в школе большую роль играет Совет школы, который является органом коллективного управления школьными делами, принимающим активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания учащихся. В Совет входят представители педагогических работников, обучающихся, родителей. Совет школы выполняет следующие функции: рассматривает план развития школы, образовательные программы; совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы обучающихся.

Активно работают **педагогический и методический советы школы**. Приоритетными задачами данных органов в 2024 учебном году были следующие:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В 2024 году в МБОУ СШ № 14 создавались условия для реализации рабочей программы воспитания, а также для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) и была продолжена работа, направленная на совершенствование условий реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО; успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим методическая работа школы была направлена на достижение следующей цели: *повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.*

Чтобы достичь поставленной цели, разработанная система методической работы была призвана решать задачи:

- Сформировать структурные единицы методической службы школы, способствующие повышению эффективности освоения инноваций, необходимых для полноценного существования современной школы.
- Продолжить работу над повышением уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, систему аттестации, межсетевое взаимодействие, работу в творческих группах, участие в издательской деятельности, конкурсах, проектах, фестивалях, конференциях.
- Создавать условия для внедрения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
- Совершенствовать качество обученности выпускников на ступени ФГОС СОО.

В помощь педагогам были созданы 6 творческих групп, которые работали в следующих направлениях: «Организация деятельности гуманитарного научного общества обучающихся», «Применение технологии проектной деятельности для успешной реализации ФГОС СОО», «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», «Реализация рабочей программы воспитания», «Реализация ФГОС НОО», «Реализация ФГОС ООО».

Тематические педагогические советы напрямую связаны с разработкой и реализацией актуализированной рабочей программой воспитания, реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 класс) с профессиональным стандартом педагога как ресурсом развития профессиональной компетенции педагогических работников: «Критерии, механизмы, способы, показатели, оценки метапредметных и личностных результатов образования», «Приоритеты воспитания в системе образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»,

«Качество образования как основной показатель работы школы». Тематические педагогические советы, проведенные в 2024 году, были направлены на решение следующих задач:

- определение значимых профессиональных компетенций и создание условий для их формирования с целью повышения качества образования;
- изучение и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение и реализация рабочей программы воспитания; разработка отдельных модулей программы воспитания;
- создание доступной образовательной среды в ОУ.

Опыт работы школы представлялся на муниципальном и региональном уровнях. На региональный конкурс «Педагогические инновации» была представлена работа учителя физической культуры Н.В. Нежинской «Чат-бот как средство организации работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, на уроках физической культуры». По итогам конкурса учитель физической культуры Н.В. Нежинская получила сертификат участник конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Социально-педагогическая поддержка».

В 2024 году на Фестиваль методических служб образовательных учреждений Волгоградской области от МБОУ СШ № 14 были представлены работы:

- в номинации «Новые методические идеи в действии» опыт работы по теме «Современные методические приемы как средство формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла» представили старший методист Е.С. Ткаченко, учитель географии И.В. Ожогина, учитель химии Т.А. Попова, учителя математики Ю.А. Рункова и Н.В. Фролова; в этой же номинации опыт работы по теме «Использование средств цифровой образовательной среды на уроках гуманитарного цикла как способ повышения мотивации обучающихся» представили учителя русского языка и литературы Л.П. Фёдорова, Г.В. Калабухова, учителя английского языка О.В. Копытина, Т.Б. Шипилова, учитель истории и обществознания О.В. Мельник;
- в номинации «Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик» учитель английского языка Т.Б. Шипилова и учитель начальных классов И.В. Решетникова представили опыт по теме «Организация работы первичного отделения РДДМ».

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в течение всего года оказывали ученический совет «Дар», Совет школы, Совет родителей школы и родительские комитеты классов. Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и обучающихся осуществляли школьная профсоюзная организация и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрация школы имеет высокий рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтверждённый ежегодным опросом: 100% педагогических работников удовлетворены организацией образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся

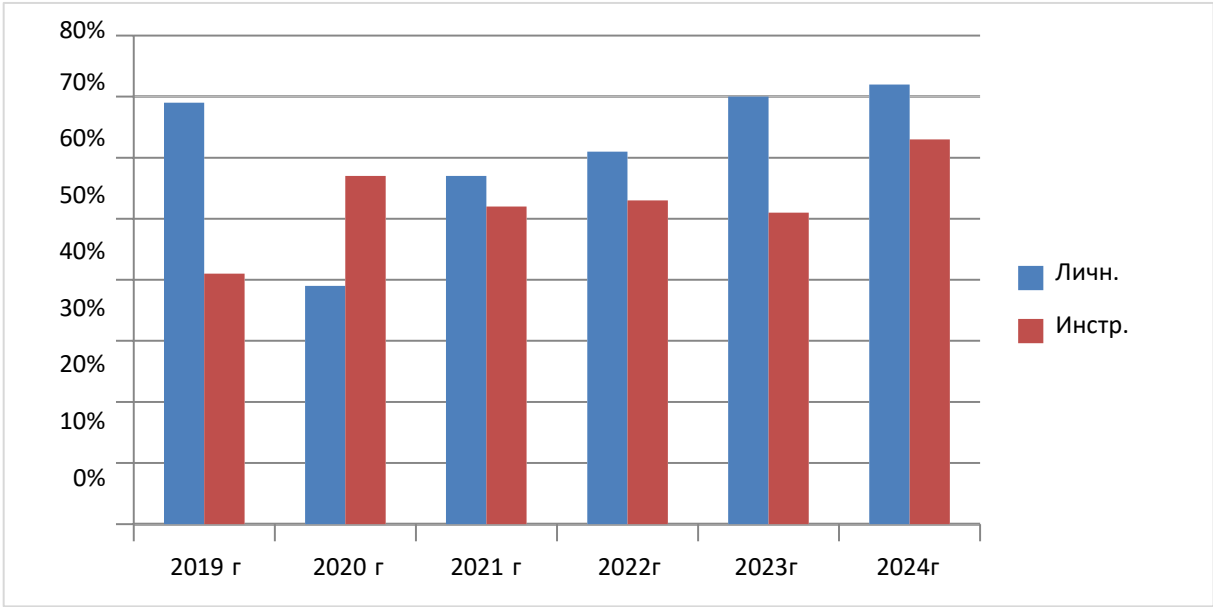
Развитие у обучающихся начальной школы способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Диагностическое обследование учащихся 1-х классов (2-я неделя марта 2024 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» помогло увидеть динамику развития регулятивных действий в 1аб классах и познавательных действий у обучающихся 1аб классов. Детальный анализ показал недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД (участвовать в диалоге: слушать и слышать другого). Высокие показатели регулятивных и познавательных действий в 1аб классах свидетельствуют о том, что обучающиеся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать деятельность с помощью учителя, оценивать правильность выполнения задания.

Диагностическое обследование обучающихся 2-4-х классов (4-я неделя апреля 2024 года) на основе методики Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать» показало, что регулятивные действия (способность планировать, контролировать и выполнять действие по образцу, правилу)

и познавательные (поиск и выделение необходимой информации) во 2аб,3аб, 4аб классах сформированы на достаточном уровне.

Диагностическое обследование обучающихся 1-х классов (3-4-я недели сентября 2024года) на основе методики Битяновой М.Р. «Школьный старт» показало, что у 58 человек на базовом уровне сформирована личностная готовность к обучению, что на 2 человека больше, чем в 2023 году, а инструментальная готовность (развитие психических процессов) у 63 человек сформирована на базовом уровне, что на 12% превышает показания за прошлый год.



Высокий уровень метапредметной подготовки продемонстрировали обучающиеся 4-х классов (уровень был определен по количеству ребят, получивших отметку «5» при выполнении всероссийских проверочных работ).

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Результаты диагностических работ во 2-4 классах (4-я неделя апреля 2024 года), направленные на выявление уровня сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом, следующие:

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших работу	Уровень			Выводы		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового	Качес.	Успев.	Ср. балл
2а	Глинянова К.А.	25	25	16	6	3	64%	88%	3,7
2б	Кузьмина Л.И.	30	30	19	10	1	63%	97%	3,9
2в	Сороколетова В.В.	24	24	8	10	6	33%	75%	3,1
3а	Дегтярёва А.В.	26	24	11	13	-	46%	100%	3,5
3б	Попова Т.Л.	26	23	12	11	-	52%	100%	3,5
3в	Привалова Е.О.	18	17	10	5	2	59%	88%	3,4
4а	Каргина Е.М.	27	27	19	7	1	70%	96%	3,7
4б	Пинчук Н.М.	28	27	22	5	-	81%	100%	3,8
4в	Криль Н.А.	16	11	6	5	-	55%	100%	3,5
Итого		220	208	123	72	13	59%	93,7%	3,6

На основе анализа можно определить ряд задач на 2025 год:

1. Продолжить формирование мотивации учебной деятельности.
2. Продолжить применять в учебном процессе задания для развития умения контролировать, анализировать и обобщать на основе фактов.
3. На всех уроках использовать приёмы для формирования умения работать с таблицей:
 - искать и извлекать необходимую информацию из неё;
 - строить рассуждения;
 - умения устанавливать соответствие;
 - умение определять основание для классификации и устанавливать причинно-следственные связи.

Существующий в учреждении благоприятный климат, оптимальная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволили поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению хороших результатов образовательной деятельности школы.

Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу успеваемости и качества знаний учащихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Успеваемость и качество обучения за три года

Класс по параллелям	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество
2	100%	65,2%	97,4%	61%	97,3%	70,3%
3	98,8%	49,4%	100%	66,7%	100%	58,7%
4	97,3%	55,2%	100%	50,6%	100%	58,7%
2-4	98,7%	56,2%	99,2%	58,9%	99,1%	62,6%
5	100%	47,8%	100%	51,5%	100%	42,3%
6	100%	40,7%	100%	48,6%	98,7%	45%
7	100%	42,8%	100%	33,3%	100%	40,7%
8	100%	28,9%	100%	42,9%	100%	28%
9	97,1%	36,2%	100%	42%	100%	43,3%
5-9	99,5%	39,1%	100%	43,2%	99,7%	39,9%
2-9	99,1%	45,5%	99,7%	49,2%	99,4%	51,3%
10	100%	47,8%	100%	40%	100%	40%
11	100%	56%	100%	59,1%	100%	42%
10-11	100%	52,1%	100%	48,9%	100%	41%
2-11	99,3%	46,0%	99,7%	49,2%	99,6%	47,8%

Успеваемость обучающихся понизилась на 0,1%. Качество знаний понизилось на 1,4%. Наметилось несколько параллелей, которые требуют особого внимания в следующем учебном году, где присутствует явная тенденция к снижению качества. Это параллель будущих 6, 7, 9 классов. Улучшение качества образования можно отметить во 2, 4, 7, 9 классах 2023-2024 учебного года.

Средний балл по предметам

Название предмета	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,9	3,7	3,7
Литература	4,2	4,2	4,1
Родной язык (русский)	4,0	4,1	4,1
Родная литература (рус.)	4,2	4,3	4,5

Английский язык	4,1	4,2	4,3
История	4,3	4,3	4,0
Обществознание	4,0	4,0	4,0
География	4,1	4,1	3,9
Биология	3,9	3,9	3,9
Физика	3,6	3,6	4,0
Химия	4,2	4,2	4,2
Математика	3,8	3,8	3,7
Информатика	3,9	3,9	3,8
ОБЖ	4,7	4,7	4,8
Музыка	5,0	5,0	4,9
Физическая культура	4,5	4,5	4,4
Технология	4,9	4,9	4,9
ИЗО	4,6	4,6	4,6
Право	4,6	4,6	4,5
Экономика	4,3	4,3	4,4

Динамика обученности не по всем предметам положительная. Удаётся удержать средний балл на хорошем уровне, однако есть небольшие колебания в сторону понижения по литературе, истории, географии, математики, информатики, праву, музыке, физической культуре. Это станет объектом пристального внимания со стороны администрации в следующем учебном году.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним получили 4 выпускников 9-х классов: Елена Китаева (9а класс), Валерия Кошовец (9б класс), Анна Щекина (9б класс), Варвара Безценная (9в класс). Медаль «За особые успехи в учении» I степени была вручена обучающемуся 11а класса Алексею Шалаеву, медаль «За особые успехи в учении» II степени была вручена обучающимся 11а класса: Эмилией Кайзер, Анне Минько, Алёне Шипиловой.

Обучающиеся 11а класса все получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако обучающиеся 11 класса не набрали минимальное количество баллов: 2 человека по обществознанию, 1 человек по информатике, 1 человек по биологии.

Не получил аттестат об основном общем образовании Александр Перельгин, не сдавший экзамен по обществознанию.

Результаты ОГЭ

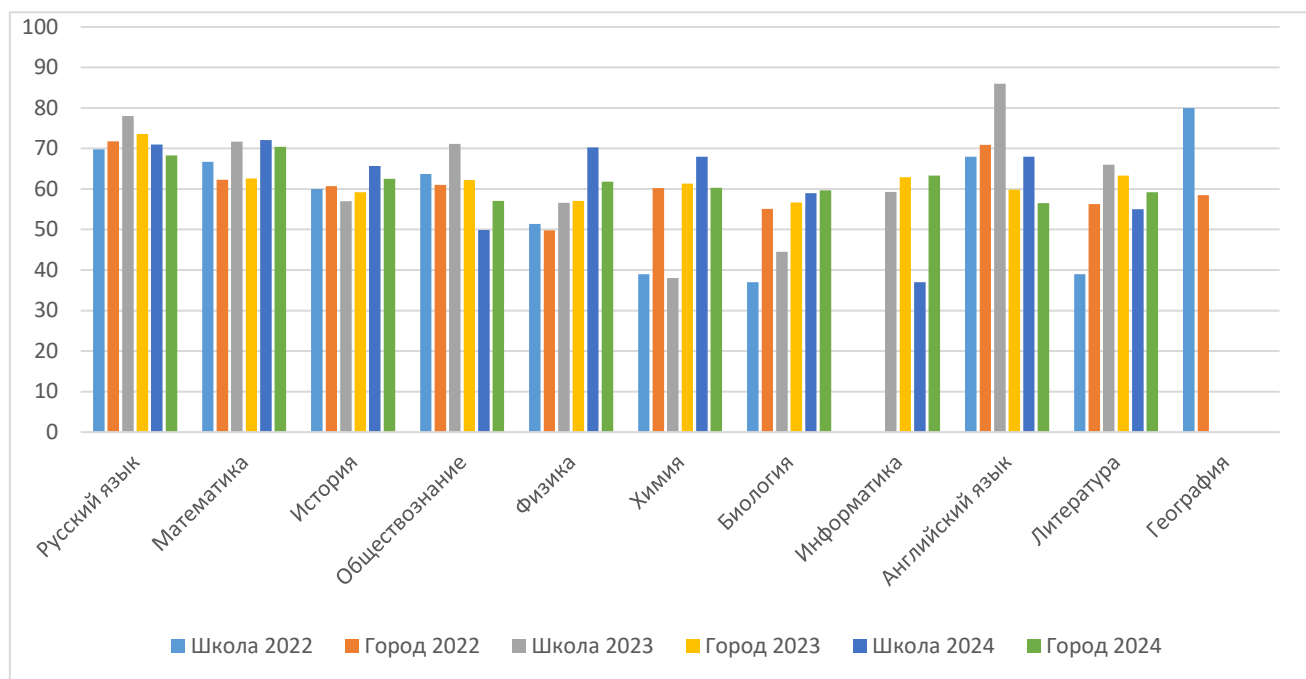
Предметы	2022/2023		2023/2024	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	73,5%	100%	56,8%
Математика	100%	55,1%	100%	51,9%
Английский язык	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	100%	100%
Биология	100%	28,6%	100%	100%
Обществознание	100%	37,5%	96,7%	23,3%
География	100%	76,2%	100%	63,5%
Информатика	100%	61%	100%	67,7%
Химия	-	-	100%	100%
Литература	-	-	100%	100%

Результаты показывают, что в 2024 году повысилось качество знаний по информатике и биологии. Однако, понизилось качество знаний обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Результаты ЕГЭ за три года (средний балл)

Предметы	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	69,8	78	71
Литература	39	66	55
Английский язык	68	86	68
Математика	66,7 (проф.уровень)	71,7 (проф.уровень)	72,1 (проф.уровень)
Информатика и ИКТ	-	59,3	37
История	60	57	65,7
Обществознание	63,7	71,1	49,9
Физика	51,4	56,6	70,3
Химия	39	38	68
Биология	37	44,5	59
География	80	-	-

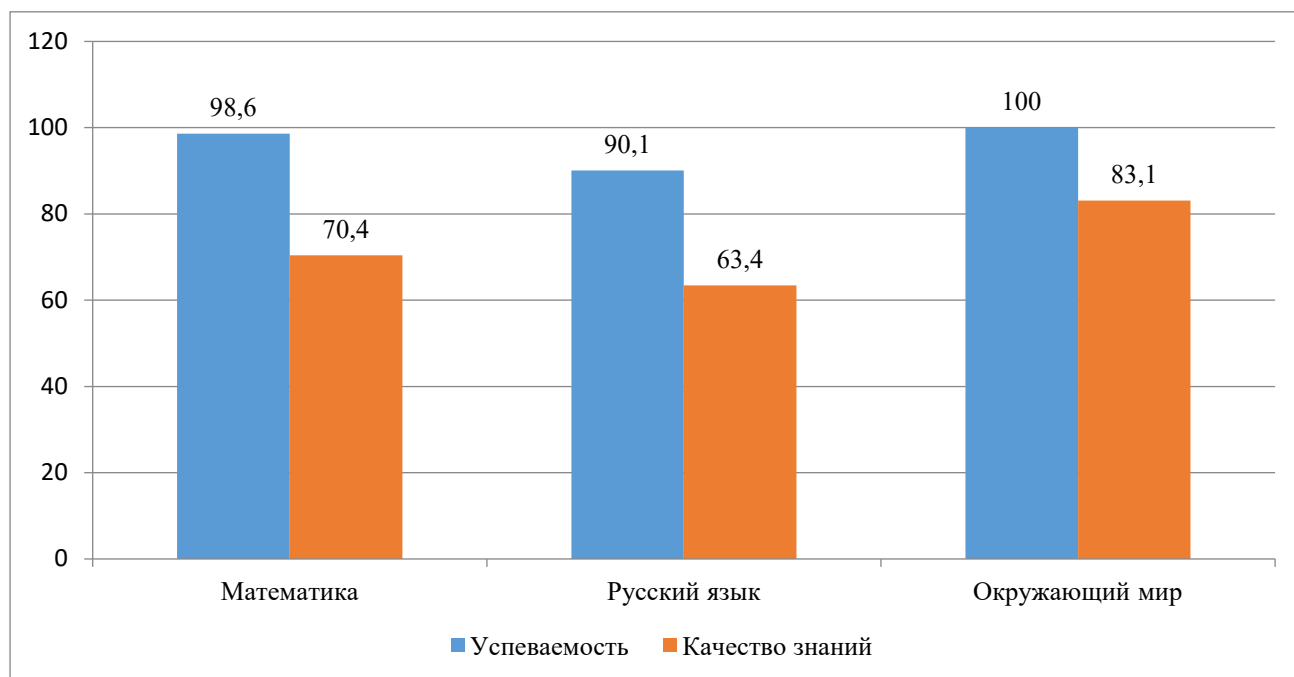
Результаты ЕГЭ за последние 3 года в сравнении со средним показателем по городу



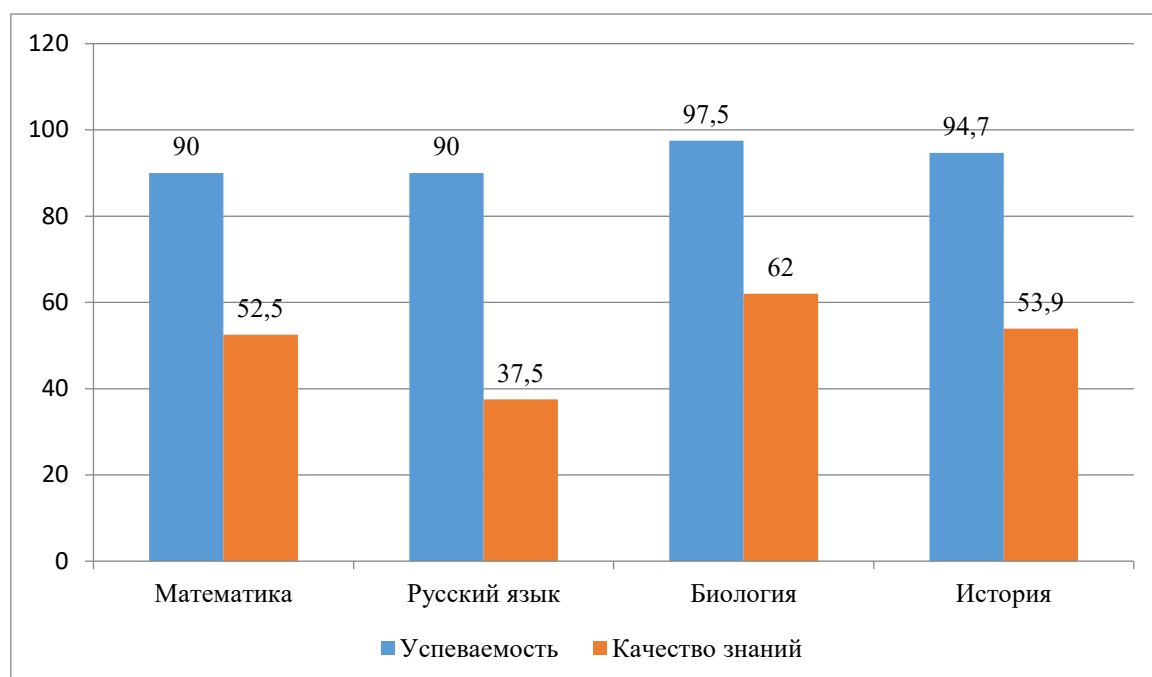
Результаты показывают, что в 2024 году средний балл по школе выше среднего по городу по химии, русскому языку, математике (профильный уровень), физике, истории, английскому языку. Однако средний балл по школе ниже среднего балла по городу по литературе, обществознанию, информатике, биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ (2024 год)

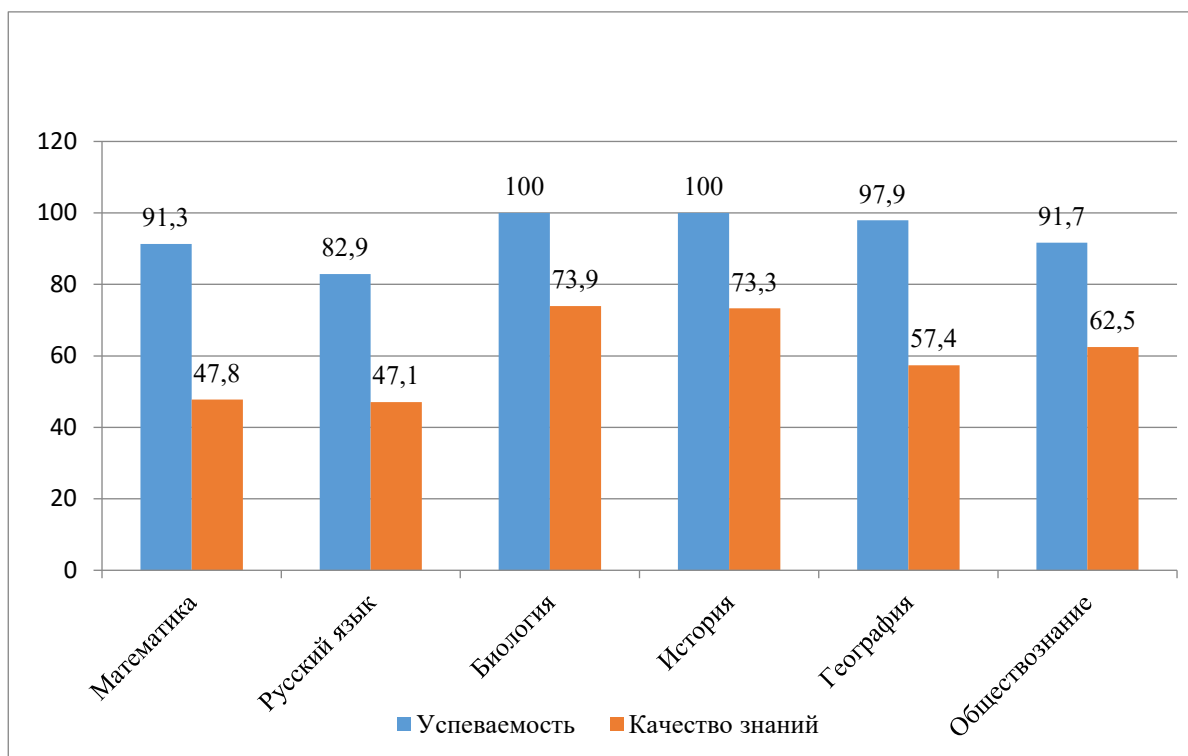
4 классы



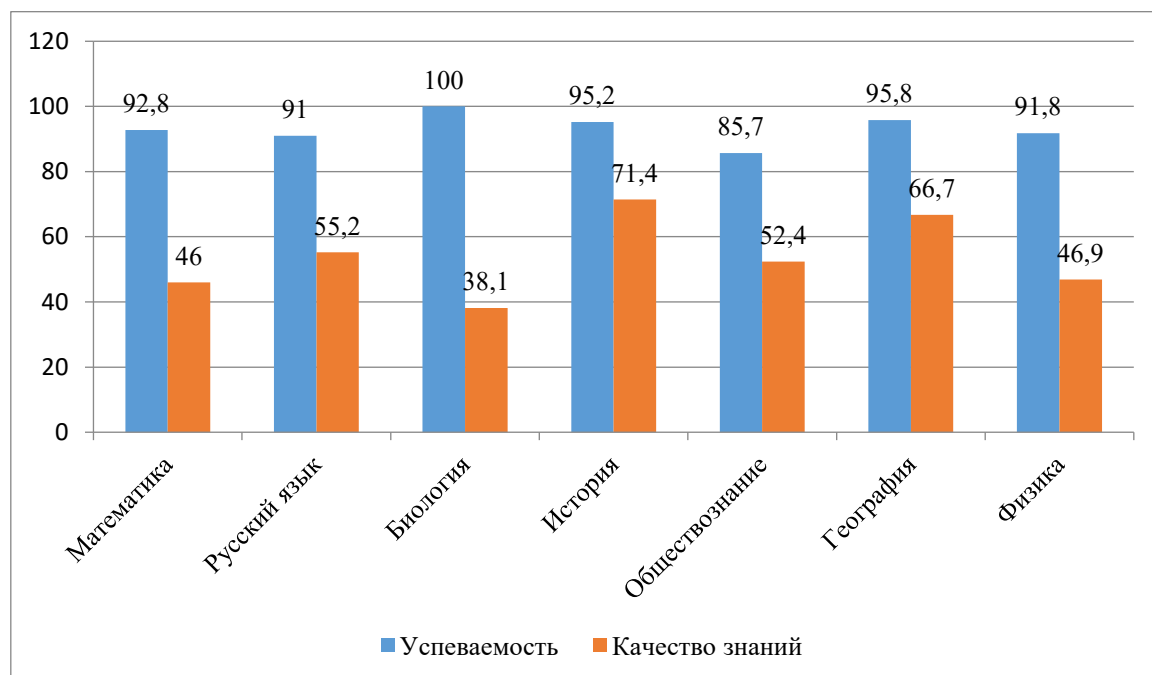
5 классы



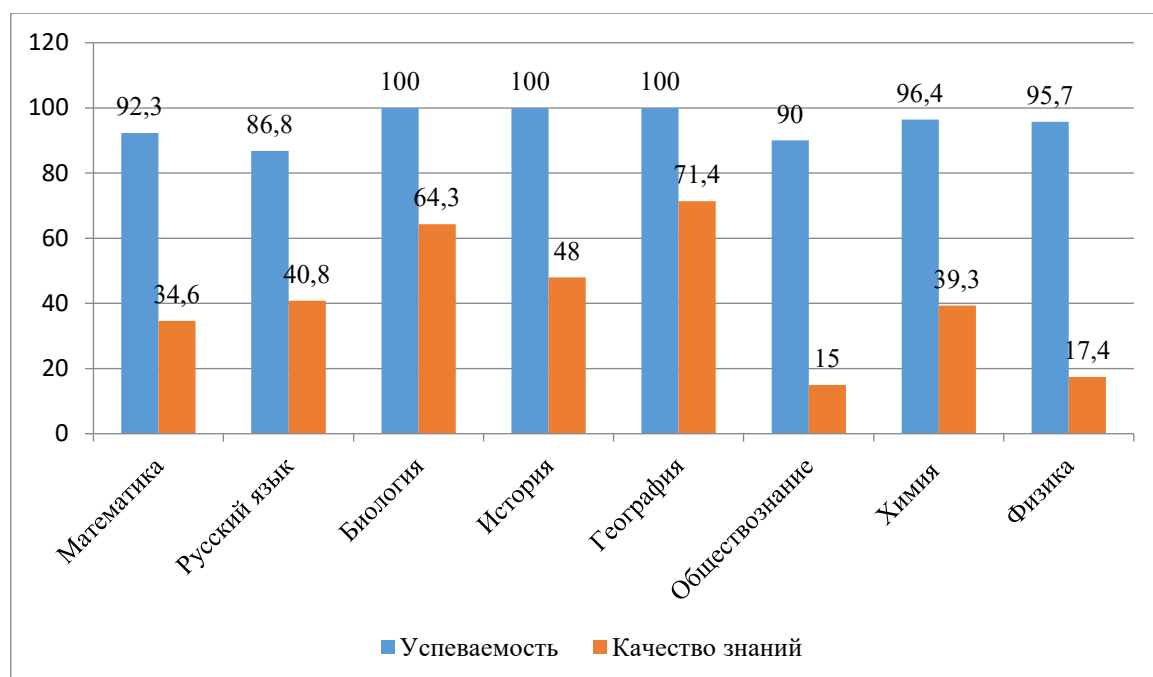
6 классы



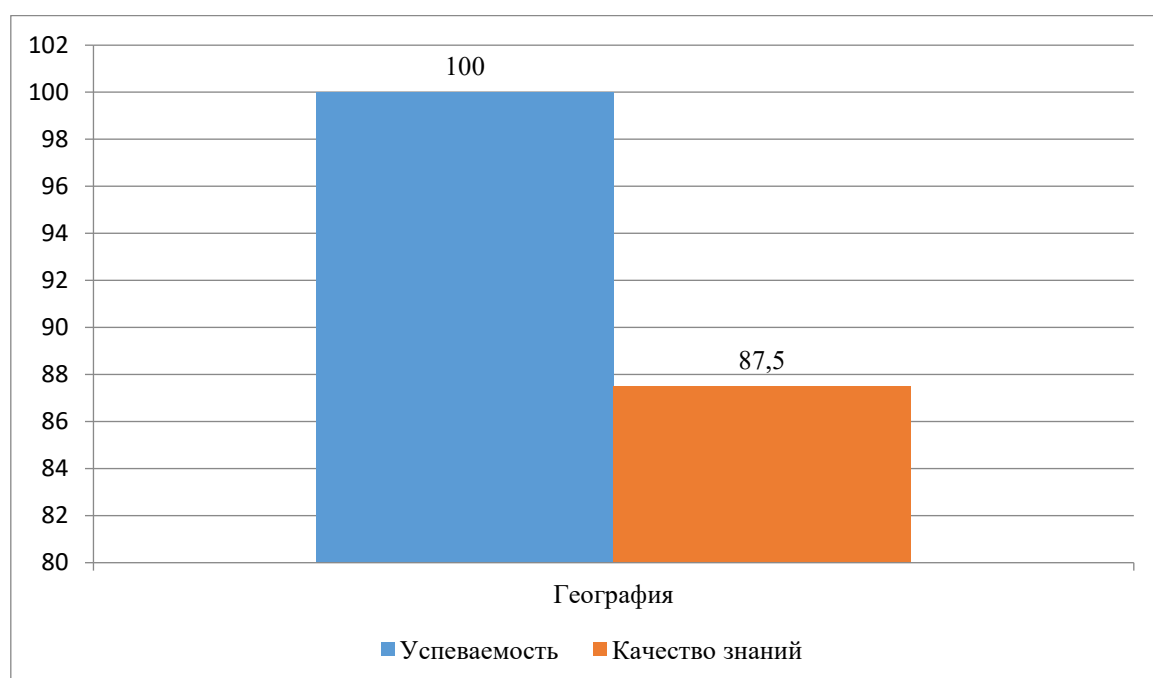
7 классы



8 классы



11 классы



Результаты участия в олимпиадах

Год	Количество призовых мест	Место среди других школ города
2009/10	25	II
2010/11	26	I
2011/12	39	II
2012/13	34	I
2013/14	42	I
2014/15	24	III
2015/16	33	II
2016/17	45	I
2017/18	41	IV
2018/19	39	II
2019/20	29	VI
2020/21	34	III
2021/22	25	VII
2022/23	22	VIII
2023/24	19	VII

Следует отметить, что в 2024 году место среди других школ по количеству призовых мест, занимаемых учениками в олимпиадах, повысилось на 1 позицию. В 2025 году необходимо организовать более эффективную работу с одаренными детьми.

Инклюзивное образование

В МБОУ СШ №14 в 2024 году обучалось 6 детей–инвалидов и 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (один из них является ребёнком-инвалидом). Для получения образования обучающимися с ОВЗ в школе созданы специальные условия - обучающиеся с ОВЗ обучались по адаптированным основным образовательным программам: АООП ООО для обучающейся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), АООП НОО для обучающейся слабослышащей и позднооглохшей (вариант 2.1), АООП для обучающегося с нарушениями интеллекта.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог М.А. Ершова. Педагог-психолог проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных методов и приемов в работе с детьми. Имеющийся опыт показывает, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от используемых специалистами форм, методик работы, средств организации занятий.

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья психологом направлено на снижение тревожности, напряжения, беспокойства, усталости, а также на активизацию познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, речи. Оборудование, имеющееся в кабинете, даёт возможность строить занятия с учётом физических, психических и возрастных особенностей детей. Так, использование сенсорного уголка «Зеркальный обман», потолочной панели «Звёздное небо», ароматической лампы помогает снизить у обучающихся беспокойство, способствует обогащению восприимчивости и развитию воображения. Фиброоптические волокна на пульте управления – отличный тренажёр для развития тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения. Наличие светозвукового стола для рисования песком позволило адаптировать и использовать в работе программу песочного рисования «Истории на песке» Е.А. Георгиевской.

Коррекционные занятия проходят индивидуально. Однако время от времени педагог-психолог использует технологию «Мэйнстриминг» – проведение совместных занятий детей-инвалидов, детей с ОВЗ с обычными детьми. Такие мероприятия представляют собой

эффективное средство социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках коррекционной работы в школе осуществляется деятельность по расширению социального общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ через привлечение к участию в различных мероприятиях. Здесь велика роль классного руководителя и учителей-предметников, которые отчасти берут на себя тьюторские функции, что требует от педагогов постоянного методического роста.

Работа с опекаемыми детьми

В МБОУ СШ № 14 в 2024 году обучалось 9 опекаемых детей. Инспектор по охране прав детства Т.Л. Попова дважды за год посетила семьи опекаемых детей на дому с целью обследования жилищных условий. Успеваемость данных обучающихся находилась на постоянном контроле у администрации школы: среди опекаемых детей нет отстающих. Осуществлялся регулярный контроль за состоянием здоровья: ежегодно опекаемые дети проходят диспансеризацию, не исключением был и 2024 год, все получали питание в школе. 9 обучающихся посещали школьные кружки.

Профильное обучение

В МБОУ СШ № 14 в 2024 году осуществлялась реализация профильного обучения по универсальному профилю в 11а классе с углубленным изучением экономики и математики, по социально-экономическому профилю в 10а классе с углубленным изучением математики и обществознания.

Государственная итоговая аттестация 2024 года показала, что результативность обучения на углубленном уровне по математике соответствует заявленным требованиям: средний балл по математике – 72,1, что на 19 выше среднего балла по региону и на 1,7 выше среднего балла по городу. Результативность обучения на углубленном уровне по обществознанию не соответствует заявленным требованиям: средний балл по обществознанию – 49,9, что на 1,9 ниже среднего балла по региону и на 7,2 ниже среднего балла по городу.

Воспитательная работа

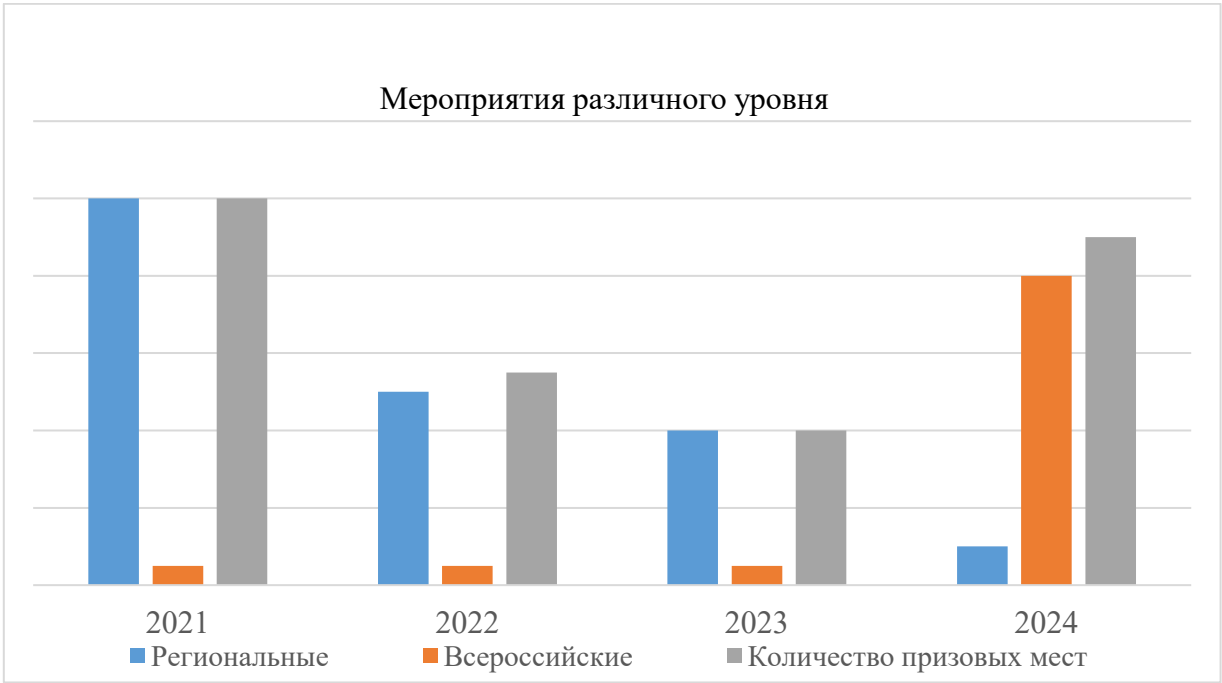
В 2024 году воспитательная работа осуществлялась согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 14 и велась по *следующим направлениям*:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

Калабухова Г.В.												
Фролова Н.В.												
Манькова Е.В.												
Шипилова Т.Б.												
Шахвердян М.П.												
Силина В.В.												
Черячукина Л.А.												
Переходова Е.Н.												
Гушэ А.С.												
Мельник О.В.												
Нежинская Н.В.												
Рункова Ю.А .												
Ожогина И.В.												
Ершова М.А.												

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, проводимых при поддержке органов исполнительной или законодательной власти субъектов РФ. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали участие и добились результатов в мероприятиях регионального и всероссийского уровня:



Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

Итоги конкурса на лучшее посещение учреждений культуры города в 2024 году

По итогам реализации федеральной программы «Пушкинская карта» все классы (с 7 по 11) приняли активное участие в посещении МБУ ДК «Текстильщик», МАУК ЦКД «Дружба», МАУ «Камышинский драматический театр». За 2024 год обучающиеся школы посетили:

- МБУ ДК «Текстильщик» - 1258 человек
- МАУК ЦКД «Дружба» – 452 человека
- МАУ «Камышинский драматический театр» – 657 человек
- МБУК «Камышинский историко-краеведческий музей» - 479 человек.

Всего 2846 обучающихся посетили учреждения культуры города. Положительную работу по патриотическому воспитанию, формированию художественного и театрального вкуса у детей и подростков через посещение культурных центров города осуществляли классные руководители 7-11 классов: Ю.А. Рункова, Г.В. Калабухова, А.А. Шалаев, О.В. Копытина, И.В. Ожогина, А.А. Шалаев, Е.В. Бортова, Л.П. Фёдорова, Г.Е. Закладная, Н.В. Нежинская, О.В. Мельник, Е.Г. Музыра.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы в 2024 году являлось патриотическое и гражданско-правовое воспитание. Проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Оформление в кабинетах уголков славы «Никто не забыт, ничто не забыто».	Январь	Хиценко Д.Н.
2.	День памяти Д.М. Карбышева	Февраль	Кл. руководители
3.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые «Дню защитника Отечества»	Февраль	Шалаев А.А.
4.	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Защитники Отечества»	Февраль	Учителя физкультуры
5.	Спортивный праздник, посвящённый 8 марта «А ну – ка, девочки!»	Март	Учителя физкультуры
6.	Всероссийский День здоровья	Апрель	Кл. руководители, учителя физической культуры
7.	Организация и проведение тематический классных часов совместно с учреждениями дополнительного образования	В течение года	Кл. руководители
8.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Кл. руководители
9.	«Помощь ветерану» в рамках городской акции «Дети военного Сталинграда».	Май	Кл. руководители
10.	Организация экскурсий в школьный музей им. Д.М. Карбышева.	В течение года	Хиценко Д.Н. Привалова Е.О., руководители школьного музея
11.	День призывника	Октябрь	Шалаев А.А.
12.	Музейный урок, посвящённый дню рождения Д.М. Карбышева	Октябрь	Привалова Е.О.
13.	Тематические классные часы «В единстве наша сила», «Мы внуки твои, Победа»	В течение года	Кл. руководители

Школьный музей имени Д.М. Карбышева является центром патриотического и нравственного воспитания обучающихся МБОУ СШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа - город Камышин Волгоградской области. В 2024 году была организована и проведена следующая музейная работа:

1. В честь 144-летия со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева в школьном музее проведены тематические экскурсии. Музей посетили обучающиеся со 2 по 9 классы.
2. Опыт организации работы школьного музея (аудиогид по музею им. Д.М. Карбышева, созданный на основе сервиса «izi.TRAVEL») был представлен обучающимся в онлайн формате с 5 по 11 классы.
3. Экскурсии в школьный музей проведены для детей «Социально-реабилитационного центра несовершеннолетних» и МДБОУ ДС № 22 и МБДОУ ДС № 19.
4. С 14 по 22 февраля 2024 года в нашей школе организованы мероприятия, связанные с Днём памяти Дмитрия Михайловича Карбышева. В День гибели генерала, 18 февраля, обучающиеся 7а, 10а, 11а классов участвовали в акции «Свеча памяти» и возложили цветы к мемориальной доске Дмитрия Михайловича, которая установлена на одном из корпусов 56-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой Краснознамённой, ордена Кутузова и Отечественной войны, Донской казачьей бригады. Также в эти дни, обучающимися 11а класса была проведена школьная радиолинейка, а для ребят начальных классов обучающиеся 7а класса провели беседы о подвиге Д.М. Карбышева.

Спортивно-оздоровительная работа занимает в школе ключевую позицию.

В течение 2024 года велась пропаганда здорового образа жизни через систему классных часов, спортивных конкурсов, участия в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В течение года обучающиеся 1-11 классов сдавали нормативы ГТО.

Результаты за 3 года таковы:

Знак	2022	2023	2024
Золотой	44	23	65
Серебряный	96	111	103
Бронзовый	90	123	101
Всего	230	257	269

Итоги участия в городских спортивных мероприятиях за 5 лет

Мероприятия	Результат				
	2020	2021	2022	2023	2024
Мини-футбол среди обучающихся	3 место	-	1 место	3 место	3 место
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады	Участие	-	-	Участие	Участие
Соревнования по волейболу в зачет спартакиады	Участие	-	Участие	Участие	Участие
Соревнования по шахматам	Участие	-	5 место	Участие	5 место
Легкая атлетика	Участие	-	3 место	1 место	1 место
Легкоатлетический кросс	Участие	-	-	-	-
Президентские спортивные игры	-	-	Участие	Участие	Участие

4-х борье «Шиповка юных»	-	-	-	-	-
Президентские состязания	-	-	4 место	Участие	4 место
Настольный теннис	Участие	-	2 место	3 место	Участие
Спартакиада школьников	11 место	-	-	5 место	4 место

В школе созданы условия для организации **внеурочной деятельности и дополнительного образования** обучающихся по следующим направленностям:

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Число объединений, единиц	Численность обучающихся - всего, человек
техническая	3	45
естественнонаучная	3	55
физкультурно-спортивная	6	180
художественная	10	278
туристско-краеведческая	4	73
социально-гуманитарная	3	71
Всего по учреждению	27	702

В 2024 году в рамках проекта НМДО в школе открыто три группы кружка физкультурно-спортивной направленности «Я выбираю баскетбол». Так же в 2024 году в рамках проекта НМДО в школе открыто три группы кружка художественной направленности «Мастерская художника». Обучающиеся, занимающиеся в данных кружках, активно участвуют в конкурсах различных уровней.

В школе создано и активно действует гуманитарное научное общество обучающихся.

В 2024 учебном году членам научного общества предстояло решить следующие задачи:

- исследование проблем информационной безопасности в научной деятельности;
- исследование экологических проблем России через сферу гуманитарных наук;
- изучение вопросов участия камышан в Великой Отечественной войне (в рамках краеведческого направления);
- проведение правовых дней среди обучающихся школы с целью профилактики правонарушений. Работа в научном обществе велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная, исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Научно-практическая конференция «Использование информационных ресурсов Сети Интернет при организации научно-исследовательской работы», выступали обучающиеся 8а класса и классный руководитель Г.В. Калабухова, участники конференции - обучающиеся 8-9-х классов.
2. Митинг, посвященный открытию памятной доски участнику СВО А.О. Кизину.
3. Творческое заседание «Новогодний вечер в ГНОО», выступали обучающиеся 8абв, 11а классов.
4. Квест-игра, посвящённая Сталинградской битве «Мы помним и гордимся подвигом своих дедов», выступали обучающиеся 10а класса и классный руководитель И.В.Ожогина, участники конференции - обучающиеся 8-10 классов.

В школе продолжилась работа по усовершенствованию деятельности органа ученического самоуправления – Ученического совета «Дар». В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла Ученический совет Жабкина Дарья, обучающаяся 11а класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведёнными Ученическим советом «Дар» стали:

- Акции «Поможем братьям нашим меньшим», «Собери макулатуру - сохрани дерево», «День телефона доверия», «Нашу заботу любимым животным», «Красная лента», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Спорт – это здорово». Также были проведены мероприятия:
- Рейд «Физминутка в каждый класс»;
- Поздравление с Днём учителя «Богатыри»;
- Новогоднее поздравление «Новогодний стартинейджер»;
- Маршрут безопасности «Дом-школа-дом»;
- Агитбригада «Вместе за безопасность дорожного движения»;
- Уроки мужества;
- Рейды «За здоровье и безопасность наших детей», «Внешний вид»;
- Поздравление с 8 марта;
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- День памяти Д.М. Карбышева;
- «Спорт – это здорово».

В 2024 году в школе продолжает действовать первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Реализуя проект «Навигаторы детства», ребята Ученического совета «ДАР» и ребята, члены ПО РДДМ «Движение первых», организовали и провели для обучающихся 1-11 классов следующие мероприятия:

- 1 сентября. День знаний.
- 2 сентября. Акция «Голубь мира».
- 3 сентября. День окончания Второй мировой войны.
- 8 сентября. Международный день распространения грамотности. 1 октября. Международный день пожилых людей.
- 4 октября. День народного единства. 5 октября. День учителя.
- 20 октября. День отца.
- 25 октября. Международный день школьных библиотек.
- 4 ноября. День народного единства. КТД «День народного единства. «Мы - одна страна». 24 ноября. «День матери».
- 30 ноября. КТД «День Государственного герба Российской Федерации». 3 декабря. День неизвестного солдата.
- 9 декабря. День Героев Отечества.
- 12 декабря. День Конституции Российской Федерации. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?».

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в городских массовых мероприятиях. Итоги участия таковы:

№	Название мероприятия	Результат
1.	«Безопасное колесо»	1 место
2.	Конкурс рисунков «Город счастливого детства»	3 место
3.	«Ученик года»	6 место
4.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	9 место
5.	Городская спартакиада школьников	4 место
6.	Фестиваль детского художественного самодеятельного творчества «Юные таланты»	1 место
7.	Городской конкурс чтецов «Мы разукрасим мир цветами»	2 место

Тесное взаимодействие школы с семьями обучающихся позволило создать благоприятную учебно-воспитательную среду, повысить психологическую комфортность всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся велась в соответствии со следующим планом:

1. Создание нормативной правовой базы участия родительской общественности в управлении образованием.
2. Формирование и организация работы органов участия родителей в управлении образованием.
3. Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием.
4. Организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в управлении образованием.
5. Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации.
6. Проведение диагностических исследований, мониторинга (изучение семей).
7. Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СШ № 14.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних рассматриваются вопросы профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности. Заседания проходят ежемесячно. Вопросы взаимодействия с родителями освещаются на совещаниях при директоре: в октябре заслушали вопрос о работе педагогического коллектива по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Объединяющим началом для всех участников процесса сближения семьи и школы является просвещение родителей. Одной из форм просвещения является родительский лекторий. На занятиях родительского лектория, которые проводятся 1 раз в два месяца, родители имеют возможность расширить свои психологические, педагогические, юридические знания, обмениваться опытом. Для проведения родительских лекториев приглашались специалисты учреждений города: врачи, представители правоохранительных органов, общественных организаций; администрация школы, педагог - психолог, педагог - библиотечарь, фельдшер.

Занятия родительского лектория проводились по модулю «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития» в рамках образовательной программы дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики», рекомендованной «Волгоградской государственной академией последипломного образования».

Важную роль в организации образовательного процесса играют родительские собрания, на которых рассматриваются и обсуждаются основные направления работы общеобразовательного учреждения. При проведении родительских собраний использовались следующие формы: педагогическая лаборатория, круглый стол, читательская конференция, аукцион педагогических идей, мастер - класс, вечера вопросов и ответов.

В рамках реализации модели профминимума на базовом уровне проводились родительские лектории на темы: «Как помочь подростку выбрать профессию», «Несколько шагов в выборе профессии», «Перейти в колледж или пойти в 10-й класс», «Как поддержать подростка в выборе профессий», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении школьников», «Как выбрать специальность и ВУЗ».

В школе активно используются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

- информационные стенды;
- буклеты, листовки, памятки, методические рекомендации, видеоролики, школьная газета «School-TV»;
- страницы на сайте школы: «Работа с родителями», «Правовая страничка», «Страничка психолога», «Здоровые дети в здоровой семье», общешкольный канал на платформе «Сферум».

Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, членов администрации решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества с родителями. Формами реализации этого направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, акции, состязания).

Традиционными в нашей школе стали акции и мероприятия: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Поможем братьям меньшим», «Школьный двор – наша забота», «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда), спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Посвящение в первоклассники», посвящение в «Орлята России», «Нашим мамам, нашим папам» (творческие поздравления), фотоколлажи «Семейная история», «Моя семья за ЗОЖ», праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Взаимодействие с родителями осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, который использует следующие формы работы:

1. Консультирование: родителей детей «группы риска», опекунов (попечителей), родителей обучающихся 1,5-х классов по вопросам адаптации, родителей обучающихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА.
2. Просвещение родителей на классных собраниях, родительских лекториях.
3. Мониторинг «Психологический климат в школе».

Реализация единой модели профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СШ №14 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее», профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне, который включает в себя:

- урочную деятельность (4 ч.);
- внеурочную деятельность курса занятий «Россия – мои горизонты» (34 ч.);
- взаимодействие с родителями (2 ч.).

Цель реализации профминимума на базовом уровне - активизация профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи реализации профминимума на базовом уровне:

- организовать первичную профориентационную помощь;
- развивать представления о современном разнообразии профессий и специальностей;
- информировать о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развивать мотивацию обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осуществлять диагностику склонностей и интересов.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный за профориентацию (заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.В. Расулова).
- Выбраны специалисты (педагоги-навигаторы), включая педагогов-предметников, для организации профминимума (педагоги-навигаторы: учитель биологии В.И. Шиянов, учитель труда (технологии) А.Н. Иванов).
- Сформированы учебные группы из 6-11 классов и разработан план профориентационной работы на учебный год.
- В системе обеспечивается информирование обучающихся и их родителей о проведенных занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на сайте школы в разделе «Профминимум», в школьном канале платформы «Сферум» и социальных сетях на страничке во ВКонтакте «14 школа».

Для решения поставленных задач на базовом уровне школа использует ключевые направления реализации профминимума:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
4. Воспитательная работа.

1. *Урочная деятельность.* Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. В соответствии с рабочей программой учителя-предметники школы реализуют профминимум на своих уроках:

- Юлия Алексеевна Рункова (учитель математики) в 10-11 классах по темам: «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач», «Процентные вычисления в различных профессиях людей».

- Ольга Вячеславовна Мельник (учитель обществознания) в 10-11 классах по темам: «Психологическое образование и профессиональная деятельность социального педагога», «Профессиональная деятельность в экономической сфере».

- Алексей Николаевич Иванов (учитель труда (технологии), по темам: «Профессия повар» в 6 кл., «Профессия токарь» в 7 кл., «Профессия сварщик», «Профессия IT-технологии» в 8 классе, «Достижения России в легкой промышленности» в 9 кл. и другие.

2. *Внеурочная деятельность* реализации профминимума осуществляется через преподавание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая включает в себя:

- рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанную ИСРО РАО.
- занятия, содержащие профориентационные диагностики;
- профориентационные уроки;
- занятия, посвященные изучению отраслей экономики;
- рефлексивные занятия;
- моделирующие онлайн-профпробы в КИК (контентно-информационный комплекс) «Конструктор будущего»;
- конкурсы профориентационной направленности;
- уроки «Шоу профессий» («Проектория»).

Согласно плану рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в сентябре 2024 года на занятиях, содержащих профориентационные диагностики, педагоги-навигаторы Е.Г. Музыра и А.Н. Иванов проводили диагностику профессионального самоопределения среди обучающихся 8-11 классов «Ты и твоя будущая профессия», где школьники анализировали свои склонности к выбору той или иной профессии.

3. *Взаимодействия с родителями* в рамках реализации профминимума включает в себя проведение не менее двух родительских собраний профориентационной направленности в учебном году. В МБОУ СШ № 14 в октябре, апреле 2024-2025 учебного года проводились родительские собрания по темам: в 6-7 классах – «Перспективные профессии и тенденции рынка труда»; в 8 классах – «Как помочь подростку выбрать профессию»; в 9 классах – «Перейти в колледж или пойти в 10-й класс»; в 10 классе – «Как выбрать специальность и ВУЗ»; в 11 классе – «Как поддержать подростка в выборе профессии».

4. *Воспитательная работа* в рамках реализации профминимума подразумевает
- мероприятия по профессиональному выбору,
 - экскурсии на производство,
 - экскурсии и посещение образовательных организаций ВО и СПО,
 - посещение профориентационных выставок,
 - профессиональные пробы,
 - посещение образовательных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях ВО и СПО;
 - открытые уроки на базе колледжей, мастер-классы;

- проектная деятельность обучающихся,
- осуществляется реализация модуля «Профориентация» с 1 по 11 классы Программы воспитания.

В 2024 году в рамках профориентационной работы МБОУ СШ № 14 продолжила сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, реализующими программы профессиональной подготовки: ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», «Камышинский технологический институт» (филиал) ФГБОУ ВолгГТУ, ГБПОУ СПО «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева».

В 2024 году обучающиеся школы в рамках профориентации принимали участие в мероприятиях:

- встреча с ведущим специалистом-экспертом ТО УРПН по Волгоградской области Барсуковой Еленой Николаевной
- мастер-класс КТИ «Погрузись в мир робототехники» КТИ
- мастер-класс КТИ «Создай свой сайт»
- мастер-класс КТИ «3D-моделирование и 3D-печать»
- встреча с представителем военкомата РВК г. Камышина Удаловой А.В.
- день открытых дверей в ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
- встреча с представителями Центра занятости населения г. Камышина
- встреча с преподавателем-подполковником Военной академии противовоздушной обороны ВС РФ им. маршала Советского Союза А.М. Василевского Алешановым Е.А.
- онлайн «Всероссийская профориентационная конференция: профессии будущего» (для родителей и учеников 9-11-х классов).
- встреча с представителем ФКУ СИЗО № 2 УФСИН РФ по Волгоградской области Цымловым Евгением Петровичем
- встреча с преподавателем ФГКВООУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» подполковником Волковым Кириллом Васильевичем
- встреча со студенткой III курса Саратовской Государственной Юридической Академии Максимовой Валерией Станиславовной
- профориентационное мероприятие для обучающихся 9 классов в КТИ (филиал) ВолгГТУ
- Экскурсия на ООО НПК «Буровые технологии заканчивания»
- профориентационная встреча «Спасать людей – профессия героическая» с сотрудниками муниципального казенного учреждения г. Камышина «Аварийно-спасательная служба»
- встреча с представителями военной академии материально-технического обеспечения имени генерала А.В. Хрулёва
- профориентационная встреча с представителями ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоградской академии МВД России.
- встреча со студенткой II курса ФГОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
- встреча с представителем Камышинского индустриально-педагогического колледжа Н. Демченко
- профориентационное мероприятие для обучающихся 7,8 классов в КТИ (филиал) ВолгГТУ
- региональный фестиваль «Ярмарка профессий будущего - 2025»
- встреча с представителем онлайн-школы подготовки к экзаменам «Умскул»
- единый день открытых дверей в Камышинском политехническом колледже
- мастер-класс КТИ «Знакомство с графическим планшетом» и другие.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение второго полугодия 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года осуществлялась административная проверка реализации профминимума.

Проверка рабочих программ курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проведенная в сентябре, показала, что они соответствуют требованиям федеральных образовательных программ.

Проверка, проведенная в октябре, показала, что педагоги-навигаторы реализуют программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» согласно расписанию каждый четверг, строго придерживаются тематического планирования, присылают фотографии о проведенных занятиях заместителю директора по учебно-воспитательной работе для размещения их в школьном канале, сайте школы, соцсетях.

С целью выяснения степени удовлетворенности преподаваемого курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» заместителем директора по учебно-воспитательной работе О.В. Расуловой марте 2024 года среди обучающихся 6-11 классов было проведено анкетирование. В опросе принимали участие 335 обучающихся (95,9%) 6-11 классов из 349 детей. В результате обработки анкет опрошенных школьников можно сделать следующий вывод: средний балл удовлетворенности преподаваемого курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по школе среди респондентов 6-11-х классов составляет 4,3 балла, что говорит о хорошем уровне преподавания данного курса.

В результате реализации профессионального минимума у обучающихся МБОУ СШ № 14 формируется четкое представление о востребованных профессиях современного мира, особенностях каждой из них, собственных склонностях и интересах, что способствует профессиональному самоопределению.

Воспитательно-профилактическая работа

Воспитательно-профилактическая работа администрации, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, старшего вожатого школы была направлена на раннюю профилактику вредных привычек, предотвращение правонарушений и преступлений, раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, выявление и устранение антисоциальных факторов, вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах в кружковую работу, пропаганду здорового образа жизни.

На начало 2024 года в городском банке данных семей, находящихся в социально- опасном положении, состояла 1 семья, из них на патронате школы - 1. Администрацией и классными руководителями за 2024 год было выявлено 2 неблагополучные семьи; В школе на учет было поставлено 3 семьи, из них одна семья поставлена на учет ГБД под патронат школы. В течение года изучен контингент родителей и обучающихся. Семьи распределены по категориям в количестве: малообеспеченные семьи - 83; многодетные семьи – 101; семьи, в которых воспитываются опекаемые дети - 9; семьи, в которых воспитанием занимается одна мать - 147; семьи, в которых воспитанием занимается один отец – 11.

С целью предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся и правового просвещения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в школе были проведены разнообразные мероприятия:

– беседы, индивидуальная и коллективная профилактическая работа с участием представителей профилактических структур города, учреждений дополнительного образования; консультации для родителей; работа с документами; собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учете; посещение семей классными руководителями совместно с педагогами школы и представителями родительского комитета, проведение акций;

городские профилактические месячники «Безнадзорник», месячник по профилактике преступлений, правонарушений и месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, ВИЧ/ СПИДа;

День профилактики;

День правовой помощи детям;

акция «За здоровье и безопасность детей»;

акция «Сообщи, где торгуют смертью»;

акция «Детский телефон доверия»;

акция «Дети России»;

акция «Безопасность детства»;

акция «Сообща, где торгуют смертью»;
региональная молодежная неделя профилактики экстремизма на территории Волгоградской области;
рейды по микрорайону школы (педагогами школы, сотрудники профилактических структур города, родительская общественность).

На классных родительских собраниях, темами которых были вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались общественный инспектор по охране прав детства Т.Л. Попова, школьный педагог - психолог М. А. Ершова. Социальный педагог Н.В. Нежинская вела индивидуальную работу с обучающимися и семьями, состоящими на разных формах учета. Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики: с обучающимися школы работали врачи ЦГДБ № 2, школьный педагог - психолог, инспекторы ООУП и ПДН, члены КДН и ЗП; работники прокуратуры, сотрудники городских библиотек, специалисты Волгоградского регионального центра общественного здоровья и медицинской профилактики, волонтеры Камышинского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

В целях недопущения совершения правонарушений и преступлений в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними: велся учет пропущенных уроков, проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, а также устранению пробелов в знаниях неуспевающих обучающихся. Обучающиеся, склонные к пропускам уроков, систематически неуспевающие, склонные к нарушению дисциплины рассматривались на заседаниях школьного Совета по профилактике.

На Совет по профилактике были приглашены 140 обучающихся с родителями. В течение года проведены беседы со 211 учениками и 196 родителями; 1 родитель и 10 обучающихся рассмотрены на заседании КДН и ЗП. Под опекой на начало 2024 года в школе обучалось 9 опекаемых нашей школы, в течение года количество обучающихся увеличилось на 1. 2 обучающихся были отчислены; в связи с получением основного общего образования - 1 человек, среднего общего образования - 1 человек. На конец 2024 года в школе обучаются все опекаемые; опекуны справляются со своими обязанностями.

Всего на профилактическом учете в школе состояло 9 обучающихся, на учете в ПДН – 1 обучающийся. В течение учебного года не было совершено преступлений, также, как в прошлом учебном году. Количество правонарушений за 2024-й год совершено 2 правонарушения, что по сравнению с 2023 годом осталось на том же уровне; не были задержаны в состоянии алкогольного опьянения, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилось на 2.

Год	Преступность с 14 лет	Отказ в возбуждении уголовного дела	Правонарушения	Употребление спиртных напитков
2017	0	2/1	1	1
2018	0	0	2	0
2019	0	0	1	0
2020	0	0	4	0
2021	0	0	1	0
2022	0	0	1	0
2023	0	0	2	2
2024	0	0	2	0

В школе ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике. Всего было проведено 9 заседаний, на которых заслушаны 13 классных руководителей по различным вопросам воспитания и ранней профилактики преступлений и правонарушений; проводимой работе по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приглашались 57 родителей, не справляющихся с воспитанием или уделяющих недостаточно внимания обучению

своих детей. К ним были применены различные меры воспитательного характера: предупреждение и направление документов в КДН и ЗП для принятия мер общественного воздействия и в ООУП и ПДН по ст. 5. 35 КоАП РФ. Всего на Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СШ №14 было рассмотрено 145 персональных дел обучающихся.

Согласно Федеральному закону РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022г.) с обучающимися, состоящими на разных формах учета, педагогами и классными руководителями велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому обучающихся с целью контроля условий их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;

- изучение школьным педагогом - психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через посещение спортивных секций школы, занятость в учреждениях дополнительного образования.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ велась пропаганда здорового образа жизни, направленная на формирование антинаркотических, антиалкогольных и антитабачных установок. На первом этапе обучающимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах проводились классные часы; на уроках биологии, химии, литературы, географии, окружающего мира, иностранного языка рассказывалось об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека, его духовное и физическое развитие. Школьный педагог – психолог М.А. Ершова проводила работу, направленную на формирование представления у обучающихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на моральные качества человека, с целью воспитания негативного отношения к наркотикам, курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ, формирования умения противостоять давлению сверстников., педагог-библиотекарь И.В. Ожогина проводила библиотечные уроки, направленные на пропаганду здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей; организовывала выставки книг и периодической литературы по данной тематике.

В течение учебного года школа принимала участие в городских акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Ребенок в опасности»; в городских конкурсах рисунков и плакатов: «Город без наркотиков» и «Город счастливого детства». По итогам городского конкурса обучающиеся школы заняли 3 место:

- в номинации плакат «Город без наркотиков»

- в возрастной категории от 15 до 17 лет

- 1 место — Арина Макарова, обучающаяся 11а класса (классный руководитель И.В. Ожогина),

- 2 место – Дарья Жабкина, обучающаяся 11а класса (классный руководитель И.В. Ожогина),

- 3 место – Евгения Симакова, обучающаяся 9б класса (классный руководитель О.В. Копытина).

На школьном сайте велась рубрика «Правовая страничка», в которую были добавлены статьи: «Опасность суицидального поведения», «Осторожно, деструктивные культуры», «Что делать, если ребенок задира», «Как защитить детей», «Подросток и его новая компания», «Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера».

Однако при решении воспитательных задач, поставленных на учебный год, возникали проблемы, связанные с недостаточной ответственностью родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей; с осознанием обучающимися ответственности за свои действия. По итогам 2024 года не было совершено преступлений обучающимися до 14 лет; не было совершено преступлений среди несовершеннолетних с 14 лет, но было совершено 2 правонарушения обучающимся, не достигшими возраста 16 лет. В связи с этим в 2025 году будет

продолжаться проведение разъяснительной работы среди обучающихся в сфере законодательной базы, формированию здорового образа жизни и продолжена работа, направленная на вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в кружки и секции.

Реализация региональных проектов в сфере образования в 2024 году

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СШ № 14 реализуются 5 региональных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

«Цифровая образовательная среда».

Цель регионального проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.09.2019г. №783 «О внедрении в 2020-2023 годах целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Волгоградской области» продолжилось внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

МБОУ СШ № 14 осуществляет образовательную деятельность с использованием существующих информационных платформ: РЭШ, Я-класс, Учи.ру, «Решу ГИА» и другие. Учитель математики Ю.А. Рункова и обучающиеся 9б класса приняли участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру 2023-2024». В рамках проекта Ю.А. Рункова еженедельно проводила один урок математики в компьютерном классе по предложенной методике в формате смешанного обучения, что позволило вывести учебный процесс на новый уровень.

«Социальная активность».

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность граждан. Начиная с 15.11.2019 г. в МБОУ СШ № 14 функционирует единая информационная система «Добровольцы России». На данном портале зарегистрировано 265 обучающихся 5-11 классов. Действует и существует волонтерский отряд «Твори добро» под руководством И.В. Решетниковой. В данном отряде – 26 обучающихся. Ребята приняли участие в следующих мероприятиях и акциях:

гражданско-патриотическое направление – «Имя Героя бессмертно», «Открытие ветерану», «Обелиск»;

экологическое направление - «Собери пластиковые крышки», «Собери макулатуру», «Собери батарейки»;

спортивно-оздоровительное направление - «Красная ленточка»;

духовно-нравственное направление - «Волонтер – это стиль жизни», «Я люблю тебя, мама», «Поздравляю С Днем Учителя, С 8 Марта»;

социальное направление - «Помоги братьям меньшим», «Дорогой добрых дел». Волонтерский отряд «Твори добро» сотрудничает с социально-реабилитационным центром несовершеннолетних.

Во всех классах МБОУ СШ № 14 проведены уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству.

«Успех каждого ребенка».

Цель проекта: обеспечение к 2024 году доступных для детей в возрасте от 5 до 18 лет качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием (до 80% от общего числа детей), обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Для достижения данного показателя была внедрена целевая модель дополнительного образования, через введение персонифицированного учёта детей, охваченных услугами дополнительного образования, использовано 719 персонифицированных сертификатов.

3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осваивали дополнительные общеобразовательные программы.

Обучающиеся МБОУ СШ № 14 приняли активное участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

С сентября по май ребята приняли участие в открытых онлайн-уроках, во время которых получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с конкретными профессиональными областями деятельности

«Современная школа». Цель проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Административный состав МБОУ СШ № 14 на протяжении 2024 года обеспечивал возможность профессионального развития и обучения для педагогических работников. Многие педагоги МБОУ СШ № 14 прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: Иванов А.А. - «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Шалаев А.А. - «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», Ковтун М.Р. – «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», Попова Т.Л. - «Основы религиозных культур и светской этики», Курбатов И.А. - «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Основы преподавания истории в соответствии с обновлёнными ФГОС», Шалаев А.А. – «Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», Расулова О.В. - «Оказание первой помощи в образовательной организации», Переходова Е.Н., Фролова Н.В., Закладная Г.Е., Островская А.С., Иванов А.Н., Ожогина И.В., Ершова М.А., Шиянов В.И. – «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС нового поколения», Федорина Д.А. – «Актуальные вопросы и технологии преподавания английского языка по ФГОС СОО», Островская А.С. – «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», Нежинская Н.В. – «Организация сетевого смешанного обучения и сетевой практической подготовки», Мельник О.В. – «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

«Патриотическое воспитание граждан РФ».

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

В МБОУ СШ № 14 действует патриотический клуб «Юный патриот» и школьный музей имени Д.М. Карбышева. Обучающиеся МБОУ СШ № 14 приняли активное участие во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Обеспечение безопасности

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без организации работы по обеспечению безопасности. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности общеобразовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одна из важнейших задач общеобразовательного учреждения - это обеспечение безопасных условий во время учебно-воспитательного процесса. Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

На заместителя директора, старших методистов, старшего воспитателя, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего хозяйством и специалиста по охране труда возложены обязанности по обеспечению безопасности, и они отвечают:

- за организацию работы по обеспечению безопасности во время учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности;
- за своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в общеобразовательном учреждении решениям и мерам;
- за методическую и инновационную работу по совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность общеобразовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий общеобразовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Достигалась комплексная безопасность общеобразовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа включала: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями на 09 ноября 2020г.); Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021г.); Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2019г.); и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. С опорой на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт безопасности МБОУ СШ № 14; инструкции, памятки.

Обеспечение охраны общеобразовательного учреждения.

Работа по обеспечению охраны в МБОУ СШ № 14 ведется согласно утверждённому Положению об организации пропускного режима. В школе организована круглосуточная форма охраны. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранником ООО ЧОО «АЛЛЕГРО» и учителем дежурного класса под руководством дежурного администратора. В ночное время, выходные и праздничные дни охрана общеобразовательного учреждения осуществляется сторожем. В школе круглосуточно функционирует средство тревожной сигнализации и видеонаблюдение. Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеются ограждения, металлическая дверь, запоры, освещение пришкольной территории.

Пожарная безопасность.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями от 01 апреля 2022г.), Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года №1011

«Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ред. от 28.08.2003г.), Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» (с изменениями на 21 мая 2021г).

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- наличие огнетушителей в количестве 50 штук;
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно- правовыми документами являются: приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе, памятка о действиях при пожаре.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. В школе проводятся регулярные занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Приказ от 06.10.1998г. Министерства образования РФ № 2535

«Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Министерства образования России» и Приказ Минэнерго РФ от 13.01.2003 №6 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей" (с изменениями на 13 сентября 2018г.). В школе регулярно проводятся занятия по электробезопасности.

Охрана труда и техника безопасности.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих (обучающихся) опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта Приказ Ростехрегулирования от 10.07.2007г. №169-ст «О введение межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования». Основное требование - это наличие Правил и Журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности направлены на недопущение травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 17.07.1997г. №181-ФЗ (редакция от 26.12.2005г. №189-ФЗ) «Об основах охраны труда в РФ»;
 - Приказ Минтруда РФ от 31.01.2022 N 37 «Об утверждении рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 11 марта 1998 года № 662 «О службе охраны труда образовательных учреждений»;
 - Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел № 10 «Охрана труда»).
 - На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:
 - Положение о службе охраны труда в общеобразовательном учреждении;
 - Положение о комиссии по охране труда;
 - Положение об административно-общественном трёхступенчатом контроле по охране труда.
- Издаются организационные приказы по охране труда:
- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
 - Приказ об обучении и проверке знаний требований по охране труда с работающими;

- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы.
- Составлены планы:
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
 - План проведения месячника культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах;
 - План противопожарных мероприятий.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда», проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий)).

Обучение и проверка знаний по охране труда проводятся один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

В 2024 учебном году зафиксировано 2 случая травматизма вовремя перемен.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с работниками ГИБДД; привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; посещение школы и проведение внеклассных занятий инспектором ГИБДД; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер; разработка Паспорта Дорожной безопасности.

Информационная безопасность.

В целом информационная безопасность в школе включает технические, этические и правовые аспекты. Учителя-предметники все чаще интегрируют свои предметы с информатикой, развивают метод учебных проектов, а ученики оформляют свои исследования компьютерными средствами, осуществляя поиск и структурирование информации, получаемой через Интернет. Поэтому основной задачей в общеобразовательном учреждении является обеспечение **информационной защиты** обучающихся. Это регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба. Информационная безопасность регламентируется следующими законами:

- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями от 27.06.2010г., 06.04.2011г., 28.07.2012г., 05.04.2013г., 07.06.2013г., 02.07.2013г., 28.12.2013г., 05.05.2014г., 21.07.2014г., 24.11.2014г., 31.12.2014г., 29.06.2015г., 13.07.2015г., 23.06.2016г., 3.07.2016г., 19.12.2016г., 01.05.2017г., 07.06.2017г., 18.06.2017г., 01.07.2017г., 29.07.2017г., 25.11.2017г., 31.12.2017г., 23.04.2018г., 29.06.2018г., 19.07.2018г., 28.11.2018г., 18.12.2018г., 18.03.2019г., 01.05.2019г., 02.12.2019г., 27.12.2019г., 03.04.2019г., 08.06.2020г., 29.12.2020г., 30.12.2020г., 09.03.2021г., 11.06.2021г., 28.06.2021г., 01.07.2021г., 02.07.2021, 30.12.2021 г.),
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 22.02.2017г. № 16 – ФЗ «О внесении изменений в часть 5 ФЗ «О персональных данных», с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.).

На основании чего во избежание доступа на сайты определённого содержания в МБОУ СШ № 14 установлен контент-фильтр «Интернет контроль сервер» и фильтр ЕСПД «Ростелеком».

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей общеобразовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Востребованность обучающихся

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На основном и старшем уровнях образования в школе выделены 6 систем, которые направлены на профессиональную ориентацию обучающихся:

- система мониторинга семей, позволяющая комплектовать контингент обучающихся профильного класса;
- учебная система, организованная на достаточном уровне для поступления в высшие учебные заведения;
- система воспитательной работы, позволяющая обучающимся в каждом из периодов своего возрастного развития попробовать себя в ряде социокультурных ролей через интеграцию разновозрастного взаимодействия в течение учебного года в английском и спортивном клубах, в гуманитарном научном обществе обучающихся, в исследовательских и творческих кружках, в повседневной воспитательной работе в классных коллективах;
- система индивидуального развития способностей, склонностей и интересов каждого школьника через факультативные, элективные курсы, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях;
- система психолого-педагогической помощи и защиты обучающихся от образовательной дезадаптации и страхования рисков детства;
- реализация на базовом уровне программы профминимума.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города и региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Проводимая работа позволяет каждому из поступивших в школу успешно закончить её и продолжить образование в соответствии со своим выбором: 94,3% выпускников 2024 года поступили в престижные образовательные учреждения страны.

Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе 36 педагогов. 27,7% составляют педагоги моложе 35 лет. За молодыми специалистами (стаж работы до 3 лет) В.В. Сороколетовой, Е.П. Нечаевым, Д.А. Федориной, Е.В. Бортовой, А.С. Островской закреплены опытные педагоги – наставники Л.И. Кузьмина, О.В. Копытина, Л.П. Фёдорова. За педагогами, работающие первый год в МБОУ СШ № 14 также закреплены педагоги-наставники. Разработан и утверждён план сопровождения молодых специалистов.

В целях обеспечения целенаправленной работы по организации наставничества над педагогами, в приобретении практического опыта, создания условий для профессионального развития и оказания педагогам методической поддержки в 2024 году разработаны программы наставничества и созданы наставнические пары (наставник (опытный педагог)-наставляемый):

- Л.И. Кузьмина – В.В. Сороколетова, учитель начальных классов; классный руководитель 3в класса;
- А.В. Дегтярёва – М.Р. Ковтун, учитель начальных классов; классный руководитель 4в класса;
- Л.П. Фёдорова – Е.В. Бортова, учитель русского языка и литературы;
- Г.Е. Закладная – Е.В. Бортова, классный руководитель 7а класса;
- О.В. Копытина – Е.П. Нечаев, учитель английского языка;
- О.В. Копытина – Д.А. Федорина, учитель английского языка;
- О.В. Копытина – А.С. Островская, учитель английского языка;
- Н.В. Нежинская – Е.П. Нечаев, классный руководитель 6в класса;
- Н.В. Нежинская – Д.А. Федорина, классный руководитель 6а класса;

- О.В. Мельник – И.А. Курбатов, учитель истории и обществознания, классный руководитель 5в класса;
- О.В. Мельник – Е.О. Привалова, учитель истории и обществознания;
- О.В. Мельник – А.С. Островская, классный руководитель 5б класса;
- Ю.А. Рункова - Н.С. Надеина, учитель математики;

Укомплектованность кадрами позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах, семинарах, вебинарах. За последние 3 года 100% педагогов повысили своё педагогическое мастерство. Молодые специалисты, которые начали работать с 01.09.2024г. также прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Аттестовано 82,9% педагогов: на высшую категорию – 25%, на первую – 16,6%, на соответствие занимаемой должности – 44,4%. В 2024 году прошли аттестацию 8 педагогов: на первую категорию – 1 (Ю.В. Косьяненко), на высшую категорию – 1 (Е.Н. Переходова), на соответствие занимаемой должности - 6 (О.В. Мельник, Т.А. Попова, Н.М. Пинчук, Е.Г. Музыра, А.П. Тумашенко, Е.В. Бортова).

Учителя активно используют в своей работе современные педагогические технологии: информационно-коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления, кейс-технологию, педагогику сотрудничества, технологию интегрированного обучения, технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию проектной деятельности.

Администрация школы ведёт учёт личных достижений педагогов школы, среди которых:

- *почётные звания и другие награды*

№ п\п	ФИО	Почетное звание	Почётная грамота	Год награждения
1.	Селиванова Ирина Владимировна	Почётный работник общего образования Российской Федерации		2009г.
2.	Ткаченко Елена Сергеевна		Почётная грамота Министерства образования РФ	2003г.
			Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2006г.
3.	Ивахненко Ольга Александровна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2012г.
4.	Дегтярёва Антонида Викторовна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2014г.
5.	Копытина Ольга Вячеславовна		Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы.	2014г.
6.	Шалаев Алексей Александрович		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.

7.	Закладная Галина Евгеньевна		Почётная грамота министерства образования и науки Волгоградской области	2014г.
			Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2015г.
8.	Кузьмина Лариса Ивановна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2019г.
9.	Ожогина Ирина Витальевна		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2020г.
10.	Рункова Юлия Алексеевна		Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2022г.
11.	Калабухова Галина Васильевна	Почётный работник сферы образования Российской Федерации		2024г.

– *премия Президента РФ*

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Год получения премии	Формы инновационной деятельности (технологии, программы, курсы и т.д.)
1	Ткаченко Елена Сергеевна	биология	2006	Использование проектной и игровой технологий на уроках биологии.

Информация об организации и проведении научно-методических мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась на прежнем уровне. Информация об участии представлена в таблице.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Аудитория слушателей	Тема обобщенного опыта	ФИО выступавших с обобщением опыта
1.	Фестиваль методических служб	апрель 2024	Педагогическое сообщество Волгоградской области	«Современные методические приемы как средство формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла»	Е.С. Ткаченко И.В. Ожогина Т.А. Попова Ю.А. Рункова Н.В. Фролова
2.	Фестиваль методических служб	апрель 2024	Педагогическое сообщество Волгоградской области	«Использование средств цифровой образовательной среды на уроках гуманитарного цикла»	Л.П. Фёдорова Г.В. Калабухова О.В. Копытина Т.Б. Шипилова О.В. Мельник

				как способ повышения мотивации обучающихся»	
3.	Фестиваль методических служб	апрель 2024	Педагогическое сообщество Волгоградской области	«Организация работы первичного отделения РДДМ»	И.В. Решетникова Т.Б. Шипилова
4.	Открытый конкурс «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа - город Камышин с региональным участием»	октябрь 2024	Педагогическое сообщество Волгоградской области	«Чат-бот как средство как средство организации работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, на уроках физической культуры»	Н.В. Нежинская
5.	Заседание ГМО учителей физической культуры	октябрь 2024	Педагогическое сообщество городского округа-город Камышин	«Система работы с отстающими обучающимися на уроках физической культуры»	Н.В. Нежинская Е.Н. Переходова А.А. Шалаев
6.	Заседание ГМО учителей биологии	октябрь 2024	Педагогическое сообщество городского округа-город Камышин	«Актуальные вопросы преподавания биологии в 2024-2025 учебном году»	В. И. Шиянов
7.	Заседание ГМО учителей географии	ноябрь 2024	Педагогическое сообщество городского округа-город Камышин	«Проектная деятельность по краеведению»	И.В. Ожогина

К тому же педагоги школы участвуют в различных дистанционных международных, общероссийских и региональных конкурсах.

Примерная система вознаграждений педагогического персонала школы

Вид вознаграждений	Форма вознаграждений	Основное содержание и источники вознаграждений
Материальные	Заработная плата	Поощрение и помощь в быстром продвижении по лестнице категорий. Оплата труда работника, включая основную часть, компенсационную и стимулирующую, оплата за отпуск.
	Бонусы	Разовые выплаты: за высокие показатели учебно-воспитательном процессе.

	Программы медицинского обслуживания	Диспансеризация работников, приобретение медицинских страховок, премирование за длительную работу без нарушения здоровья.
	Программы обучения	Организация обучения, переподготовки; повышение квалификации.
Нематериальные	Стимулирование свободным временем	Регулирование времени по занятости путём предоставления работнику дополнительных выходных.
	Управление карьерой	Делегирование управленческих полномочий и функций. Введение внутренних градаций должностей как по уровню квалификации, так и по разнообразию функций.
Моральные	Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания	Поощрения в трудовой книжке, вручение грамот, благодарственных писем, присвоение почётных званий, публичные поощрения, чествования.

О том, какие мотивы и в какой степени побуждают людей более продуктивно трудиться, можно судить, в частности, по результатам опроса сотрудников школы, которые лучше бы работали при следующих условиях (допускалось несколько ответов):

- Лучшие шансы для карьеры вообще (9%).
- Более высокий доход (80%).
- Лучшее обеспечение старости (11%).

Поэтому основным направлением стратегии сохранения и укрепления кадрового потенциала по-прежнему является стимулирование (вознаграждение) за достижения, а также дальнейшее создание условий для профессионального роста.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, составляет 30 148 экземпляров.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Обеспеченность учебниками на 01.09.2024 года - 100%.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ СШ №14 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников общеобразовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создан сайт школы с постоянным обновлением публикацией материалов. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы задействуются не только для демонстрации презентаций, но и для выполнения проектных, творческих и проблемно- поисковых работ.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами:

Технические	всего	из них
-------------	-------	--------

средства		каб. инфор- матики	каб. нач. школы	пред- метные кабинеты	спорт зал	адми- нистра- ция	секре- тарь	библио- тека	другое
персональные компьютеры	105	44	11	31	3	7	1	1	8
из них	58	33	4	9		6			6
ноутбуки									
мультимедийные проекторы	16	-	4	11					1
интерактивные доски	6		2	3					1
комплекты для проведения дист. тестирования	2		1	1					
телевизоры, подключенные к компьютеру	17		8	9					
принтеры	4					2			2
сканеры	0								0
многофункц. устройства	35	1	9	20		3			2
документ камера	1			1					
интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	3	1		2					

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Материально-техническая база

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020г. № 1490 (с изменениями и дополнениями от 28 июля, 30 ноября 2021г., 12 сентября 2022г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1.	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов учебного плана. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ЦОР 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет географии, кабинет изобразительного искусства. 1.2.6. Оборудование (мебель): соответствует нормам СанПИН
2.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
	2.2. Документация ОУ
	2.3. Комплекты диагностических материалов: предметные диагностические работы, диагностика удовлетворенности ОП в школе, диагностика личностных и интеллектуальных показателей.

2.4. Количество учебных классов, их площадь	
Кабинетов математики 2	96 кв.м.
Кабинетов русского языка и литературы 2	96 кв.м.
Кабинетов истории 2	96 кв.м.
Кабинетов географии 1	54 кв.м.
Кабинетов физики 1	53 кв.м.
Кабинетов химии 1	54 кв.м.
Кабинетов биологии 1	49 кв.м.
Кабинетов информатики 1	48 кв.м.
Кабинетов изо 1	48 кв.м.
Кабинетов музыки 1	48 кв.м.
Кабинетов ОБЖ 1	48 кв.м.
Кабинетов иностранного языка 5	214 кв.м.
Учебных мастерских 1	54 кв.м.
Кабинетов обслуживающего труда 1	48 кв.м.
Кабинетов начальных классов 12	555 кв.м.
Других кабинетов 5	180 кв.м.
Площадь столовой, количество 532,1 кв.м. 120 мест посадочных	

Проведённое самообследование за 2024 календарный год позволяет сформулировать задачи, которые будет решать педагогический коллектив школы в 2025 году:

1. Совершенствовать условия для повышения уровня профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, их самореализации и совершенствования в профессии.

2. Обеспечить повышение качества образовательных услуг для различных категорий обучающихся путем совершенствования условий работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, Рабочей программе воспитания.

3. Создать условия для реализации учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), «Труд (технология)».

4. Обеспечить получение качественного доступного образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем создания условий, соответствующих требованиям ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

5. Продолжить реализацию профминимума, способствующего формированию у обучающихся профессионального самоопределения.

6. Формировать у обучающихся в процессе образовательной деятельности навыки информационной безопасности, создавать условия для их всестороннего и гармоничного развития, становления личности безопасного типа.

7. Совершенствовать работу по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся, развития массовости физической культуры и спорта путем мобилизации обучающихся на активное участие в реализации норм Комплекса ГТО.